



华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY



# 审核评估与教学改革

——以华中师大2013版人才培养方案修订为例

华中师范大学 李向农

2015.04.15



审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，**核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。**

——教高[2013]10号

# 目录 Contents



1

修订2013版培养方案的“着力点”

2

2013版培养方案的“聚焦点”

3

审核评估专家的指导意见

4

领导的表态和学校的整改措施



01

## 修订2013版培养方案的“着力点”

# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

华中师范大学2005年本科教学水平评估获得“优秀”。2007年启动研究型教学改革。研究型教学也称研讨式教学，是指教师以课程内容和学生的学识积累为基础，引导学生创造性地运用知识和能力，自主地发现问题、研究问题和解决问题，在研讨中积累知识、培养能力和锻炼思维的新型教学模式。

# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

经过两年四批立项，共有200余名教师、124门课程参与改革试点，形成了“**试点探索——示范推进——全面推广**”的研究型教学方法改革路径。此后至2011年，约400门课程、500名教师参加研究型教学模式改革。但是从实际效果看，还不尽理想。比如，我们在研究型改革的专项调查中，有近7成的教师和学生认为研究型教学方法非常好，但对如何实施不太清楚。

**具体表现在以下两个方面：**

# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

一方面，学校的制度环境和评价导向，迫使教师面对科研的压力投入绝大部分时间和精力。研究型教学改革在较大范围的推进过程中，没有校级教研项目待遇，普遍缺乏动力，很多教师明确表示没有兴趣参与改革。传统教学模式下，面对多年习惯的教学方式，教师在教学过程中唱独角戏和缺乏师生之间的互动问题仍很严重，教学资源建设和师生、生生互动平台建设明显缺乏。

# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

另一方面，学生对教师采取的多种教学方法与手段有极大的兴趣，并进行了必要的配合，但是对研究型教学改革不尽理解；因长期接受传统的教学思想、理念，相当一部分学生习惯了“满堂灌”，因此对教师安排的课堂发言与讨论、课外自主学习很不适应；因学生性格、知识积累等因素影响了课堂发言与讨论；因学习任务中缺乏相应的学习资源，影响了课后的自主学习；表现出自主学习的主动性不强、研究性不足。



# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

教育部《关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）

要采取各种措施，通过推进学分制、降低必修课比例、加大选修课比例、减少课堂讲授时数等，增加学生自主学习的时间和空间，拓宽学生知识面，增强学生学习兴趣，完善学生的知识结构，促进学生个性发展。

# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

## 校长的理念和指示

课程构成上要有四个方面（通识、专业、实践、素质教育或称社群教育）的模块，**这几类课程要共同构成整体**。专业课必修课要尽量减少，现在是“七三开”，应该是倒过来“三七开”才对。要发展和加强**互选课、通识课**，让学生按照自己的兴趣来学习。

# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

## 校长的理念和指示

要强化开设的课程数，而学分数要大大减少。32课时以上的学分课程要少之又少。学时数压一半，让学生去忙。要以导为主，大力实行研究性学习，以问题为导向。要求每2个讲授课时应配1个课（学）时的指导时间。教师要加强辅导、指导，都计算课（学）时。

# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

## 校长的理念和指示

要推进“信息化”和“国际化”，借助现代教育技术手段，通过信息化减少课时。每个老师都要建立网络个人教学空间，拍视频，全面信息化，提高教学效率、效果。鼓励开网络课堂，提出质量要求，加强检查，而不是立项、立项。用三年时间，主干课程都要上网，变成常态。

# 一、修订2013版培养方案的“着力点”

## 校长的理念和指示

要把学科、人才培养、科研各种资源汇聚一起进行培养。现在的方案中体现不出协同。教师做科研要带2-3个学生，特别是学校经费立项的。反对流水线生产及评价。对知识的评价要求平时占80%，期末占20%。学生要通过做项目、做研究来进行训练。突出个性化培养，反对同质化教育，要求不同质教育。华师要作为未来教育的引领者。



