

常熟理工学院

“十二五”事业发展规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)、《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)和学校的实际情况,制定《常熟理工学院“十二五”事业发展规划》。

第一部分 改革和发展基础

一、成就与经验

2004年5月12日,教育部批准成立常熟理工学院,学校发展进入重要机遇期和艰苦创业期。2005年12月,学校制定了改革发展“十一五”规划,勾画了升本以后事业发展的首幅蓝图;2007年5月,学校通过江苏省学士学位授予权评审,本科教育质量得到认可;2007年6月,学校召开首届党员代表大会,进一步明确了办学定位和发展愿景;2008年,学校成功举办50周年校庆,启动实施“四个行动计划”,完成三年“教学质量年”活动,推动教学质量保证体系构建,进一步明确了学校发展的总体战略和重要举措;2009年上半年,学校开展深入学习实践科学发展观活动,形成了“落实办学定位,创建品牌大学”的基本共识;2009年12月,学校通过教育部新一轮本科教学工作合格评估方案调研,教学工作获得好评;2010年,东南校区启用、省市共建协议签订、首届董事会成立。“十一五”期间,学校全面推动“两个转型”,加快各项事业发展,办学水平和综合实力明显提升,具体表现为:

办学空间大幅拓展，办学规模不断扩大。学校形成了东湖校区和东南校区两个校区办学的新格局，校区面积近 1800 亩。学生规模迅速增长，学校以江苏为主面向全国多个省、区招生，包括虞山学院在内全日制在校本科生达到 16000 多人。学校设有 12 个二级学院，44 个本科专业。

学科专业结构优化，学校应用特色凸显。学校紧密结合地方经济和社会发展调整专业结构，以应用型为主的多科发展的专业布局基本形成，理工类专业所占比例达到 70%以上，建有国家级特色专业建设点 2 个，省级品牌、特色专业建设点 8 个。建有省级重点建设学科 2 个、校级重点建设学科 4 个和校级重点扶持学科 8 个，有效地促进了学科与专业结构优化和人才培养质量持续提高。

教学改革深入开展，教学质量持续提升。学校紧扣办学定位，根据应用型人才培养的要求，积极探索多种形式的人才培养模式改革，初步形成了校地互动培养应用型人才的办学特色，合作教育平台初具规模，教学质量保证体系基本构建，人才培养质量得到提高，毕业生年终就业率达到 95%左右。

师资队伍结构优化，教师素质明显提高。学校现有专任教师 716 人，专任教师中博士 138 人，正高职称 78 人。有 47 人获得高校博士或硕士研究生导师资格，5 人享受国务院政府特殊津贴，3 人获省有突出贡献的中青年专家称号，6 人获省优秀教师称号，12 人为江苏省“333 工程”培养人选，11 人为江苏省“六大人才高峰”培养人选，5 人次为省优秀青年学术带头人。学校聘请一批国内外学者、知名人士担任名誉教授或客座教授，聘请一批有丰富实践经验的行业、企业的专家担任兼职教师。

科学研究取得突破，服务社会能力提高。学校教师主持国家自然科学基金项目 22 项、国家社会科学基金项目 3 项、国家“863”计划子项目 2 项；获得省重大科技成果转化项目 1 项，获得省部级各类科研项目 54 项，获得省级工程中心和重点实验室各 1 个；获得省部级科研成果奖 5 项；发表论文 3594 篇，其中 SCI(E) 收录 272 篇、EI 收录 247 篇、CSSCI 收录 157 篇、CSCD 收录 272 篇，出版学术专著 49 部，获利专利 42 项，其中发明专利 13 项；科研经费总额达到 7000 万元以上；学校服务地方发展的能力和贡献度显著提高。

校园基础设施完善，办学条件明显改善。学校现有建筑面积 59.40 万平方米，体育运动场地面积 13.23 万平方米，教学仪器设备资产总值 1.2 亿多元。图书馆馆藏纸质文献 110 余万册，电子图书 246 万种。学校校园网络基础设施完善，网络教学资源丰富。

管理体制改革创新，办学活力不断增强。学校进行二级学院管理改革，推行部门、二级学院任期目标考核，强化了部门和各教学单位的责任意识；学校积极推进人事分配制度改革，结合岗位定级和聘任，先后进行两次校内津贴分配制度改革，教职工收入稳步提高。

“十一五”期间学校取得的成就，得益于我们始终不渝地坚持抢抓机遇争发展，坚持面向社会求发展，坚持凝心聚力抓发展，坚持求真务实谋发展，坚持加强党建促发展。同时，我们也必须清醒地认识到：学校的发展还存在学科专业建设、科技发展与应用型本科院校的定位，人才培养质量、社会服务能

力与经济社会发展的需求，管理队伍、师资队伍建设与学校转型发展发展的态势，管理体制、管理水平与实现科学发展的要求还不完全适应等方面的问题。

二、机遇与环境

“十二五”期间将是学校特色与品牌的培育期、内涵建设与软实力的提升期、各项改革与创新的推进期。把学校发展放在高等教育大众化的格局中看，我校正面临着一个可以大有作为的重要发展机遇期。

