

2015-2016 学年本科教学质量报告

目录

引言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 学校办学及定位	1
(二) 培养目标及服务面向	2
(三) 专业设置	2
(四) 在校生情况	3
(五) 生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学经费投入	6
(三) 教学条件	6
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 人才培养方案	9
(三) 课程建设	10
(四) 教材建设	11
(五) 教学改革	12
(六) 实践教学	12
(七) 创新创业教育	15
(八) 国际交流合作	16
四、质量保障体系	16
(一) 本科教学中心地位	16
(二) 质量保障机制	17
(三) 教学日常运行与监控	17

五、学生学习效果	17
(一) 2015 届毕业生情况.....	18
(二) 2016 届毕业生基本情况.....	21
(三) 杰出校友.....	22
六、特色发展	22
(一) 教学质量和学科专业建设取得新成效.....	22
(二) 科学研究迈向新台阶.....	22
(三) 校地合作与应用型人才培养取得新成就.....	22
(四) 数字化校园建设取得新进展.....	23
(五) 办学层次与国际合作取得新突破.....	23
七、需要解决的问题及主要措施	23
(一) 需要解决的主要问题.....	23
(二) 解决问题的主要措施.....	24

引言

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，地处武汉·中国光谷核心区，是一所以教师教育为主要特色，以教育学、文学、理学、工学为支撑的多学科应用型省属普通本科高校。

学校前身是1931年创立的湖北省立教育学院。2003年4月，湖北省工业学校整体并入。2003年9月，迁至武汉·中国光谷园区内。2007年，经全国高等学校设置评议委员会专家评审、教育部审批，改制更名为湖北第二师范学院。2009年1月，湖北省经济管理干部学院与学校合并。2012年，顺利通过教育部本科教学工作合格评估。建校80多年来，学校培养了近15万名优秀毕业生，为基础教育和经济社会发展作出了重要贡献。

学校秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，以推动内涵发展为主线，以提高教育教学质量为核心，在服务全省基础教育中进一步彰显教师教育特色，在服务区域经济社会发展中强化办学特色，以崭新的精神风貌书写“中国梦·二师篇”。2015年，是“十二五”收官之年，学校人才培养显著加强，学科建设成效明显，科研水平强力提升，人才建设不断加强。



一、本科教育基本情况

（一）学校办学及定位

办学方向：坚持社会主义办学方向，遵循教育教学规律，坚持立德树人，以人才培养为核心，以专业建设为主线，主动服务区域经济社会发展需要，培养具有创新精神和实践能力的应用型人才。

办学定位：立足光谷，服务湖北，面向全国，努力建成教师教育特色鲜明的多学科应用型大学。

（二）培养目标及服务面向

培养目标：培养基础理论适用、专业技能过硬、综合素质优良，适应经济社会发展的具有一定创新能力的应用型人才。

服务面向：立足光谷，服务湖北，面向全国，服务基础教育和经济社会发展。

（三）专业设置

2015年，学校本科专业49个，其中师范类专业18个。（见附表1）

表1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	2	4%	国际经济与贸易、金融数学
法学	1	2%	思想政治教育*
教育学	6	12%	小学教育*、教育学*、学前教育*、教育技术学*、体育教育*、休闲体育
文学	8	16%	汉语言文学*、汉语国际教育*、新闻学、广告学、编辑出版学、英语*、商务英语、日语*
理学	9	19%	数学与应用数学*、信息与计算科学、应用统计学、物理学*、应用物理学、生物科学*、化学*、应用化学、应用心理学
工学	10	21%	计算机科学与技术*、软件工程、物联网工程、电子信息科学与技术、机电技术教育*、材料物理、土木工程、生物制药、汽车服务工程、材料科学与工程
管理学	7	14%	工程管理、信息管理与信息系统、财务管理、市场营销、物流管理、公共事业管理、酒店管理
艺术学	6	12%	环境设计、视觉传达设计、美术学*、音乐学*、音乐表演、动画

注：标*为师范类专业

（四）在校生情况

2015—2016 学年，学校全日制在校生 15666 人，其中本科生 12128 人、专科生 3538 人。全日制本科在校生占学生总数的 77.4%(2012—2013 学年,59.8%;2013—2014 学年, 71.9%; 2014—2015 学年, 75.5%)，呈逐年增长趋势。（见附图 1）

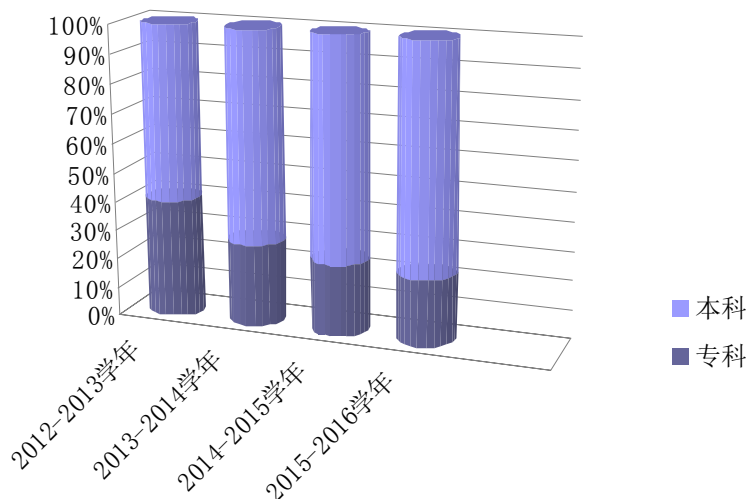


图 1 本科生占全日制在校生人数比例

（五）生源质量

巩固拓展优质生源基地建设。学校十分重视生源基地建设，在湖北省内建有 105 个（2014、2013、2012 年分别为 85、77、63 个）优质生源基地，架起与中学广泛联系的桥梁，着力拓宽优质生源渠道，提高生源质量。（见附图 2）

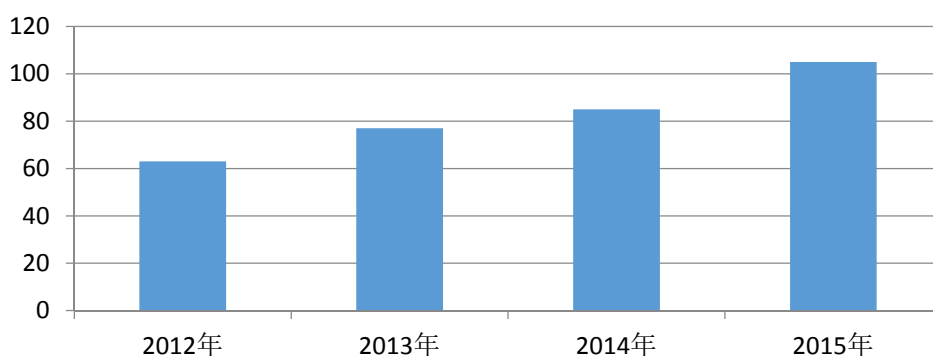


图 2 学校优质生源基地增长图

优质生源范围进一步扩展。大部分外省（市）的生源数大于计划数，浙江、四川、河南、福建、内蒙、河北、山西的录取分数线高于当地批次线 30 分；海南、湖南、贵州、安徽的录取分数线高于当地批次线 20 分；江西、新疆、陕西、广东、山东的录取分数线高于当地批次线 10 分。2015 年，学校首次获得一本招生资格，英语专业

在湖北省进入本科批次（一）录取。

生源质量大幅提升。学校校线再创新高，2015年，理工类和文史类专业湖北省录取分数线分别高出批次线37分、33分，生源质量突破性提升，稳定在二本第一方阵。本科新生报到率97.25%，在全省同类高校中处领先水平。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校牢固树立教师是办学主体的理念，实施人才强校战略，师资队伍建设成效显著。