## 02 2013版培养方案的“聚焦点”

# 二.2013版培养方案的“聚焦点”



## 华中师范大学文件

华师行字〔2013〕63号

---

### 华中师范大学关于开展本科人才培养方案 (2013版)修订工作的通知

校内各单位:

为了更好地适应国家经济社会发展需求,体现内涵式发展和高水平大学办学思想,创新人才培养模式、深化教育教学改革,构建更加科学完善、反映时代特征、符合学生发展需要的本科人才培养体系,引领高等教育未来方向,学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》为指导,依据《华中师范大学“十二五”人才培养规划》,结合学校教育教学改革实践,坚持“一体两翼”、建设高水平大学的工作思路,决定开展本科人才培养方案(2013版)修订工作。

## 二.2013版培养方案的“聚焦点”



2013版本本科人才培养方案修订坚持按照“四个转变”的要求，努力实现——

从以教为主向以学为主转变，

从以专业教育为主向通识教育和专业教育有机结合转变，

从以课堂教学为主向课内外结合转变，

从以结果评价为主向以结果和过程评价相结合转变。



## 二.2013版培养方案的“聚焦点”



### 2013方案改革的重点方面

优化课程体系，大幅压减课内学时学分；强化对学生的**学习指导**，实现“以教为主”向“以学为主”的转变，提升每个学分的含金量；  
加强**信息化教学**和**国际化培养**，积极促进“两化”深度融合；**注重实践实验教学**，培养学生的创新精神和实践能力；  
设置**社群教育平台**，强调全方位全员育人，**促成齐抓共管、协同创新、整体推进**的工作局面。

## 二.2013版培养方案的“聚焦点”



### 近三次人才培养方案修订对学分要求



## 二.2013版培养方案的“聚焦点”



### 对总学分的规定意见不一

技能培养课时要求较多的外国语学院、艺体类学院均反映方案**过于强调一致性**，未充分尊重**学科专业特殊性**；不少学院的老师认为**辅导课时不计入学分**，不利于教学常规的管理，实际上埋没了老师的工作量，也**埋没了学生的学时、学分**；学生学了100个学分的课程，实际上学了140个学分的课时，不能客观地反映学生的学习量。这样，**毕业生在出国、保（考）研、就业方面不便与外界交流**，校内外辅修收费要进行学分转换，也有较大的不便。

## 二.2013版培养方案的“聚焦点”



### 通识教育课程反而削弱

通识课程通常由院外教师开设。新方案执行中，理科开设《高等语文》、文科开设《高等数学》、文理开设计算机语言类课程的专业大幅度减少，理科只有化学学院开设《普通物理》但取消实验只上理论课。教育学院《心理学基础》开设较少且实验得不到保障。“通识教育课程”栏目中除马克思主义学院外其他学院设置的由院外开设的课程少之又少。

## 二.2013版培养方案的“聚焦点”



### 专业选修课程设置随意

新版方案规定**选修课**应修总学分所占的比例总体上看**有减无增**，大多数专业没有超过30%；不少专业把专业必修课放在了选修课之列，打算运行中“技术处理”将之变成必选课。

学校规定**选修课按1：2.5到4倍开设**。不少教师认为要开一门课不是一件简单的事情，特别是对本科生课程，这多选修课即使能开出，教师的工作负担会很重，很难保证质量。时间紧迫之下，老师们采取拆分或者重新开课的方式。

## 二.2013版培养方案的“聚焦点”



### 课业负担分配不尽合理

由于师范专业第七学期进行一个学期的实习，其它专业有学生考研找工作不能安心学习等原因，几乎所有的专业第四学年安排课程不多，把四年的学习任务压到三年完成，导致**专业课程设置太集中，前期课业繁重**，如某个专业第一学期开设5门专业课，第二学期开设4门专业课。学生的课业负担分配不合理。学生反映**课时减少，消化不良，基础不扎实，研讨课难开展。**

