



湖北第二師範學院
HUBEI UNIVERSITY OF EDUCATION

2013年本科教學質量報告



二〇一四年十月

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一)培养目标及服务面向	3
(二)专业设置	3
(三)在校生情况	4
(四)生源质量	4
三、师资与教学条件.....	5
(一)师资队伍	5
(二)教授承担本科课程情况	6
(三)教学经费投入情况	6
(四)其他教学资源情况	6
四、教学建设与改革.....	9
(一)学科与专业建设	9
(二)课程建设	10
(三)教学改革	12
(四)实践教学	13
(五)创新创业教育	14
五、质量保障体系.....	16
(一)设置独立机构,打造校内第三方评价平台	16
(二)健全教学质量保障制度	16
(三)加强教学质量监控与运行	17
(四)重视学校评估工作	18
(五)探索实行目标考核	18
六、学生学习效果.....	20
(一)学生学习满意度	20
(二)毕业与就业情况	21
(三)社会用人单位对毕业生评价	24
七、特色发展.....	26
(一)形成多元发展的本科教学体系	26
(二)彰显办学特色,服务地方经济与社会发展	26
八、需要解决的问题及主要措施.....	28
(一)存在的主要问题	28
(二)解决问题的主要措施	28

一、学校基本概况

湖北第二师范学院位于“武汉 中国光谷”腹地——武汉市东湖高新技术开发区，是一所具有教师教育特色，以教育学、文学、理学等学科为支撑的省属普通本科高校。学校校园面积 1718 亩，前身为始建于 1931 年的湖北省立教育学院，2007 年改制并更名为湖北第二师范学院。学校有 14 个教学学院，44 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。现有国家级精品课程 1 门，国家级专业综合改革试点 1 个，省级重点学科 1 个，省级重点（培育）学科 2 个，省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目 3 个，省专业综合改革试点项目 2 个，省级精品课程 4 门，省级精品视频公开课 2 门，省级教学团队 1 个，省级青年科技创新团队 2 个，省级重点实验室 1 个，省级实验教学示范中心 2 个，省人文社科研究基地 2 个。

学校现有专任教师 721 人，其中具有高级职称教师 277 人，享受国务院津贴、省政府津贴和荣获全国优秀教师荣誉称号的教师有 12 人，湖北省突出贡献中青年专家 4 人，“楚天学者” 5 人，“彩虹学者” 6 人，特聘教授 13 人，客座教授 25 人，湖北省优秀教师 2 人。

学校高度重视科学研究，采取项目经费配套、定期评选并奖励十大科研成果等措施，鼓励教师开展科研工作。近年来，学校取得 4122 项科研成果，其中被 SCI 收录论文 87 篇、EI 收录论文 171 篇，在核心期刊上发表论文 812 篇，出版学术专著、编（译）著、教材 290 部。获得国家自然科学基金项目 12 项，国家社科基金项目 2 项，教育部、文化部等科研项目 14 项，获省政府智力成果采购项目、省科技厅支撑计划项目、省自然科学基金、社科基金项目等省厅级项目共 320 项。获省科技进步奖 3 项、省社科奖 2 项，专利授权 8 项。

学校广泛开展国际交流与合作，与美国、英国、法国、澳大利亚、新西兰等国家 20 多所高校及科研机构建立合作关系，形成专科、本科和硕博

培养的国际合作办学格局，并每年选派大学生赴国外参加社会实践项目或短期实习。学校是省教育厅指定的汉语教师海外志愿者派出高校，是国家汉办的优质生源学校，每年选送优秀学生到海外开展对外汉语教学活动。

学校秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，注重提升本科教育教学质量和办学水平，着力推进应用型人才培养，为区域基础教育改革和经济社会发展提供人才保证和智力支持，同时创造条件建设具有同级同类学校先进水平的特色师范大学，力争成为区域人才培养、科技开发、产业孵化、决策咨询和文化遗产创新的重要基地。