1. 师德师风建设

以优良的党风引领师德师风建设。2015年，全校深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，建立以考促学机制，开展“办学思想大讨论”，收集论文190多篇。举办36期“光谷论坛”，组织开展“改进工作作风，提高服务效能”实践教育活动，通过调研形成问题清单、整改措施清单，并督促整改。深化“师友·学友行动”，全校党员领导干部深入学院、班级、教室、寝室、社团，与学生交朋友，194名干部联系200个学生班级，1299名党员和入党积极分子联系2099个寝室，开展“误导学生言行”大检查、“师德师风知识竞赛”、“师德标兵”评选等活动，师德师风建设成效显著。

2. 引才引智工作

学校不断完善高层次人才引进办法，以“博士化、国际化、学科化、项目化”为目标。出台《人才引进工作规程》。目前已引进“千人计划”2人、“彩虹学者”5人、“楚天学者”9人、“特聘教授”15人。引进教师29人，其中教授1人，副教授5人，博士研究生19人。高层次人才在教学、科研等方面的引领和示范作用凸现。

3. 师资培养培训

加强教师培养培训。修订《出国（境）研修管理办法》，鼓励教师在职或脱产进修，提升学历层次，选送青年骨干教师国内外学习进修544人次，其中学历培训30人次，国内外访学22人次，短期业务培训480人次。组织新进教师12人参加第三期培训班。教师教学能力和专业水平进一步提升。

4. 发展与服务工作

构建教师成长平台，服务教师职业生涯发展。出台《教学学院绩效工资发放办法（试行）》，体现向教师倾斜的原则。创造条件申请教师系列副高评审权，2015年首获教育学、经济与管理、计算机科学与技术、物理与机电工程、化学与生命科学等五个重点学科副高职称评审权。

5. 师资队伍数量与结构

学校拥有一支年龄结构、学历结构、职称结构合理的师资队伍。现有专任教师 714 人，45 岁及以下教师 501 人，占专任教师总数的 70.2%，中青年教师成为教师队伍的主力军（见附表 2）。

表 2 教师年龄结构表

年龄段	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	221	30.9%	280	39.3%	179	25.1%	34	4.7%

学校目前具有博士学位和硕士学位的教师分别为 164 人和 408 人，硕博士占专任教师总数的比例达 80.2%，高学历成为学校专任教师的主要特征之一（见附表 3）。

表 3 教师学历结构表

学历	博士		硕士		本科及其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	164	23%	408	57.2%	142	19.8%

学校具有正高级职称的教师 55 人，具有副高级职称的教师 244 人，两者占比 41.9%，副高及以上职称的教师已成为学校专任教师的主要力量，在本科教学工作中发挥着人才培养的重要作用（见附表 4）。

表 4 教师职称结构表

职称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	55	7.7%	244	34.2%	344	48.2%	71	9.9%

6. 生师比

截止 2016 年 9 月底，学校折合在校生数 16182 人，折合教师总数 806 人，生师比 20.08:1。

7. 教授承担本科课程情况

2015-2016 学年开设本科课程 2362 门，共 4455 门次，其中必修课 2990 门次，专业选修课 881 门次，专业任选课 105 门次。

教授、副教授为本科生上课作为学校的一项基本制度。学校多年来坚持执行教授授课制度，尤其是为低年级的本科生授课。2015-2016 学年教授承担本科课程教学 215 门次，副教授承担本科课程教学 1015 门次，占全校本科课程总数的比例 27.61%，教

授全年主讲本科课程的人数占教授总数的 86.4%。

8. 教学名师

学校现有享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获“全国优秀教师”等荣誉称号 13 人，其中“国家级教学名师”2 人、“全国师德标兵”1 人、“湖北省有突出贡献中青年专家”2 人。“湖北省优秀教师”2 人、“湖北省青年教师教学能手”5 人、“湖北省师德先进个人”3 人。荣获“曾宪梓教育基金会教师奖”4 人，荣获学校“十大教学名师”称号 10 人。

9. 科学研究

科研立项层次提升，科研成果量质齐飞。2015 年省级以上科研立项 98 项，其中国家级 3 项、省部级 24 项；“国家科技支撑计划”、“全国教育科学‘十二五’规划年度课题”实现零的突破；获“湖北省第九届社会科学优秀成果奖”三等奖 1 项、“武汉市第十四届社会科学优秀成果”二等奖三等奖和优秀奖各 1 项；1 人获牛顿国际基金资助，1 人获“湖北省青年晨光计划”资助；在国内外核心期刊共发表科研论文 117 篇。

科研平台建设初具规模。学校先后获批 1 个省级协同创新中心（基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心）、1 个省级重点实验室（植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室）、1 个省级校企共建研发中心（湖北省校企共建新型高性能节能环保墙体材料研发中心）、3 个省级人文社科重点研究基地（湖北文化产业经济研究中心、湖北教师教育研究中心、湖北方言文化研究中心），1 个湖北省院士工作站（湖北省太赫兹与光电子学院院士专家工作站）。依托各级科研平台建设，凝练打造科研团队，先后建成 3 个省级科研团队（湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队）。

（二）教学经费投入

坚持统筹兼顾，保证重点的原则，优先保障教学经费。2015 年度，学校教育经费总支出 3298.81 万元，其中：教学日常运行支出 2527.14 万元，生均 1562 元；教学改革与建设支出 714 万元；图书购置支出 300 万元；本科实验实习经费 184.75 万元，生均 465 元。

（三）教学条件

学校坚持教学中心地位，加大对教学和科研重点项目的投入，加强网络教学资源与平台建设，努力改善教学条件。（见附表 5）

表 5 学校各项办学条件指标值

办学条件指标	各项指标值
占地总面积	1144188 平方米
校舍建筑面积	436937 平方米
生均占地面积	73.04 平方米
教学及辅助用房面积	195160 平方米
行政办公用房面积	40391 平方米
产权教学行政用房占建筑面积比例	54%
生均教学行政用房面积	15.06 平方米
学生宿舍建筑面积	162697 平方米
生均宿舍面积	10.39 平方米
实验室总面积	66202 平方米
生均实验室面积	4.23 平方米
教学科研仪器设备总值	1.34 亿元
生均教学科研仪器设备值	8323 元
当年新增教学科研仪器设备值	2023.51 万元
新增教学科研仪器设备率	17%
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	129.98
百名学生配教学用计算机台数	35 台
馆藏图书总量	115.6 万册
生均图书	162.33 册

1. 教学基础设施

学校有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室 316 间，其中多媒体教室 216 间、外语教学计算机机房（含语音室）21 个。各类教室座位数 24848 个，其中多媒体教室座位数 19074 个、外语教学计算机机房（含语音室）座位数 1288 个。为文学院、体育学院、经济与管理学院调配科研用房 1100 余平方米。加大教学基础设施投入，2015 年完成图书馆中央空调的维修和配套，为 558 间宿舍和教室安装空调。

2. 教学实验室

学校不断加大对教学科研仪器设备投入。2015 年，加强化学与生命科学学院实验室、物理与机电工程学院实验室、计算机学院实验室、艺术学院实验室等设备建设，重点打造植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、基础教育信息技术服务湖