## 二.2013版培养方案的“聚焦点”



### 实践教学缺少保障措施

新方案要求加强实践教学，增加了实践教学学时，但无具体的保障措施，实验教学的系统性不够，实验课程设置不够完善；实验教学场地紧张，开放时间短，学生借仪器设备不方便。有教师认为将教育实习由原来8周改为一学期，学生在中学无课可上，无班可带。不等于实习时间长，实习效果就好，反而影响专业课程教学。



03

## 审核评估专家的指导意见





# 华中师范大学审核评估专家构成



组长

黄达人（中山大学原校长）

成员

规格相当高——2位高校校长（中央民大、陕西师大）、5位高校副校长（同济大学、湖南师大、澳门城市大学、华东师大、首都师大）。

类型相当全——综合性大学，师范大学，基础教育专家，还有1位境外专家。

专业

数学（2名）、历史、化学、英语、经济、法学、心理、文学、音乐，工民建专业各1名

## 三.审核评估专家的指导意见



### 非常认同学校的改革

学校最近有五大举措：二是2013年出台了新的人才培养方案，按照2:1配备课堂讲授学时跟辅导学时，增加了小班辅导课，每个小班的辅导课人数不超过30人，总学分从原来的160个学分大幅削减到了100—110个学分，宗旨是把时间还给学生，让学生在学習过程中忙起来。这个我有一次在总理开座谈会的时候我跟他谈过，对中学生而言要减负，对大学生要增负。我非常认同学校的改革。

## 三.审核评估专家的指导意见



### 学分跟国外大学应最好对等

我们中国大学开设了思政啊、英语啊、体育啊等等公共必修课，我们看看华师大在新的人才培养方案安排了30个学分，但是人才培养方案总的学分是100个或者110个，已经占了30%的比重。我们其实有一个很好的思路，我们在学生交换的时候学分之间应最好对等。这其实是一个很好的思路，我非常理解，而且到学院去问，学生也很支持，也在实际中确实发生了。

## 三.审核评估专家的指导意见



### 学分跟国外大学应最好对等

但是拿到面上来看，形式上来看，改革的压课程压学分**动机跟实际**的内容我非常了解，但是**形式上来看是不对的**，我们70个学分跟人家100学分一样。下次再修订人才培养方案能不能有**更灵活的处理方案**。

## 三.审核评估专家的指导意见



### 要加强对平时成绩的过程管理

再举一个，就是**考试评分**。我们新的2013方案平时成绩跟期末考试是**8 : 2**。这个意思我知道动机我也很清楚。但是我最近抽查了三个学院（的试卷），最低的个别（人）平时成绩是80分，绝大部分成绩95分以上，也就是说那现在的平时成绩都不用参加考试。**因此要加强对平时成绩的过程管理，要管理的更细，而且不同的学科对于考试也有不同的差异。**

## 三.审核评估专家的指导意见



### 新版人才培养方案的两大变化

一项改革就是要修订2013版（人才培养方案）。这不是简单的修订，也不是简单的从160（学分）下降到100—110课时（学分）的问题。这个里面最深刻的一个问题，我对比了前面这几个方案的主旨，它提出了两大变化：一个是教师的变化，一个是学生的变化，走向了“以学生为中心，以学为主，以问题为导向，以任务为驱动的研究型方法、方式和学习方式的转化”。

## 三.审核评估专家的指导意见



### 研究型教学改革是最难的改革

同时在《修订指导意见》里面又对此提出了几条规定，对研究型教学方法进行了三条规定，这是一个大的改革，也是本科教学改革中最难的改革，它是对教师、对学生、对管理者都是一个极大的挑战。

## 三.审核评估专家的指导意见



### 对研究型教学的认识有差异

第一个，就是研究型教学方式和学习方式在认识上，无论是**学生、教师还是学院的领导**，在认识上**差异比较大**。有的就是简单认识到这个（仅仅是）怎么组织讨论，就是学科差异性这么大，仅仅只是一个组织讨论，显然是**对我们学校顶层设计理解不到位**。