在新一轮世界技术革命蓬勃发展和快速传播的背景下，科技、教育和人才越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素，高等教育的国际发展趋势既增强了我们的紧迫感，又为学校事业发展提供了广阔的空间。

我国的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，随着我国工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化的发展，人口、资源、环境压力日益加大，为建成创新型国家、实现经济发展方式转变而优先发展教育、建设人力资源强国已成为国家目标，为学校全面履行高校职能、推动新一轮又好又快发展提供了极好的机遇。

我国高等教育大众化局面已经形成，国家明确提出了“建立高校分类体系，实行分类管理，引导高校合理定位，形成各自的办学理念和风格”的政策。江苏作出了“优化配置沿江沿海高等教育资源，增强服务沿江开发、沿海开发和长三角一体化发展的能力”的战略步骤，为学校的科学发展提供了难得的战略机遇。

学校主要服务区域的苏南地区已由传统的工业经济向创新型经济转型发展，重点发展新材料、生物医药、平板显示、智能电网等新兴主导产业；服务业将在现代物流、商务会展、金融、软件、科技等方面加大力度；农业快速向现代大农业转型。产业的转型调整升级需要与高校加强产学研合作，特别需要地方高校为区域经济社会发展培养更多高素质的应用型人才，这为学校人才培养、科技创新和服务社会带来了独特的外部环境。

学校“十一五”取得的发展成就和“十二五”面临的发展环境，为学校发展奠定了坚实的基础。办好常熟理工学院是服务地方经济社会发展、建设高等教育强省的需要，也是全校师生员工共同的期盼。我们必须肩负时代赋予的历史重任，牢牢把握高等教育改革和发展趋势，充分利用学校地处苏南发达地区的区位优势、高等教育分类管理的政策优势、高端人才向长三角积聚的人才优势，以应用型品牌大学建设为引领，以提高教育质量为核心，以实现特色发展为目标，全面提升核心竞争力，全面推动学校新一轮改革和发展。

第二部分 改革和发展目标

三、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，以“办好应用型大学”和“培养应用型人才”为主线，以“落实办学定位，创建品牌大学”为行动纲领，坚持解放思想、改革创新，坚持育人为本、提高质量，坚持服务地方、互动发展，坚持统筹兼顾、和谐发展，全面实施特色名校、

质量立校、人才强校、文化兴校和开放活校的战略，全面实现学校新的发展目标，为实现学校可持续发展奠定坚实基础，为江苏率先实现教育现代化、建设高等教育强省作出贡献。

四、总体目标

学校“十二五”总体目标是：全面实现学校转型，全面加强内涵建设，全面提升办学水平，实现学校首届党代会确定的“综合实力位居省内同类高校前列”的阶段性目标，为2020年前后学校综合实力位居国内同类高校前列、建成一所特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学奠定基础。

学校“十二五”具体目标包括：

——根据办学定位和社会需求，继续优化专业结构，全面提升人才培养质量，全面推进人才培养体制改革。

——建设一支师德优良、结构优化、满足应用型人才培养要求的教师队伍。

——提升符合办学定位的学科建设水平，积极申报并争取成为专业硕士学位授权单位。

——构建面向地方科技发展需求的科技创新体系，科研项目、科研经费、科研成果、科研产出等指标排名位居省内同类高校前列。

——构建多形式、多领域的国际交流与合作教育体系，建立与地方政府、行业、企业和科研院所良性互动的校地互动长效机制。

——构建党建和思想政治工作一体化体系，持续推进和谐校园建设与大学文化建设，基本形成具有时代特征、区域特点和学校特色的文化品牌。

——构建校内现代大学制度体系，进一步明晰学校领导体制、治理结构和管理模式，深入推进依法治校、民主管理和各项体制机制改革。

——全面改善办学条件，进一步提高办学效益，稳步提高教职工收入水平。

五、工作方针

育人为本。强化学校工作以育人为本的观念，建立健全培养应用型本科人才的教育教学体系和学生工作体制。坚持德育为先、能力为重、全面发展的原则，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，把培养基础扎实、实践能力和创新意识强、职业素养高、具有社会责任感、能够适应地方经济社会发展需要的应用型本科人才作为学校衡量教育质量的根本标准。

内涵建设。进一步落实转型发展思路，实现由规模扩张向质量提高的转变，实现从外延发展向内涵建设的转变。稳定发展规模，坚持内涵发展，促进质量提高，全面加强专业建设、学科建设、科研建设、文化建设和条件保障建设。统筹协调人才培养、科学研究和社会服务的关系，统筹协调学校改革、发展和稳定的关系。确立人才资源是高校第一资源的观念，努力建设一支能够适应学校改革与发展的高素质人才队伍。