北省协同创新中心、太赫兹波谱与成像实验室以及艺术设计实验室等，实验室用于本科教学仪器设备值达 5235 万元，实验设备能满足实验教学需要。

3. 体育场馆

学校有千人大礼堂、大学生活动中心、大学生创新实践中心、大学生活动训练室等活动场所；建有 400 米标准田径场、网球场、足球场、露天篮球场、排球场、羽毛球场、综合体育馆等 15 个运动场，面积 50443 平方米；综合体育馆 1 个，游泳馆 1 个，体育馆面积 3974 平方米，能较好地满足教学需要。2015 年，学生体质测试达标率 76.4%。

4. 图书馆及图书资料建设

图书馆总面积 48486 平方米，内设 14 个阅览室、5 个自习室以及多个讨论区，阅览座位 6340 个，每天开放 12.5 小时，充分满足读者需求。

馆藏纸质图书资源 115 余万册，纸质期刊 1626 种，当年新增纸质图书 52962 册，生均年购 3.28 册图书。电子资源数据库 10 个、电子期刊 17241 种，22 大类的电子图书 147.07 万册，101 门精品课程，数字资源总量 253851GB。

5. 信息化与教育管理融合

依托数字化校园综合功能，开展信息技术与教育管理深度融合。学校实现了银行自助缴费平台上线，完成财务软件升级，实行网上报账；完善校园治安防控体系，安装消防监控、门禁系统，校园公共场所视频系统实现全覆盖。

全面建成数字图书馆服务体系。新配置 24 小时移动图书馆，添置电子借阅机，开通文献传递自主服务及漫游账号等，为师生教学科研提供信息资源服务。2015 年，图书馆被湖北省高等学校图书情报委员会评为“特色与创新”单位。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校按照“市场导向，突出应用；集群引领，分类发展；优化结构，学科交融；存量调整，增量优化”的思路，紧密结合区域经济社会发展需要，不断加强专业建设和管理。

1. 确定优先发展专业及专业集群

明确专业建设思路，打造六大专业集群。发挥传统优势，继续服务基础教育，做优做强“教师教育类”专业集群；加强服务区域经济发展需求，重点发展电子信息类、生物工程类、经济管理类专业集群，培育和整合材料建筑类、影视与传媒类专业集群。

2. 优化专业布局

以社会需求为导向。以教育部本科教学审核式评估和湖北省专业专项评估为指导，加强专业动态调整。2015年，新增汽车服务工程、材料科学与工程、金融数学、休闲体育等4个市场急需本科专业，撤销1个科学教育专业，对市场需求不足专业教育技术学实行隔年招生。

3. 推进专业建设

2015年为学校专业建设年，围绕专业内涵建设，加强专业负责人培训，按相关标准配置49个专业负责人，对教师进行专业归口，基本建构49个专业教学团队；根据专业专项评估计划，对25个本科专业进行校级评估，参与湖北省普通高校本科专业专项星级评估，计算机科学与技术专业取得较好成绩；开始新一轮专业人才培养方案修订工作；推进校级专业综合改革，积极争取省级专业综合改革试点项目，2015年度视觉传达设计专业获批省级专业综合改革试点项目。

4. 校企深度融合

依托学校特色专业，开展校地、校企多赢合作，与武汉东湖新技术开发区签订《校地共建协议》，化学与生命科学学院与光谷生物城签订校企战略合作协议（见附图3），文学院与利川市共建“鄂西南民族文化研究所”，建筑与材料学院和企业共建研究中心，计算机学院和企业共建工程中心、聘请33位企业专家为“双导师”，艺术学院开办“凯尔蒂尼”双学位班等。学校探索应用型人才培养模式迈出新步伐。



图3 学校洽谈校企合作共建事宜

（二）人才培养方案

学校主动适应区域对人才的需求，探索符合应用型人才培养的新思路，完善与地方经济社会发展相适应的应用型本科人才培养体系，完成人才培养方案的论证与审核，并在2015级学生中付诸实践。

1. 突出应用型人才培养

坚定“举教师教育旗，走应用发展路，育技能实用才”的办学理念，按照应用型人才培养定位优化人才培养方案。一是压缩理论教学学时学分，加大实践教学学分比重，给学生更多课外自主学习空间，强调个性发展和多样化教学、学习形式。二是强化实践环节，根据应用型人才培养要求，鼓励单独开设实践课程，强化实践周教学与管理。

2. 强化社会需求导向

优化人才培养方案，培养地方经济建设和社会发展所需要的应用型人才，强化人才培养的社会需求导向。一是注重“以生为本”，从培养目标、培养模式、教学形式以及管理模式上，全面体现以学生为主体、以市场和学生需求为导向。二是优化课程体系，“从出口往回找”，立足岗位群知识能力素质要求设置课程，统一学科基础课归属，强化课程前置后续时序。

3. 体现人才培养模式创新

改革应用型人才培养模式，探索分层教学，加强复合型人才培养。对高等数学、英语等通识必修课程实行分层教学，满足不同层次学生个性化发展需求；加强复合型人才培养，开设计算机科学与技术（日语）、工程管理（材料-物理）、国际经济与贸易、英语等专业双学位实验班，开办汉语言文学、化学等专业创新型人才培养实验班，探索创新人才培养；在管理学院和教育科学学院的部分专业进一步推行“大类培养”改革试点。

（三）课程建设

1. 优化课程体系和课程内容

根据专业培养目标要求，按照“理论与实践、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，合理构建和优化知识结构，突出理论教学重点，增加实践教学比重。压缩理论教学学时与学分，保证实践教学与学生课外自主性学习的比例（见附表3）。学分设置方面，将总学分分为Ⅰ类学分和Ⅱ类学分两大类，其中：Ⅰ类160学分，以课堂教学和课堂实践为主；Ⅱ类12学分，由学生课外自主完成，旨在量化并保证实现学以致用用的教育理念。学校重视第二课堂建设，鼓励学生结合专业要求积极参加各类职业资格证书考试、学科竞赛、文体竞赛、社会实践、创业比赛及发表学术成果等，提升学生综合素质和创新创业能力，增强社会适应力和就业竞争力。（见附表6）

表6 实践教学、选修课学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例	选修课学分比例
法学	22.40%	21.55%
工学	31.20%	19.90%
管理学	27.37%	21.89%
教育学	32.44%	21.18%
经济学	27.50%	21.39%
理学	29.46%	19.18%
文学	25.60%	21.09%
艺术学	34.93%	21.90%
总计	29.78%	20.77%

2. 加强优质课程资源建设和引进

加大精品课程建设力度。2015-2016 学年，学校获批 1 门省级精品视频公开课，获批 3 门省级精品资源共享课，完成 4 门校级精品视频公开课，立项 8 门校级精品开放课。引进 2 门并开设 1 门湖北教师教育网络联盟共享课程，引进 13 门东西部高校课程共享联盟课程、20 门尔雅网络通识选修课，与企业合作建设 3 门共享课程。全年完成 3 项省级教研项目、17 项校级项目结项，新增 9 个省级教研项目、29 个校级项目。

推进网络课程建设。依托网络教学平台，将最新科学研究成果融入教学，探索翻转课堂、混合式教学，每个专业至少 1 门课程、每个学院 3—5 名教师进行试点，每个学院使用 1—2 门“慕课”课程。

（四）教材建设

学校合理选择使用优秀教材，积极编写适用教材。教材选用本着确保教材的思想性、科学性、启发性、先进性及符合学校教学实际的适用性原则，对于通识类必修课、专业基础课、专业必修课等教材，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、坚持选用最新版的教材、国家级精品教材、“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材、面向二十一世纪省部级获奖教材、国家教学指导委员会推荐教材等社会公认的优秀教材。鼓励教师根据区域经济社会发展需求、结合学校应用型人才培养定位，编写适合本校实际的实验、实践类教材，2015 年学校教师主编并通过学校教材建设委员会评审的实验、实践类教材 4 本。