二、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

培养目标：具有适应于经济社会发展要求的思想道德素质、专业基础理论、岗位职业技能和一定创新能力的应用型人才。

服务面向：立足湖北，面向全国，服务基础教育和经济社会发展，坚持“举教师教育旗，走实践应用路”，积极探索和践行应用型人才培养模式，拓宽人才培养途径。

（二）专业设置

2013年学校本科专业44个，其中，师范类专业18个，占专业总数的41%（见附表1）。

表1 本科专业一览表

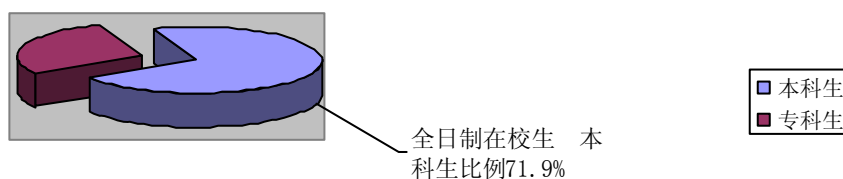
学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	1	2%	国际经济与贸易
法学	1	2%	思想政治教育*
教育学	5	11%	小学教育*、教育学*、学前教育*、体育教育*、教育技术学*
文学	8	18%	汉语言文学*、新闻学、汉语国际教育*、广告学、编辑出版学、英语*、日语*、商务英语
理学	9	20%	数学与应用数学*、信息与计算科学、应用统计学、物理学*、应用物理学、化学*、应用化学、生物科学*、应用心理学、
工学	8	18%	计算机科学与技术、软件工程、电子信息科学与技术、应用电子技术教育*、材料物理、机电技术教育*、物联网工程、土木工程
管理学	6	14%	财务管理、市场营销、物流管理、公共事业管理、工程管理、信息管理与信息系统
艺术学	6	14%	环境设计、视觉传达设计、美术学*、音乐学*、音乐表演、动画

注：标*为师范类专业。

（三）在校生情况

2013—2014 学年度，学校全日制在校生总数为 16720 人，其中本科生 12028 人，专科生 4692 人。全日制本科在校生数占学生总数的 71.9%（见附图 1）。

图 1 本科生占全日制在校生人数比例



（四）生源质量

2013 年文史类和理工类录取分数分别高出湖北省批次线 14 分和 13 分；在福建、河南、湖南、安徽、河北、浙江等地录取分数线高于当地批次线 20 分以上。湖北省教育厅 2013 年 12 月发布的《湖北省普通高校 2013 年省内生源报考率、新生报到率、毕业生就业率统计表》显示，2013 年我校本科新生报考率为 2.17（省属高校本科平均报考率 2.41）。2013 年普通本科招生录取 3260 人，报到 3176 人，新生报到率为 97.42%，生源质量和新生报到率均呈向上发展态势。