品牌引领。继续实施品牌战略，牢牢把握“特色鲜明”、

“质量著称”两个重要内涵，始终坚持特色发展，始终坚持质量立校，全面提升学校办学层次和办学水平，增强学校核心竞争力和品牌影响力。牢牢把握应用型本科教育的定位，以“创建特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学”为引领，科学规划学校发展，凝聚全校人心，引领全局工作，统筹各项任务。

第三部分 改革和发展任务

六、人才培养

（一）强化人才培养理念。强化人才培养质量是学校发展生命线的观念，突出教学中心地位和本科教育基础地位，统筹教书育人、科学研究和社会服务协调发展；强化教育教学质量多元化的观念，把培养应用型本科人才作为学校人才培养的基本定位，按照“注重学理、亲近业界”的理念推进教育教学改革；强化全面教育质量建设的观念，推进教学基本建设、教育教学改革和教学质量管管理；强化全面实施素质教育的观念，按照德育为先、能力为重、全面发展的要求，着力提高学生专业素质和综合素质。

（二）优化人才培养方案。以区域经济社会人才需求为导向，优化体现应用型本科要求的人才培养方案。坚持分类指导，细化各专业人才培养目标定位，按照地方产业发展特点和岗位群要求明确人才培养规格，培养方案充分体现人才培养规格的要求。培养方案中理论教学体系要保证学生具有扎实的基础和较好的发展后劲；实践教学体系重在培养学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力；综合素质培养要加强和改进

德育、智育、体育和美育工作，注重全面发展与个性发展、理论知识与应用能力、科学精神与人文精神的统一。建立人才培养方案的动态调适机制，满足社会发展变化对人才素质的需求。

（三）创新人才培养模式。以应用型人才培养为基本定位，根据专业差异性原则创新人才培养模式，大力推进校地互动培养应用型人才的实践探索。重视校地合作育人机制探索，建立一批合作教育战略联盟，形成以学校为主、社会参与、充满活力、充分开放的应用型人才培养体制机制。深化课堂教学改革，创新教育教学方法，推进考试改革，注重学思结合，注重知行统一，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习，提高课堂教学质量。深入开展学生创新项目、学科竞赛活动和社会实践活动，培育人才培养的品牌特色。

（四）推进质量保证体系建设。牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，在政策导向、制度安排、条件创设和机制创新等方面确保教学质量的提升；完善并全面实施教学质量保证体系，健全教学环节的质量标准，建立教学质量校内评价和社会评价结合的人才培养质量评价机制；构建学生生源质量评价体系和毕业生社会评价指标体系，不断完善社会评价反馈与校内教育教学相适应的互动运行体制。

（五）创新学生工作体系。转变学生工作观念，构建教育、管理与服务并重的学生工作体制，不断创新学生学业服务、生活服务、帮困服务、管理服务、信息服务、心理健康服务和就业服务等机制，提高学生对学校的满意度。坚持以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生学习积极性和主动性，全面推进

优良学风建设。整体规划和精心实施学生职业生涯设计、创业教育和就业指导工作，建立完善的创业就业服务体系，不断提高毕业生就业竞争能力和就业质量，确保年终毕业生就业率达到90%以上。

七、学科建设

（六）完善学科建设体系。紧扣办学定位，统筹学科布局，重点建设优势学科，大力扶持应用学科，着力打造特色学科，学科结构体系力求体现学科发展趋势、地方产业需求和学校发展目标。争取新增省重点建设学科2个以上，建成或培育5个左右校一级学科重点学科，建成或培育10个左右校二级学科重点学科，形成基础学科与应用学科相结合、以理工为主的多学科协调发展的学科格局。

（七）打造学科特色。积极扶持应用性一级和二级学科建设，应用性学科应在决策咨询、技术攻关、成果转化、文化建设等服务地方经济社会发展中形成鲜明的特色；一级学科建设要形成1-2个优势突出、特色鲜明的二级学科和学科方向，要使5个一级学科和10个二级学科达到硕士学位授权学科水平；积极发展交叉学科和新兴学科，打造2-3个符合学校定位、符合区域产业发展趋势、能够达到省内领先、走向全国的特色学科。加强应用性科研基地、重点实验室、科研机构、研发中心等学科平台建设。

（八）建好学科队伍。采取积极措施，通过人才、项目、基地和科研条件建设，加大培养、引进高层次学科带头人的力度，促进学科带头人和创新团队的成长。以重点学科为平台，

通过科研激励机制的不断完善，培养 5 个左右以学科带头人和学术骨干为核心的学术梯队，培养 6-8 个特色鲜明的优秀学术团队。建立开放课题制度和客座研究制度，有计划地聘请或柔性引进国内外一流专家及其团队来校参与重点学科建设。

（九）申报专业硕士点。加强与地方政府、行业、企业和其他高校在人才培养和科技创新平台等方面的合作，采取合作共建的方式，积极创造条件争取成为工程类和教育类专业硕士学位授予单位，提升学校办学层次。