## 三.审核评估专家的指导意见



### 政策层面要有制度要求

第二个，就是在**实际的教学成绩评估**等等各个方面，特别是老师这一方面，**传统的、以知识传授为主的这种方式**还是带普遍性的现象。这个我们也观察到，就是课前指导、课后辅导在政策层面要有制度要求，现在**政策层面的支持度**还不是很显现。

## 三.审核评估专家的指导意见



### 本科教学的工作量计算影响教师投入

我们注意到一个问题：在本科教育工作量计算方法中，就是关于“2+1”那个“1”没有反映。就是教师工作量，教师是去辅导的，上两节课要辅导一次，我辅导之后，怎么办，老师必然要考虑到一个工作量的问题。所以在这个里面，本科教学的工作量计算很细致，但“2+1”的这个“1”还没有显现，我不知道是否材料上不全，但是这样就可能导致教师在投入上动力不足。

### 三.审核评估专家的指导意见



#### 师资和资源的配置没有完全到位

同时，在老师这方面存在一个师资和资源的配置上还没有完全到位，这要增加很多老师的。从学生的角度，我开了10人座谈会，学生非常优秀，很勤奋，经常思考问题，谈的很好。但是他们有一个困惑：**学时缩短了，我们怎么学？**我们和老师的来往越来越少，**必修课少了，和老师的接触越来越少了，那么我们怎么去学？**学生比较茫然。

## 三.审核评估专家的指导意见



### 学会学习与学生的转化过程

这是带普遍性的，我在10个学生中进行了座谈，同时在听课的时候就访谈了几个学生，普遍存在一个问题，就是我们在**顶层设计上非常清晰**——学会学习。但是在**实际的学生转化过程中就存在一点问题**。所以学生对待考试就是**“考勤+突击”**，就是平时以考勤为主，然后突击考试，猛突击几天然后应付考试，所以这个现象也还存在。

## 三.审核评估专家的指导意见



### 通选课程数量少发展不平衡

通选课总的数量少，160多门，**缺少竞争的选择。激励措施不强。**开一门通选课，老师有5000块钱启动经费，这是可以的。我们学校是6000块钱，都差不多。但是，没有其他措施。**发展不平衡，**160多门课其中历史文化学院开了32门，生命科学学院开了35门，有的学院基本上就没开，有的学院就几门。**这种不平衡达不到通选课的目的。**



04

## 领导的表态和学校的整改措施

# 学校书记、校长的表态



## 校党委书记马敏指出

我们2013新的人才培养方案，专家们既从方向上有个肯定，但也提出了很多很好的建议。总而言之，我们要进一步地改进，进一步地进行反思，进一步地完善。我们下来会很好地吸收，在下一步的工作中来加以反思和改进，使我们的培养方案能够更加地完善。

## 校长杨宗凯指出

专家提出的意见对华中师大未来3到5年，甚至是10年都具有建设性作用。审核评估每5年才一次，学校上一次评估到现在8年了。这个很难得。在学校发展的过程中早发现问题，早指出，早整改，更加有利于发展。我们下来就要按照大家的意见进行梳理和整改。

# 四. 学校的整改措施



## 华中师范大学文件

华师行字〔2014〕541号

### 关于公布《2013 版本科人才培养方案 修订操作意见》的通知

校内各单位：

2013 版本科人才培养方案已于 2013 年 9 月从 2013 级本科生中开始实施，在学校和国内高校中产生了重要反响。为进一步完善方案，推进本科教学改革，2014 年上半年，学校组织对方案实施情况进行全面调研，并在此基础上形成了《2013 版本科人才培养方案修订操作意见》。经学校本科教学分委员会和党委常委会分别于 2014 年 9 月 4 日和 10 月 28 日讨论通过。现予以印发，请遵照并结合本单位实际修订。



## 四. 学校的整改措施



### 1. 调整学分计算方法，隐性学分显性化

原方案中按2 : 1进行教学组织的课程，其研讨课（辅导课）按照**16个学时对应1个学分**的标准进行折算，并计入该课程学分。学分的**最小计量数值为0.5**。**学分折算后，非师范专业的课程总学分不超过130，师范专业的课程总学分为140左右。**