（五）教学改革

1. 探索分级教学课堂

尊重学生个体差异，试行分级教学，实现单一模式向多重模式转变，提高通识必修课教学质量。对 2015 年本科生《大学英语》《计算机基础及应用》等通识必修课实行分级教学，按照培养目标，依据 2015 级新生高考成绩和《大学英语》课程标准，将学生分为 A 级（提高班 19 个）、B 级（普通班 17 个）、C 级（艺体高职班 12 个）三级。《计算机基础及应用》根据测试成绩分为 A 级（提高班 4 个）、B 级（普通班 20 个）两级。2014 级本科生《大学英语》实行模块化教学，根据测试成绩，部分学生继续修读《大学英语 IV》模块、部分学生在开设的 6 个拓展课程模块中任选 1 门修读（含《商务英语交流》《跨文化商务英语实践》《实用英语翻译》《英美文化》《雅思口语》《跨文化交际》等）。

2. 促进信息技术与教学深度融合

立足课改，应用驱动，根据“引进-改造-建设”的课程建设思路，促进信息技术与教学深度融合，推动教学结构性变革。一是继续引进共享课程，发挥示范和导向作用；二是改造传统课堂，依托毕博网络教学平台开展混合式教学改革，2015-2016 学年，共建设 47 门课程，其中 26 门进行了混合式教学改革实践；三是参与共享课程建设，立项建设并对外开设优质共享课程，《走进教学殿堂——教师职业技能训练》在东西部课程共享联盟成员学校连续开设三个学期、《人体常见病》完成前期建设、《软件工程》《新闻摄影》《声乐》等 3 门课程获批 2015 年省级精品资源共享课、《教师职业技能六项修炼》获批 2015 年省级精品视频公开课。

3. 创新课程考核机制

学校组织校际联考、在部分课程中试行教考分离，促使教师自觉按照课程教学大纲和基本要求组织教学，改进教学方法和学生学习评价方法，从重视终结性评价向注重全过程考核的形成性评价转变，坚持知识考核与能力考核并重、过程考核与结果考核结合；促使学生端正学习态度，进一步优化教风和学风，形成重教重学的良好氛围。学校推进无纸化考试，2726 名学生通过毕博平台完成了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程考试。

（六）实践教学

1. 加强实践教学平台建设

学校建有两个省级实验教学示范中心、一个省级重点实验室；6 个校级实验教学示范中心项目建设立项，为培养学生实践能力提供良好平台。同时不断完善实践教学运行管理机制，优化实验教学队伍，创新实验教学模式，提升实验教学信息化水平，

充分发挥示范中心的辐射作用。

2. 强化实验教学过程管理

严格按照开课任务计划要求开设实验课程；组织各学院实验教学管理人员参加“实验室综合管理系统培训”。实验课程和实验项目数逐年增加，2015-2016 学年开设 394 门实验课程、独立设置 64 门；承担实验教学 748373 人时数，实验开出率 99.3%，开设 3079 个实验项目，其中综合性、设计性实验项目数分别为 1399、563 个，提升实验教学质量。

3. 加强师范生专业技能训练

2015 年，教师素质训练中心再次获批“省级重点实验教学示范中心建设项目”。2015-2016 学年，学校依托教师素质训练中心，对师范生尤其是第六届行知实验班学生进行了相关教师职业技能训练，成果丰硕：教育科学学院学生王佩和任武萍在全国小学语文教学法研究中心第二十届学术年会暨第四届全国高师高职小学教育专业语文类师范生片段教学竞赛中荣获一等奖，创造了湖北地区参赛学校的最佳成绩；文学院梁娟娟、数学与经济学院学生朱雅丽在第三届全国师范院校师范生教学技能竞赛中分获语文组、数学组二等奖，化学与生命科学学院学生屈炜获得化学组三等奖；外国语学院学生胡佩云在第五届“华文杯”全国师范院校师范生英语教学技能大赛中荣获二等奖。

4. 以赛促学提升学生实践能力

学校建立健全学生参赛工作体制，积极举办各项赛事。2015 年，学校组织参与蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛全国总决赛、全国大学生数学建模竞赛、外研社杯全国大学生英语辩论赛全国总决赛、第十一届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛湖北总决赛等多项赛事。

学生课外学术竞赛不断取得新突破，学生竞赛捷报频传。大学生科研立项 46 项，申报创新创业项目 28 项，其中国家级 3 项、省级 25 项。在 2015 年大学生各类学科竞赛中获国家级奖 121 项、省部级奖 201 项，文艺、体育竞赛获国家级奖 2 项、省部级奖 23 项。学校获全国第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛”国家级铜奖 1 项，省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项，作品《环保智能型电解法步进式 PCB 制板装置》实现历史突破，入围全国总决赛（见附图 4）；获全国首届“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖 1 项；获“省数学建模比赛”一等奖 1 个。



图 4 以赛促学提升实践能力

5. 共建实习实训基地

创新实践教学体制，形成协同育人机制。各学院与企业（行业）共建行业科学研究中心和实习实训基地，有序对接教学过程和生产过程，根据企业需求确定研究方向，实现优势互补；聘请优秀企业家担任学生导师，讲授专业前沿知识，指导学生实践；鼓励学校教授参与企业的科研工作，加强双方优质人力资源的互动交流，联合培养高素质应用型人才。

创新实践教学方案，根据需要“订单培养”，推进“嵌入式”专业见习，学生在学校学理论，到企业去实践。每个专业至少建设 1 个实训基地，启用实验教学管理系统，确保科学实验教学开出率在 90%以上，60%以上专业有规范的技能实训环节。

2015-2016 学年，学校新建实习基地合作项目 69 个，总数达到 252 个。学校与武汉中软卓越科技有限公司等七家高科技公司联合建立“光谷软件产业实习实训基地”，并申报 2016 年“湖北高校省级实习实训基地”。联合光谷生物城合作共建“湖北第二师范学院化学与生命科学院实习实训基地”，获批 2015 年“湖北高校省级示范实习实训基地”。

6. 开展社会服务工作

2015 年暑期，学校积极响应习近平总书记系列重要讲话精神，按照共青团中央的部署及团省委的要求，由 5000 余人组成 232 支队伍参与暑期社会实践活动，足迹遍布全国 16 个省 28 个县市，包括关爱留守儿童、陪护空巢老人、调查地方县域、追寻红色记忆、保护旅游区环境、传承民族精神等内容。学校荣获 2015 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”，7 个团队获“省级优秀团

队”荣誉称号，4名老师被评为省级“先进工作者”，9名实践队员被评为省级“优秀个人”；“快乐童心支教计划”赴四川宜宾志愿服务队从全国13万支队伍中脱颖而出，入围300个最具影响好项目，学校暑期社会实践团队入选全国大中专“千校千项”最具影响好项目。（见附图5）；体育学院“你是我的眼”阳光助残团队获评2015年度省级“本禹志愿服务队”示范团队；《中国青年报》头版报道文学院支教志愿服务团队帮助恩施贫困村重建小学的先进事迹，《硒行——湖北第二师范学院2015年硒行志愿服务队支教纪实》被团中央2015暑期社会实践专著《三下乡：情暖根与土》收录。