八、专业建设

（十）优化专业布局。要自觉跟踪区域经济和社会发展的趋势，优先设置与区域主导产业、高新技术和战略性新兴产业相适的专业，逐步建立专业预测机制和调整机制，以社会需求为导向优化专业布局和专业方向设置。基本形成与地方经济社会发展良性互动的、以理工为主的多科性专业格局，本科专业总数达到 50 个左右。注重专业群落结构优化，形成机械、电子电气、信息、生物、材料、管理等应用学科专业群。打造专业特色，尽快建成若干满足区域产业发展的特色专业，培养地方急需的实用人才。

（十一）加强课程建设。以推进学分制改革为契机，构建综合课程体系；以培养学生综合素质为指导，构建符合办学定位的通识教育课程体系；以注重学理、基础扎实为原则，构建学科平台课程体系。积极建设精品课程，开发应用型课程，推进国际课程建设，调整优化课程结构，探索重视人文关怀、重视实践应用、重视个性发展的教学模式，建立符合区域经济社会

会发展要求的应用课程模块。按照明确要素标准、落实建设责任、加强保障措施、突出标志成果、强化过程监控的要求，加强课程体系建设。

(十二)加强实践教学建设。根据应用型本科的办学定位，深化实践教学改革，构建富有学校特色的实践教学体系，建好实践平台和实习基地。整体建构实践教学平台，完善实验教学平台、工程应用实训平台、创新训练平台等硬件平台建设，完成教学资源平台、教学信息化管理平台、考证考级平台等软平台建设，满足学生自主学习与自主选择的需要，满足教学改革与管理改革的需要。根据各专业的培养目标和专业特点，加强见习、实习、实训和毕业设计基地建设。

(十三)开展专业评估。制定专业建设规范，明确专业建设标准，建立和完善专业评价制度和评价体系，经常听取校内外专家和社会各界的反馈意见。以专业评估为抓手，逐步构建由质量标准系统、信息搜集系统、分析评估系统、反馈调控系统构成的专业建设质量监控体系，确保专业建设水平的提高，尤其是确保新设专业的建设水平。关注国家专业认证工作，适时出台相应政策，开展工程类专业预认证试点工作。

(十四)推进质量工程。以质量工程为抓手，整体提升专业建设水平。抓好特色专业建设，建成省级特色专业5个，新增省级特色专业建设点3个，建成国家级特色专业2个，新增国家级特色专业建设点2个。抓好精品课程建设，校企合作开发课程50门，网络课程达到200门，新增一批国家级、省级精品课程和精品教材。参与省教育改革综合改革实验，获得2个

省级人才培养模式创新实验基地项目。抓好实验环境建设，新增省级实验教学示范中心 5 个，建成 2 个省级以上学生创新训练中心。启动“卓越工程师教育培养计划”和“卓越教师职前培养计划”。

（十五）推动教师教育专业改革。保持教师教育优势，根据教育部有关教师教育专业建设标准，积极推进培养方案的优化和培养模式的改革，创新师范生教育实习方式，加强师范生基本技能的培养。发挥教师教育学院在教师教育专业人才培养及资源建设方面的协调作用，构建教师教育职前职后一体化的新格局，使教师教育专业在促进地方基础教育改革方面发挥更大作用。

九、师资队伍建设

（十六）加强师德师风建设。尊重和保护教师合法权益，积极改善教师的工作条件和生活条件。大力加强教师职业理想、职业道德和学术道德教育，不断增强教师敬业乐教、教书育人的责任感和使命感，引导教师投身教学改革。强化教学工作是教师首要任务的观念，大力弘扬优良教风，完善多种形式的导师制和师生共建制。构建师德师风建设的监督、激励、考核机制，使师德建设制度化、科学化。建立教师发展中心，健全教师培养、培训机制，推进教师教育教学研究，不断提升教师教书育人、科学研究和服务社会的能力，引导教师教学与科研互动，全面提升教师队伍综合素质。

（十七）优化师资队伍结构。实施教师编制管理，到 2015 年，专任教师（含兼职教师）总数达到 1000 人，其中教授 120

人，博士 350 人。优化教师队伍的学历、年龄、职称和学缘结构。组织实施教学名师、教学团队、创新团队工程。引进或培养优秀学术带头人 20 人左右，力争 2 人进入省“333”工程第二层次或省“六大人才高峰行动计划”B 层次行列。全面关心青年教师成长，组织实施青年教师国际化工程和名校进修工程，提升青年教师教书育人和科研工作能力。培养和选拔省级中青年学术带头人培养对象 12 人，具有海外访学经历的教师占专业课专任教师数的 20%左右。