# 四. 学校的整改措施



## 2. 完善和明确研讨（辅导）课开课要求和安排

研讨课（辅导课）学分折算后增加学分的课程继续坚持2：1的理论课、研讨（辅导）课学时要求比例，深入推进本科教学方法改革。明确教师课堂授课时间不超过总课时的三分之二，总课时中不少于三分之一的课时用于研讨（辅导）。

## 四. 学校的整改措施



### 3 . 加强通识课程开设

非师范专业开设不低于**15个学分**的学科交叉课程，师范专业开设不低于**25个学分**的学科交叉课程，含**计算机基础、高等数学（含数学文化）、数据库技术应用、高等语文以及教师教育模块课程**等。要求第五学期前开设教师资格考试课程。未通过水平测试学生必须选修计算机基础课程，通过学校计算机中心计算机水平测试方能获取相应学分。

# 四. 学校的整改措施



## 4. 坚持大类培养和专业特色培养相结合

坚持大类培养制度。大类培养原则上坚持前两年学科基础课程打通，两年后再分专业。同一专业类下的师范和非师范专业的主干课程打通，同步设置。

## 四. 学校的整改措施



### 5. 坚持人才培养协同，统筹认定学分

形成学分管理细则，**学业学分和素质教育学分**根据相应标准**统筹认可**。

坚持**本科生培养与研究生阶段培养衔接**，允许大学四年级学生修读研究生阶段课程，获取课程学分。

## 四. 学校的整改措施

### 6 . 加强课程管理 ; 7 . 加强实践教学

6 . 加强课程管理，研究完善相关课程标准  
坚持从以课堂为中心向课上课下、线上线下相结合转变。**稳步推进网络课堂、混合课堂、全英文课程建设，拓展学生自主学习空间。**

7 . 加强实践教学，调整教育实习时间  
继续深化实践（实验）教学改革。根据教师教育培养实际，**教育实习时间规定为8周或16周**，由学院根据专业实际选择。

## 四. 学校的整改措施



### 8. 完善成绩考核规范，加强学业过程评价

任课教师应对学生平时学习状况做详细记载，提供平时成绩评定依据，**对学生学业过程评价应在教学进度表中予以明确**，向学生公布，学业评定细则可在教学云平台查询。学生的学业成绩应呈正态分布，不允许呈柱状分布。

## 四. 学校的整改措施



### 9. 合理学分要求分布，科学均衡排课

合理调整学分要求分布，有计划地实现均衡排课。原则上，规定每个学期学生主修专业应修取的各类课程总学分不得超过28个学分。

积极探索大学英语、大学体育课程教学改革。开设大学英语层级、方向、水平课程。推进大学体育俱乐部选课制度。



## 四. 学校的整改措施



### 10 . 鼓励教学创新，探索教学改革

学校设立教学创新奖，激励教师开展教学改革。鼓励各学院广大教师结合自身情况开展各种教学创新活动，形成新的教学特色和人才培养模式特色。坚持教学改革与配套管理改革相结合，探索学分收费管理制度改革，争取从2015级开始实施。

## 四. 学校的整改措施



### 2015年本科教学工作要点

创新人才培养模式，深化教育综合改革  
加强教学基本建设，优化课程体系结构  
完善实践教学标准，强化创新能力培养  
推进管理制度改革，提高教学管理效率  
培育重点研究项目，凝练标志教研成果  
促进联合办学工作，发挥服务指导作用



**教学改革是一项富有挑战性、系统性、综合性的工程**

华中师大2013版人才培养方案修订，改革方向具有前瞻性，是一种全新的教育改革，是学校内涵发展的驱动需求。**可书可写。**

学校校长以先进理念领导改革。**可圈可点。**

审核评估专家以真知灼见指导改革。**可钦可赞。**





华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY



# 深化教学改革 提高教学质量

## 谢谢各位！