图5 学校“快乐童心支教计划”暑期社会实践团队入选全国大中专“千校千项”最具影响好项目

7. 加强毕业论文管理

学校对毕业论文（设计）选题、开题、撰写、答辩、成绩评定等环节作出明确规定，着重加强质量的前馈控制与过程管理；建立毕业论文选题库，选题库年更新率87.6%，论文选题重复率1.23%，基本做到一人一题；在实验、实习、社会实践及工程实践中完成的毕业论文（设计）比例达68%；落实对学生学术规范和学术诚信教育，开展毕业论文（设计）原创性抽样检测工作，共抽查18个专业263篇论文，检测结果作为答辩及评选优秀论文的重要依据；毕业论文（设计）合格率99.1%，37篇论文获评2015届省级优秀学士学位论文。

（七）创新创业教育

1. 依托项目建平台

学校探索多种有效的创新创业教育方法，关注学生创新创业实践项目培养。2015-2016学年，学校采取个人申报、学院推荐、专家集体评审的方式，公示后设立大学生创业项目，大学生创业孵化基地遴选入驻创业团队22个，学校实际在孵团队

共 46 个，孵化注册企业 37 家。

学校将创业课程纳入人才培养方案，纳入课程体系，计入学分。2015-2016 学年度，学校开设有《创业管理》《创业启蒙》《创业与课业设计》等 7 门创新创业类教育课程，将课堂教育与实践教学相结合，建立了 12 个创新创业实习基地，配备专业教师指导，以专业实习、课外实践带动创新创业，为学生提供良好平台。

2. 赛事带动促创新

学校积极筹办、参加创新创业赛事，带动大学生课外科技创新发展。2015 年，举办第五届大学生科技创新节，举行“我新我秀”创新创业作品大赛；举办“放声梦想”师苑青年创业论坛、“展翅计划”师苑青年创业大讲堂等创新创业活动，共 2000 多人参与。学校被评为“2015 年湖北省大学生信息技术创新大赛”先进单位，获一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 16 项；在“第七届高等学校信息技术创新与实践活动”中荣获全国决赛二等奖 3 项。

3. 整合资源创佳绩

学校进一步完善《大学生创业孵化基地暂行管理办法》，帮扶创业项目，2015 年 11 月被省教育厅认定为“湖北省大学生创业示范基地”。2016 年 3 月，孵化基地“武汉回风阁文化传播有限公司”等 3 个在校生项目、“湖北省华点文化创意传媒有限公司”等 4 个毕业生项目获批湖北省大学生创业扶持项目。

（八）国际交流合作

2015 年，学校与新西兰南方理工学院、美国佛罗里达理工学院、英国伦敦城市大学、哈萨克斯坦女子师范大学、韩国檀国大学等洽谈签订合作办学协议。23 名学生暑期赴美国实习，5 人参加湖北省教育厅优秀大学生游学项目，选派 8 名学生赴新西兰南方理工学院、2 名赴佛罗里达理工学院、10 名赴日本交流学习；15 名教师赴美国、英国、新加坡、荷兰等国家的大学研修，12 人赴新西兰做专题研究，4 人获批教育部留学基金委项目，4 人获批省教育厅青年教师项目。继续扩大中外合作办学规模，电子信息科学与技术专业录取本科生 45 人，酒店管理专业录取专科生 19 人；首批接收 5 名新西兰留学生。

四、质量保障体系

学校根据人才培养目标、教育部本科教学工作合格评估体系和审核评估体系，围绕教学活动的各个环节，建立质量保障体系。

（一）本科教学中心地位

学校始终以人才培养为根本任务，以提高教学质量为生命线，突出教学工作的中心地位、本科教学的主体地位和教学改革的核心地位。学校落实“党政一把手是教学

质量第一责任人”制度、教学工作例会制度、校级领导联系教学单位制度、教授上课制度、校院两级及职能部门主要负责人听课制度、考试实习巡视制度、接待日制度等，加强对教学工作、上课情况的巡查、检查，完善问题反馈机制，推动教学工作落实到位。2015-2016 学年，学校围绕加强本科教学，审定通过 2015 年本科教学工作计划、2014 年度本科教学质量报告；制定完善《教学工作量核算管理办法》《科研工作量化考核管理办法》《学术委员会章程》《实验教学管理办法》《实验室工作人员及实验教师定编方案》等管理制度；出台《“十三五”学科建设规划》《“十三五”专业建设发展规划》《“十三五”师资队伍建设规划》等，进一步确立本科教学工作中心地位，推进教学管理制度化、规范化。

（二）质量保障机制

学校结合建设五位一体评估制度的要求，从教学组织保障机制、评价保障机制、反馈保障机制、激励保障机制、约束保障机制等维度，努力探索建设学校评估、学院评估、专业评估、课堂评估等四个层次的评估体系，形成“常态化和专项化相结合”的质量监控运行方式，建立符合我校实际的内部教学质量监控体系。2015-2016 学年，学校制订了本科教学工作审核评估评建工作方案；组织计算机科学与技术专业和英语专业参与湖北省专业专项星级评估并取得好成绩，推进学校本科专业校级评估；参与完成教育部关于新建本科院校“学生和用人单位满意度调查”、发起完成《非毕业班本科教学工作合格评估绩效评价问卷调查》及分析。

（三）教学日常运行与监控

依托学校教育教学督导制度、领导干部听课制度、学生信息员反馈制度三条线，对学校教、学、管等涉及教学质量的要素进行全方位日常质量监控，对于存在的问题及时反馈、确认并督促整改。2015-2016 学年，学校领导干部及校级督导 486 人次深入课堂，对学生课堂管理、改进授课方法、提高多媒体使用有效性等方面提出意见与建议 328 条，发布质量监测信息表 4 次，以《质量简报》的形式发布督促整改情况 4 期，校内各单位认真核实与整改，整改率达 100%，有效保障教学日常运行和质量监控。为增强教师多媒体课件制作技术及应用能力，切实落实校级督导多媒体专项检查和多媒体课件普查整改要求，进一步提高多媒体教学质量，学校举办“多媒体课件制作及应用技术培训”，约 400 名专任教师参加，反响热烈。

五、学生学习效果

经调查统计，社会用人单位对学校 2015 届毕业生的评价较高，认为毕业生有责任感、吃苦耐劳，晋升较快，总体知识满意度为 81%，显示出学校本科生的总体学习效果较好。

（一）2015 届毕业生情况

1. 学生学习效果

据麦可思调查项目《湖北第二师范学院 2016 年应届毕业生培养质量评价报告》显示，学校 2015 届毕业生的总体知识满足度 81%，与全国新建本科 2015 届（81%）持平。近三届毕业生的核心知识总体满足度均达到或超过全国新建本科平均水平。（见附图 6）

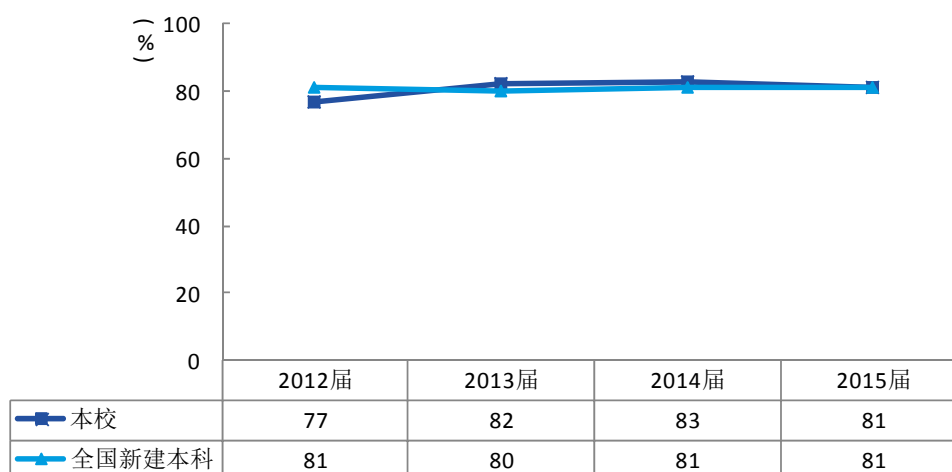


图 6 2015 届毕业生的核心知识培养效果变化趋势

参照数据来源：麦可思-湖北第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

2. 毕业与就业情况

升学与就业情况。学校 2015 届本科毕业生就业 2592 人，初次就业率为 92.43%，总体就业率为 94.74%。毕业生中 277 人考取研究生，升研率为 10.12%，985 工程高校录取 38 人，录取比例为 13.7%，211 工程高校录取 104 人，比例为 37.5%，一批优秀的毕业生考取北京大学、清华大学、北京航空航天大学、北京师范大学、武汉大学、华中科技大学等知名高校。毕业生就业主要集中在教育（占比 14.11%），软件和信息技术服务业（占比 12.1%），文化、体育和娱乐业（占比 3.93%）等行业；学校师范类专业学生在武汉市中小学校就业数居全省高校第一。