（十八）加强应用型师资队伍建设。完善“双百”工程组织体系，落实相关政策措施，建立教师到相关行业和领域学习交流、接受培训、参与研发的长效机制。构建校地合作平台，保证实践目标的完成，推动科研成果的转化，使教师的知识和能力结构适应应用型人才培养的要求。实施“柔性引智”工程，采用兼职、兼课、客座等多种方式，加大面向社会聘请具有实践经验的兼职教师的力度，构建多元化的应用型师资队伍。到 2015 年，应用型“双师素质”的教师占专任教师数的 40%左右。

十、科学研究

（十九）培育高层次项目和成果。有效整合校内外科技资源，完善科技人才弹性引进和聘用制度，构建面向地方发展的科技创新体系；制订高层次科技和社科项目成果培育计划，建立以国家、省部级科研项目配套资助制度，加大科研经费投入；培育特色研究方向，积极参与“高等学校哲学社会科学繁荣计划”，促进项目申报和成果获奖层次的提升。争取国家级科研项

目总数达到 60 项，省部级科研项目总数达到 80 项，国家和省级教学成果奖实现新的突破。到 2015 年，力争年度科研经费总额突破 5000 万元。取得一批具有重要影响的原创性基础研究成果和明显社会效益的应用研究成果，省部级以上科研奖励获得新的突破。

（二十）拓展科研平台。以申办省高校科技成果转化中心为目标，促进技术和成果转化。制订科研平台建设计划，支持各级重点（建设）实验室和工程研究中心以及合作共建的科研平台建设，围绕生态环境、机械电子、海洋工程、光伏工程、纺织服装、现代农业、智能电网等方向新建一批重点实验室和工程技术研究中心。以重点学科的特色研究方向为主，建成一批紧密结合地方文化、历史传统、自然资源、社会经济发展的具有区域特色的科研机构，产出一批具有地方特色的研究成果，力争在省级重点（建设）实验室、工程技术中心、公共服务平台、哲学社会科学研究基地等申报中取得新的突破。

（二十一）加强科研团队建设。积极引导和选派德才兼备的优秀教师到国内外著名大学、科研机构、学术组织学习进修，积极支持学术骨干开展国内外合作研究，参加国内外学术组织和重要学术会议，努力培育和造就一批治学严谨、结构合理、具有创新和奉献精神、研究实力较强的科研团队。整合人力资源，积极探索“高水平的学科带头人 + 创新团队”模式，组建一批多学科集成的创新团队。培养或引进省科技创新团队 2-3 个、省级创新人才 10-15 人。积极引进具有国际先进水平的领军人才团队，形成特色研究领域与方向。

（二十二）加强产学研用合作。组织实施产学研用与服务地方计划，制定服务地方经济社会的科研奖励办法。立足区域性、多科性、应用型的办学定位发展特色科研，重视基础研究，突出应用研究。增强教师的知识产权意识，鼓励教师申报专利、推广专利和专利成果转化，积极参与常熟国家级大学科技园建设，鼓励应用性科技成果入园孵化与中试，促进科研成果转化。共建 30 个左右产学研用合作平台，建立 10 家左右方向稳定、特色鲜明的产学研联合体，完成地方委托的科研项目 300 项。争取学校科技成果转让和服务收入达到 1000 万元，科技产业收入突破 500 万元。

十一、资源与校园建设

（二十三）改善办学条件。全面改善办学条件，完成东南校区的续建项目工程和配套工程建设，积极推进东湖校区预留地块的规划开发，按照“功能完善、布局合理、特色鲜明”的原则，强化校区的生态环境和人文环境的布局，优化资源配置，形成两个校区有机整合、互补发展的办学空间格局。加强公共服务设施、文化活动设施和体育活动设施建设，建筑面积达到 60 万平方米，教学仪器设备总值达到 18000 万元，各类基础设施全面满足学校事业发展需要。

（二十四）建设文献资源。合理布局两个校区图书馆馆藏，逐年增加文献资源建设经费投入，根据办学定位增加馆藏文献种类和数量，逐步建成区域性文献信息资源保障中心。加强各种数据库建设，优化网络信息资源，增加教学资源建设。图书馆纸质藏书总量达 160 万册，生均 80 册以上。拓展服务领域，

完善服务功能，提高服务能力，提高文献资源的利用效率。增强档案意识，规范档案管理，加快档案信息化建设步伐。积极筹建学校博物馆。

（二十五）建设绿色校园。确立“可持续性的教育”的理念，推动以绿化、节能、环保、低碳和减排为标志的绿色大学建设。要加强校园生态环境和人文景观建设，注重对学校人文积淀的传承和对生态环境的保护，把两个校区建成省内环境最美的大学校园之一。继续推进校园绿化工作，提高绿化水平，校园绿化覆盖率达到50%以上。建设资源节约型、环境友好型校园。

（二十六）建设信息化校园。进一步完善学校信息数据中心建设，建立全校信息数据共享机制，筹划高性能计算平台的构建。建设性能稳定、资源丰富的综合网络教学与学习平台。校园主干网由千兆升级到万兆网，网络出口带宽由1G增加到3G，网络存储量由40T达到100T，实现全校无线网络覆盖。校园信息应用系统集成率达到95%，信息服务平台校内信息集成率、校情综合数据开发率和校园信息资源共享率分别达到90%。