半年后的非失业率。根据麦可思公司调查显示，学校 2015 届毕业生半年后的非失业率为 94.4%，高于 2014 届（93.8%）0.4 个百分点，学校毕业生的非失业率基本稳定且较高，对比全国新建本科平均水平具有优势（见附图 7）

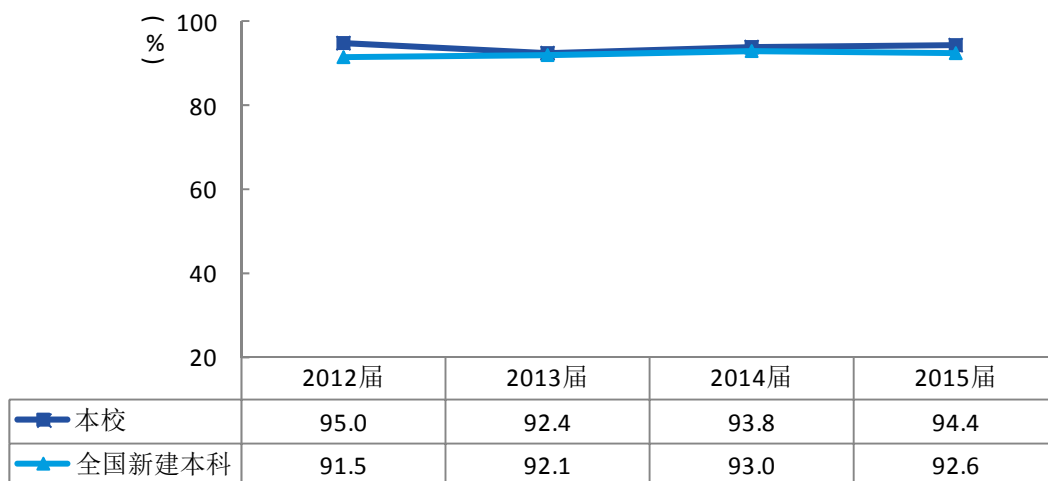


图7 2015届毕业生半年后的非失业率

参照数据来源：麦可思-湖北第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

半年后月收入。根据麦可思公司调查显示，学校2015届毕业生半年后月收入为4406元，比2014届（3659元）高747元，比全国新建本科2015届（3840元）高566元。学校毕业生月收入水平呈现上升趋势，本届与全国新建本科平均水平相比具有较为明显的优势（见附图8）。