（二十七）建设平安校园。强化安全教育、生命教育、心理健康教育 and 学校安全管理，完善校园治安综合治理目标责任制，健全人员、设施、技术并重的安全防范体系，加强校园网络管理和周边治安综合治理，保持省市文明单位荣誉。健全情况信息汇集分析、矛盾纠纷排查调处的工作制度，完善学校突发事件应急管理机制，消除影响校园安全稳定的不和谐因素。

十二、开放办学

（二十八）实施校地互动战略。把服务地方与推动自身发展有机结合起来，实现校地互为基地、互相促进、共同提升，全面履行地方应用型大学的社会职能。全面培育并形成校地互动的办学特色，建立顺畅的校地互动运行机制，主动推进学校与地方政府、学校与行业企业、学校与其他院校的合作，全面实施学科与产业发展工程、教育与素质提升工程、校地融合与社会服务工程和校企联合与科技创新工程，使学校成为区域应用型人才培养和培训的重要基地，成为区域创新体系建设的重要力量，成为区域学术文化信息中心之一。

（二十九）增强社会服务能力。牢固树立主动为社会服务的意识，提高服务经济社会发展的能力和水平。主动融入区域技术创新体系，与地方政府、行业、企业共建产学研战略联盟和合作基地。推进产学研用结合，加快科技成果转化。积极开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质。积极推进文化传播，弘扬优秀传统文化，发展先进文化。积极参与决策咨询，主动开展前瞻性、对策性研究，充分发挥智囊团和思想库作用。积极开展继续教育服务和志愿服务。

（三十）拓展国际合作与交流。通过多形式、多领域的国际交流与合作，探索适合学校特点的国际合作与交流的运行机制，塑造学校国际化形象。积极拓展与国外和港澳台地区的高校、科研院所和跨国企业的交流与合作，建立一批长期、稳定的国际交流与合作关系的友好学校。推进教学科研和管理人才队伍的国际化建设。成立国际教育学院，推进和提升中外合作

办学项目，有选择地实施留学预科、本科和研究生三个层次的联合培养合作项目。广泛开展学生国际交流，推进国际学术交流，拓展对外汉语教学和来华留学生教育。

十三、思想文化建设

（三十一）创新思想政治工作。推进党建与思想政治工作一体化建设，坚持用马克思主义中国化最新成果武装党员干部、教育广大师生，推进中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系进教材、进课堂、进头脑。加强理想信念教育、民族精神和时代精神教育、社会主义荣辱观教育和公民意识教育，创新思想政治工作形式，拓展思想政治工作载体，切实提高思想政治工作的有效性。加强党务工作队伍、思想政治理论队伍和学生辅导员队伍建设，努力建设一支高素质的思想政治工作队伍。加强意识形态工作，创新思想宣传工作，繁荣哲学社会科学科学研究。

（三十二）实施文化建设工程。以校园精神文化建设为重点，以“一体两翼”为格局，以干部教师为主体，以院系专业为基础，加强大学文化建设。规范学校形象标识，重视品牌形象推广，构建文化传播网络，加强文化载体建设。以创建应用型品牌大学引领，积极营造尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的氛围，营造理论探索和应用实践并重、科学精神与人文精神相得益彰的氛围，营造学术民主和学术自由的氛围，营造鼓励创业创新创优、追求卓越、反对平庸的氛围。

（三十三）提升校风创优水平。践行“立本求真、日新致远”校训，巩固校风创优行动计划成果，继续推进干部形象工

程、教师师表工程和学生风采工程建设。推进“学习型、服务型、创新型和廉洁型”机关的创建，努力建设“实事求是、敬业奉公、与时俱进”的干部作风、“唯实尚真、爱生乐教、止于至善”的教师教风和“勤奋刻苦、明德博学、志存高远”的学生学风。落实党风廉政建设责任制，把惩治和预防腐败体系建设纳入学校管理全过程。组织实施群众性精神文明创建活动，全面开展教书育人、管理育人和服务育人工作，保持省高校文明学校、和谐校园、平安校园和苏州市文明单位称号。

十四、管理体制改革

（三十四）推进学院制改革。按照构建现代大学制度的要求，积极研究并重点解决学校、学院、系（所）的职权配置和二级学院运行机制等问题，形成二级学院自我管理、自我约束、自我激励机制。学校对学院实施监督调控、目标管理和评估考核，适当下移管理重心，充分激发学院自我发展的活力。学院实行党政共同负责制，充分发挥学术组织和群团组织作用，积极探索学院层面的学术权力运行机制。