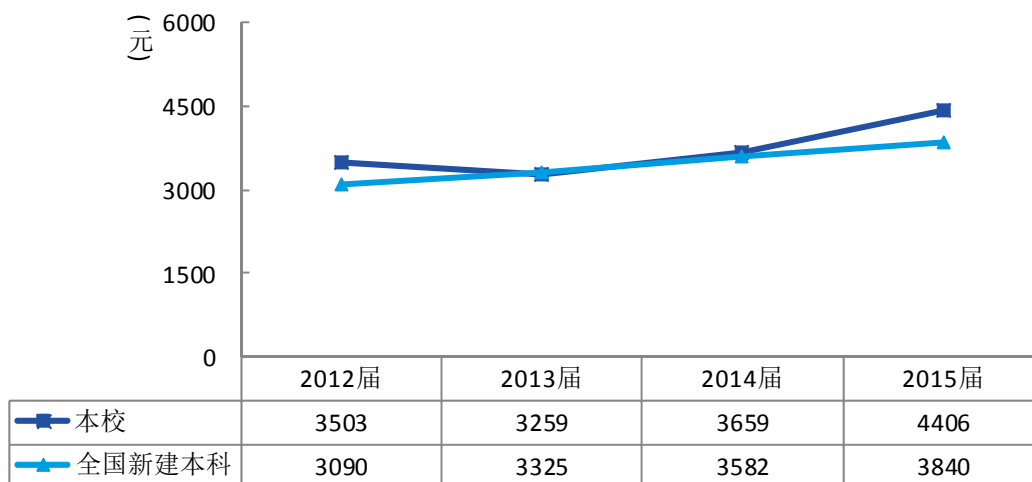


图8 2015届毕业生半年后的月收入

参照数据来源：麦可思-湖北第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

母校满意度、推荐度。2015届毕业生对母校满意度为84%（见附图9），对母校推荐度为49%。

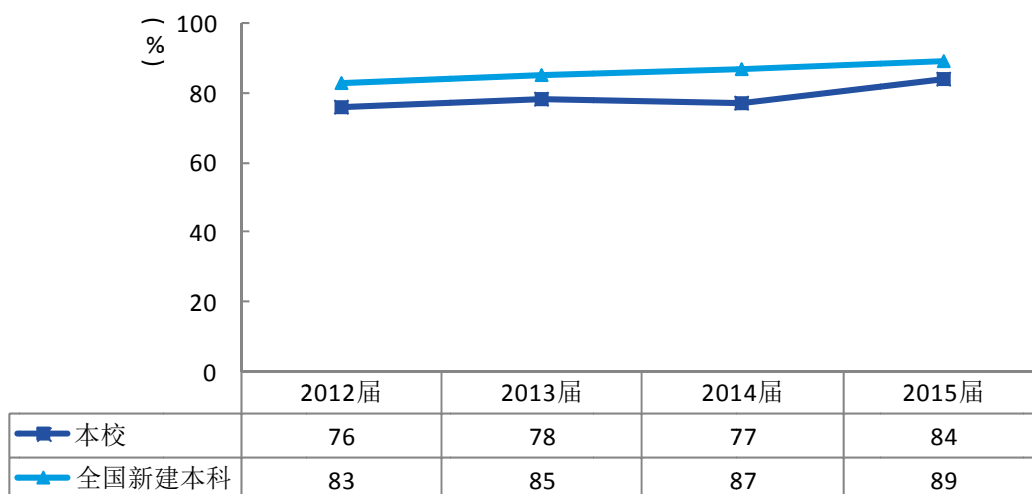


图9 2015届毕业生对母校满意度变化趋势

参照数据来源：麦可思-湖北第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

3. 社会用人单位对毕业生评价

学校通过调查问卷和访谈两种方式，调查用人单位对2015届本科毕业生的评价情况，共发放问卷500份，回收有效问卷332份，总体评价较好。

思想道德素质。思想道德素质调查中，用人单位对毕业生的工作态度评价最高。

（见附图10）

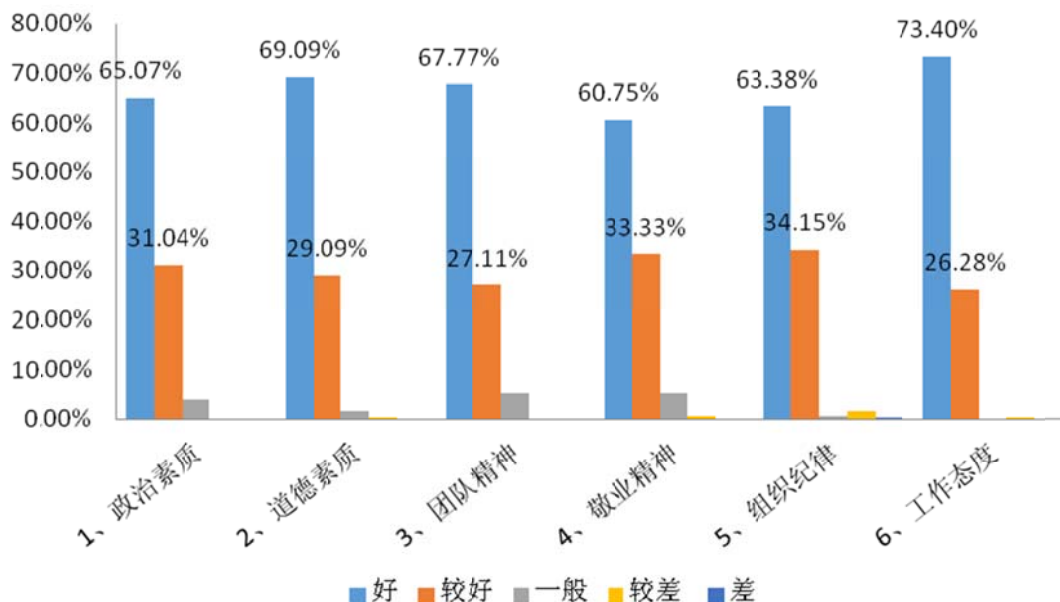


图10 用人单位对毕业生思想道德素质评价

工作能力。工作能力调查中，毕业生的人际交往能力、适应和应变能力、学习新知识能力获得较高评价；科研创新能力、外语综合能力仍有不足；实践操作能力评价一般。用人单位对学生实践操作能力提出了意见和建议，希望毕业生获得基础职业资

格证书。用人单位对毕业生的计算机应用能力、组织管理能力有更高的要求。

用人单位评价。大部分毕业生走上工作岗位，能很快适应环境，胜任承担的工作，责任心强、品德优良。（见附图 11、12）

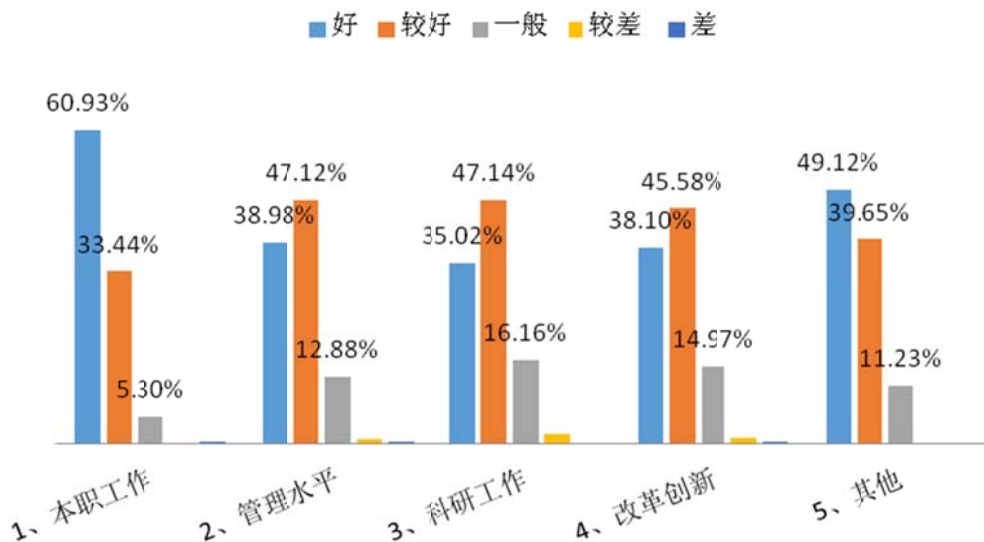


图 11 用人单位对毕业生工作绩效能力评价

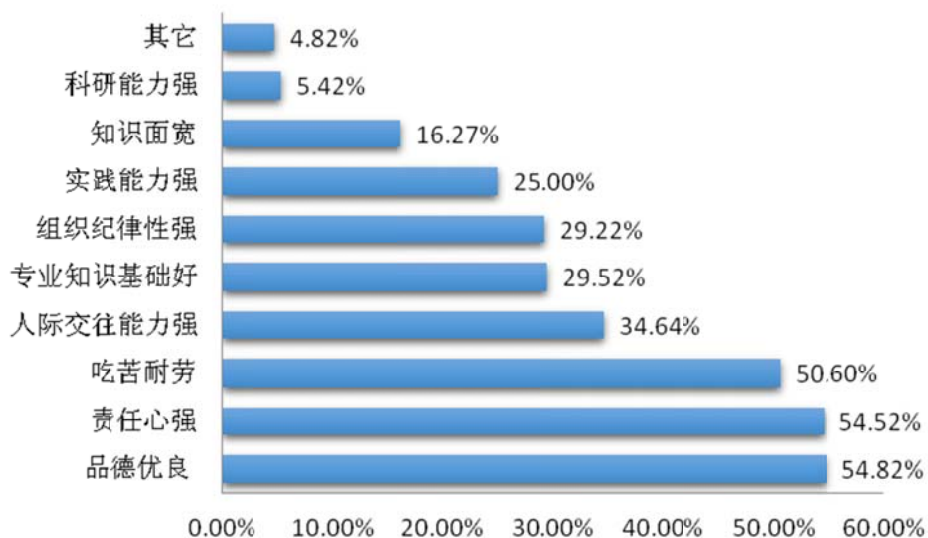


图 12 用人单位对 2015 届毕业生的优点评价表

（二）2016 届毕业生基本情况

2016 届毕业生 3540 人，毕业 3501 人，毕业率 98.9%；获得学士学位 3368 人，学士学位授予率 95.1%；跨校辅修双学位毕业生 207 人，占毕业生总数的 5.8%；考研录取人数 337 人，占毕业生总数的 9.52%。初次就业人数 3230 人，初次就业率为 91.21%。

（三）杰出校友

学校拥有八十余年的办学历史,培养了近 15 万优秀毕业生,现大批杰出校友。如湖北省十佳青年志愿者、武汉市第二届道德模范、全国助人为乐模范候选人,“绝壁支教老师”包唐韬;扎根高寒山区献身教育事业,获中国妇女时代人物奖,共青团十四届、十五届中央委员宋芳蓉;谨记母校“脚踏实地、做足准备、抱紧团队、用尽心思”的创业精神,发起成立二师校友创业引导基金的创星汇创始人陈珺琳,每年为校友提供至少 200 个就业实习岗位;宁波人人学苑教育科技企业董事长韩菁;华中师范大学教授、博士生导师何婷婷、王学东;武汉理工大学教授、博士生导师钟珞、黄志雄,等等。广大校友为国家、湖北省的经济与社会发展做出重要贡献。

六、特色发展

（一）教学质量和学科专业建设取得新成效

根据中国校友网排行榜,与全国由省级教育学院改建为的普通本科院校比,近 3 年学校综合排名一直稳居前列,教学质量排名领先。根据第三方机构麦可思公司调查显示,近 3 届毕业生对就业现状满意度呈上升趋势。据中青在线调查,学校本科生在 2015 年四、六级考试中平均分进入全国高校 TOP200,名列 126 名。

学校现有电子信息科学与技术,计算机科学与技术,工程管理、小学教育、学前教育、生物科学和汉语国际教育等 7 个本科专业进入全国最佳专业排名,其中计算机科学与技术跻身“中国知名专业”。学校计算机科学与技术、教育学、应用经济学进入全国大学一流学科三星级排名。

（二）科学研究迈向新台阶

物理与机电工程学院范锡龙博士作为核心成员,参与震惊世界的重大科研项目——探测引力波,为学校赢得荣誉。数学与经济学院的全廷伟博士,以第一作者在世界顶尖科研杂志《Nature》子刊发表论文,实现历史突破。姚建铨院士领衔的“太赫兹与光电子院士工作站”入选“湖北省院士专家工作站”,省直仅我校 1 家。获国家级科研立项 17 项、省部级科研立项 24 项,“国家科技支撑计划”和“全国教育科学‘十二五’规划课题”首次获得突破,1 人获牛顿国际基金资助。

（三）校地合作与应用型人才培养取得新成就

深化与东湖新技术开发区政府合作,推进 5 大政校合作项目。与光谷生物城、光谷软件园和光谷开发区中小学建成省级实习实训基地 3 个,与颂大教育建设省级研究生教育基地。文学院获批省级发展试点学院,与 69 家企业共建研究中心、实验中心、实训中心建设,与学校合作办学的政、企、事业单位达到 252 个。12 个学院组织 232

个团队、5000 余人赴全国 16 个省 28 个县开展暑期“三下乡”社会实践活动，获全国优秀组织单位。学生在各类学科竞赛中获国家级奖项 123 项、省部级 224 项。大学生创业孵化基地获批“湖北省大学生创业示范基地”，入驻创业团队 46 家。

（四）数字化校园建设取得新进展

大力创建数字化校园，全面实现数字化迎新和网上报账。全面建成数字图书馆服务体系，实现 24 小时借阅服务，获“省本科院校图书馆特色创新奖”。开发数字课程 47 门，引进数字课程 21 门，10 门课程推行无纸化考试，获省级精品资源共享课 3 门、省级精品视频公开课 1 门。

（五）办学层次与国际合作取得新突破

首次招收 3 名学前教育方向联合培养硕士研究生。首批接收 5 名新西兰留学生，首次派遣 5 名学生赴美国游学，43 名学生分赴美国、日本和新西兰实习，35 名老师赴国外深造或访学。

七、需要解决的问题及主要措施

（一）需要解决的主要问题

1. 师资队伍结构不平衡

专任教师队伍总量仍然不足，各专业师生比不平衡，师资队伍职称结构、学缘结构不尽合理，实验管理人员不足，“双师型”教师比较缺乏。

2. 办学条件需要改善

学校办学经费来源单一，在改善办学条件方面资金压力较大，专业实验室、实训中心等教学基本设施亟待建设。

3. 智慧校园建设须加速推进

基于网络教学平台的混合式教学和移动学习受网络环境的制约较大；数据中心建设进展缓慢，各职能部门数据系统的信息资源急待整合，“校园一卡通”使用范围受限；未来教室、智慧教室、虚拟仿真实验室数量不足。

4. 创新创业课程体系尚待完善

创新创业教育尚在起步阶段，创新创业课程体系正在形成，创新创业师资力量缺乏，支撑创新创业教育的实践教学体系不健全。

5. 实践教学建设有待加强

教师缺乏在中小学及企业实际工作经验，承担实践教学指导任务时力不从心。对实践教学过程控制、效果评价与考核尚未完全实施到位。校级师范类实习基地数量偏少，缺少与非师范类应用型人才培养相匹配的实训中心、工程中心。

（二）解决问题的主要措施

1. 以增量、提质、调结构为目的加强教师队伍建设

一是教师归口专业管理，通过各专师生师比确定教师引进的学科专业方向；二是加大教师在职学历培养和转型转岗培养；三是坚持“新进教师岗前培训”，落实青年教师导师制，加强青年教师培养力度；四是加大“双师双能型”教师培养力度。落实教师到企事业单位挂职锻炼制度，鼓励教师取得具有行业权威性的职业资格认证；五是面向企事业单位生产建设和管理一线聘请高职称、高技能人员担任“双师双能型”教师，以课堂教学、专题讲座、实践教学、指导实习和毕业论文（设计）等形式承担相关理论课教学和实践教学任务，将现场和生产一线的最新信息、成果、技术引入课堂。

2. 多渠道、全方位筹措资金，努力改善办学条件

一是积极争取中央财政支持地方高校建设资金支持，加快专业实验室建设；二是加强与企业的深度合作，校企共建合作性实验室，使学校实验室建设与行业发展互利互补；三是采用项目合作方式，充分利用产学研合作资源，实现项目建设与实验室建设的相互促进、共同发展；四是从教学需要出发，加快仪器设备更新进度，优化教学资源配置，为教学科研创造更优越的条件。

3. 推进智慧校园建设，完善信息服务保障体系和运行机制。

一是改善学校网络环境，加快网管改造和无线网络建设，实现教学场所免费 WIFI 覆盖；二是整合共享信息资源，加快数据中心和信息平台建设，推进大数据管理；三是加快推进“校园一卡通”系统建设；四是落实教育信息化建设的智慧教室、未来教室的建设要提上议事日程。

4. 理顺机制，完善制度，大力开展创新创业教育

一是明确创新创业教育的地位和作用，更新教学观念，将创新创业教育纳入人才培养方案，与学科和专业教育有机地联系起来。二是构建科学完善的创新创业教育课程体系，建设面向全体学生，旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；建设面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程；建设旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动及课程，以项目、活动为引导，课程与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程的指导。三是加强创新创业师资队伍建设。通过聘请专家进行创新创业教育讲座，强化全体教师创新创业教育意识；通过选派教师参加创新创业教育教师培训班，加强对教师的专业培训；选派教师到企业挂职锻炼，体验创业过程，提高教师创新创业教育能力；聘请创业成功人士或企业家作为创新创业教育兼职教师。四是构建创新创业实践教学体系。开发创新创业实践类课程，让学生的实际动手能力得到锻炼，丰富实践经验；创建大学生创新创业实践基地，让学生边学习、边实践、边创业，实现

理论知识的应用；搭建创新创业竞赛平台，以“挑战杯”及创业设计类竞赛为载体，促进学生创新创业能力提升；借助第二课堂，开展形式多样的创新创业实践活动。

5. 强化实践教学，支撑应用型人才培养

一是理顺关系、建立激励机制，建立一支能满足实践教学需要的实验管理教师队伍和实践教师队伍；二是加强实践教学各环节的过程管理与监控，完善考核评价机制；三是改变各专业各自为阵的状态，充分发挥区位优势 and 学缘优势，在湖北省内建设一批稳定、优质的校级教育实习基地，积极推荐师范生参加教育厅顶岗实习项目；四是充分利用社会资源，校地合作、校企共建一批跨专业的综合性实习实训基地，逐步发展成为集学生实习与就业、教师教学与科研、科技开发与应用为一体的综合性产学研基地；五是重新规划调整实验室布局，根据专业群建设思路及各学院实验室规划，集中资金，一年重点打造一个专业实验室或实训中心；六是鼓励二级学院积极与相关产业、企业对接，与相关企业深度融合，共建专业实验室、实习实训基地。