（三十五）推进人事分配制度改革。以编制管理和岗位聘任为抓手，实行合理定编、分类设岗、定岗定职，推进岗位聘任、岗位津贴、岗位管理等，整体推进干部制度、人事制度、人员分类管理、分配制度和考核制度改革。积极推进绩效津贴制度改革，激励教职员工在教学、科研、管理、服务岗位上为学校事业发展履职。推进工作绩效考核评价机制改革，健全体现科学发展观要求的干部评价体系和聘用机制，改革教学科研

人员的业绩评价体系和考核办法，在此基础上建立出入有序的人员管理机制。

（三十六）深化教学管理体制改革。积极推进以学分制为主的教学管理体制

改革，推进应用型人才培养模式、课程体系和课堂教学改革以及学生管理等方面的改革。根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的教育质量评价和人才评价标准。建立由政府、学校、企业与社会共同参加的合作教育机构和专业建设指导委员会，加强校际之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作，通过多种联合培养方式，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。

（三十七）深化科技管理体制改革。强化科技服务地方的导向，成立科技成果转化的服务机构，健全科技成果转化的政策保障体系，促进校地科技教育资源共享，推动科技组织模式创新。实行基础研究和应用研究的分类管理制，实行学科建设和管理的分级负责制。进一步完善校、院两级科技管理体制，落实学院科技管理目标责任制，强化学院科技管理职能。完善以创新和质量为导向的科研评价机制，建立科技发展绩效评估和预警机制，形成与目标和效益相衔接的学科建设经费投入机制，建立科技创新能力综合评价指标体系。

（三十八）推进办学成本核算制度改革。推进成本核算制度改革，制定教育成本标准，逐步实施学校教育成本核算制、院系教育成本核算制、办学绩效考核制等，通过教育成本核算改革，按照责权利统一的原则，逐步建立精细化的财务管理模式，优化院系成本支出项目和比重，提高学校财务管理水平和办学效益。

（三十九）深化后勤管理体制改革。强化后勤服务育人观念，积极构建服务型后勤保障体系。坚持和完善“小机关、多实体、大服务”后勤管理体制。优化后勤资源配置，实现后勤服务与师生需求互动发展。制定调动后勤员工积极性的政策措施。进一步开放校内后勤服务市场，创新后勤管理方式，提高后勤管理水平和服务质量。

第四部分 改革和发展措施

十五、加强组织领导

（四十）明确《规划》实施的责任体系。坚持把实施发展规划、落实办学定位、创建品牌大学作为学校各级党组织、二级学院和职能部门的重要职责，建立各级党政主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系。建立学校事业发展问责制，落实目标管理责任制，将《规划》实施情况纳入各级党政领导政绩考核范围。制定《规划》配套政策，落实《规划》投入预算，建立《规划》目标评价体系，建立《规划》实施情况监测评估和跟踪检查制度，营造《规划》实施的良好氛围。

（四十一）加强《规划》实施的课题研究。加强教育决策和发展战略研究，推进应用型本科院校的办学规律研究，组织力量以项目管理的形式研究和回答《规划》实施中的重大理论与现实问题。主要研究课题包括新建本科院校转型研究、品牌大学战略研究、省内外同类院校比较研究、应用型人才培养标准研究、校地互动发展战略研究、学分制改革研究、应用型人才培养研究、教学质量保证体系研究、大学形象建设研究、绿色校园建设研究和党建工作创新研究等。

（四十二）推进《规划》实施的重点工程。围绕学校改革和发展目标，以加强学校关键环节为重点，组织实施重点工程项目，实现学校重点工作有效突破，推动发展规划的全面实施。重点组织实施人才培养体制改革工程、专业硕士申报工程、教学质量提升工程、高层次人才培养工程、产学研平台建设工程、校风创优工程、大学生创业就业工程、凝聚力建设工程、信息化校园建设工程等。

十六、加强党建工作

（四十三）加强领导班子建设。加强各级领导班子和干部队伍建设，推进学习型党组织和学习型领导班子创建活动，开阔干部队伍的视野、胸襟和思路，提高干部科学发展的自觉意识，提高干部队伍的科学决策能力、组织协调能力、应变能力和执行能力。坚持学以致用原则，加强基本理论学习，用好党校阵地，努力形成分工合理、优势互补、特色鲜明、资源共享的党员干部和管理人员的培训体系。创新学习方式，增强学习的针对性和实效性。

（四十四）推进和谐校园建设。全面加强基层党组织的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设。认真总结和谐校园建设的经验，破解难题，不断创新和谐校园建设的举措。以建设和谐校园为目标，充分发挥工会、共青团、学生会等群团组织和离退休工作在和谐校园建设中的作用，在全校开展创建和谐单位活动。坚持民主集中制，扩大党内民主，推进党务公开，以党内和谐、班子和谐促进校园和谐。深入推进凝聚力工程建设活动，健全党员联系群众、关心师生利益等工作制度。要关心师生员工身心健康，构建学校公共卫生健康体系。

（四十五）开展创先争优活动。以“为落实办学定位，创建品牌大学建功立业”为主题，明确创先争优活动的目标任务、工作机制和活动载体，围绕学校发展和中心工作，党组织带领党员群众在本单位工作中创造一流业绩，争创先进单位，党员在自己的岗位上创造优秀业绩，争当先进个人。通过党组织和党员的创先争优活动，在全校营造争先进、创优秀的良好氛围。通过党建带团建，把创先争优扩大到广大团员青年中。

十七、推进依法治校

（四十六）创建依法治校示范校。落实《教育部关于加强依法治校工作的若干意见》精神，大力推动依法治校示范校创建活动。通过推进依法治校工作，实现管理制度完善健全、校内管理体制完善、办学活动依法规范、民主管理机制健全、教师权益受到保护、学生权益得到维护、法制宣传成效明显、依法治校机制健全的创建目标，推动学校的科学管理、民主管理和依法管理。

（四十七）依法完善管理体制。依法实行党委领导下的校长负责制。探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用。依法加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥群众团体和民主党派的作用。建立行为规范、运转协调、公正透明、廉洁高效的行政管理体制。坚持以人为本，以解决师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题为重点，建立健全科学有效的利益协调机制；积极拓展师生意见反映渠道，建立健全科学有效的诉求表达机制；

加强校内外矛盾纠纷排查，建立健全科学有效的矛盾调处机制；坚持依法管理、民主管理，建立健全科学有效的权益保障机制。

（四十八）依法健全管理制度。依据学校章程，健全议事规则、决策程序、管理规章制度和工作运行机制流程。依法推进校务公开，健全和公开教育教学、财务、教师、学生、后勤、安全等各项管理制度。根据学术管理、行政管理、学生管理和后勤管理等不同特点，探索符合各类管理特点的科学化管理实现途径。加大规章制度的学习宣传和贯彻执行力度，形成按制度办事、按程序办事、有章必依、违章必究的管理环境。

十八、保障经费投入

（四十九）多方筹措办学经费。积极拓展办学经费来源渠道，确保事业发展经费投入稳步提高，确保教学经费投入稳步提高，确保员工收入水平稳步提高。积极争取上级财政政策支持。鼓励和支持校内各单位面向社会筹措教学、科研、建设经费及各类奖助学金。继续加强校银合作，利用各种银行贷款政策，积极有效化解基建债务。做好董事会、基金会和校友会工作，为学校发展提供资金和资源支持。

（五十）切实加强经费管理。开源节流，艰苦创业，建立与学校事业发展相适应的财务管理体制。加强经费管理，执行财经纪律，建立经费预算评审制度，优化经费预算方案，提高预算的执行力。完善经费使用内部稽核和内部控制制度，提升经费管理信息化水平。规范学校收费行为，建立健全经济责任和审查制度，完善监督机制，保证资金运行安全。坚持勤俭办学，提高财务管理水平和办学效益，建设节约型学校。

附件:

1. “十一五”规划主要指标完成情况

指 标	计划目标数	实际完成数
全日制（本二）在校生总数（人）	11000	11271
虞山学院学生总数（人）		4890
成人学历教育在籍学生总数（人）	4000	4252
本科专业数（个）	30	44
专任教师总数（人）	650	716
专任教师中博士总数（人）	113	138
教授总数（含其他正高职称）	70	78
校区建筑面积（万平方米）	31.20	59.40
教学仪器设备（万元）		12445
纸质图书总量（万册）		116.37
国家自然科学基金、社科基金项目（项）	突破	25
承担省、部级科研项目（项）	50	54
2010年科研经费（万元）	900	2500
科研成果获省部级奖（项）	2	5
教学成果获省部级奖（项）	6	6
国家级高等学校特色专业建设点（个）		2
省级品牌专业特色专业建设点（个）	3-4	8
省级实验教学示范中心（个）	4	5
省级重点建设实验室或研究中心（个）	2	2
年终就业率（%）	90	95

2. “十二五”学校发展主要指标

指 标	计划目标数
普通全日制本科生总数（人）	18000
成人学历教育在籍学生总数（人）	5000
本科专业数（个）	50
专任教师总数（人）	1000
专任教师中博士总数（人）	350
具备专业（行业）执业资格和任职经历的教师总数（人）	300
教授总数（含其他正高职称）（人）	120
校区建筑面积（万平方米）	60
教学仪器设备总值（万元）	18000
纸质图书总量（万册）	160
国家级研究项目（项）	60
省部级研究项目（项）	80
2015年科研经费（万元）	5000
科研成果获省部级奖（项）	5-10
教学成果获省部级奖（项）	9
教学成果获国家级奖（项）	突破
省级实验教学示范中心（个）	10
省级重点建设实验室或研究中心（个）	3-4
国家级品牌特色专业（个）	2
国家级品牌特色专业建设点（个）	2
省级品牌特色专业（个）	5
省级品牌特色专业建设点（个）	3
省级重点学科	突破
年终就业率（%）	90
新增合作教育项目（个）	30
五年累计社会捐赠（万元）	3000