学校重视生源基地建设，以省内 77 个优质生源基地为依托，架起与中学广泛联系的桥梁，着力拓宽生源渠道，提高生源质量。

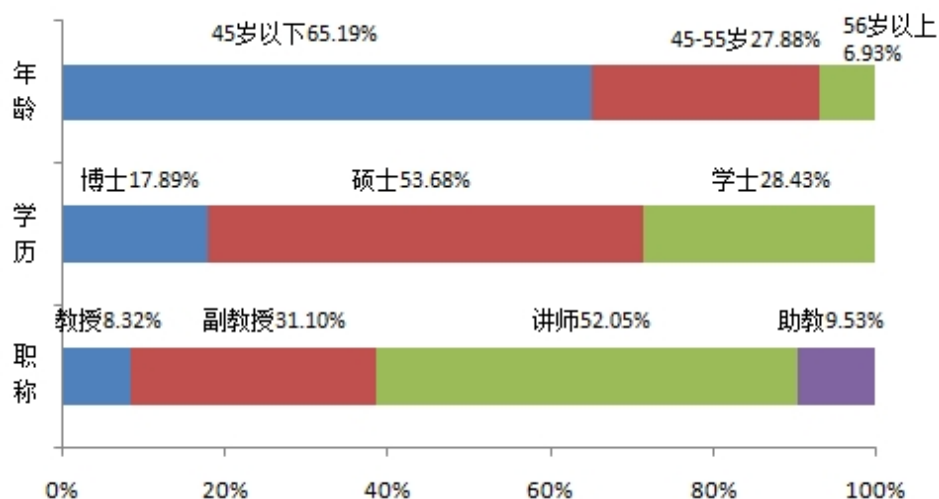
三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校实施“人才强校”战略，注重优化队伍结构，提高师资整体素质。坚持引进和培养并举，思想道德建设和业务能力建设统一，初步形成一支结构合理、胜任教学、具有一定创新精神的教师队伍。

学校现有专任教师 721 人，其中教授 60 人、副教授 217 人，占专任教师总数的 38.42%。具有硕士和博士学位的教师分别为 378 人和 129 人，占专任教师总数的 70.32%；具备专业（行业）职业资格和实践经历的教师 110 人，占专任教师总数的 15.26%。45 岁以下教师 470 人，占专任教师的 65.19%；46-55 岁 201 人，占专任教师的 27.88%。（见附图 2）。外聘教师折合数 178 人。生师比为 19.20:1。

图 2 专任教师年龄、学历、职称结构分布



学校享受国务院津贴、省政府津贴和全国优秀教师荣誉称号的教师有 12 人，湖北省突出贡献中青年专家 4 人，“楚天学者” 5 人，“彩虹学者” 6 人，特聘教授 13 人，客座教授 25 人，湖北省优秀教师 2 人。

（二）教授承担本科课程情况

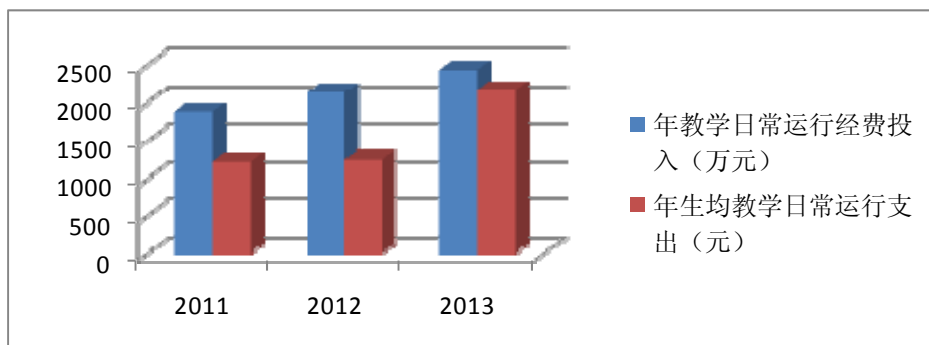
学校要求教授、副教授等高级职称的专任教师为本科生（包括低年级本科生）授课。全校 2013-2014 学年开设课程总数为 1848 门（3539 门次），其中教授承担本科课程教学 216 门次，占总课程门次数的 6.1%；教授全年主讲本科课程的人数占教授总数的 87%。

（三）教学经费投入情况

学校建立健全教学经费管理制度，在资金困难的情况下，调整经费支出结构，加大本科教学经费投入，为人才培养提供财力保障。

2011-2013 年，学校教学日常运行经费投入逐年增加，分别是 1880.96 万元、2134.37 万元、2425.93 万元，本专科年教学日常运行生均支出分别是 1219.19 元、1248.09 元、2169.88 元。2013 年度学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额 462.12 万元。（见附图 3）

图 3 年教学日常运行经费投入和支出情况



2013 年度教学科研仪器设备经费为 1069.20 万元，实验室维修维护费用为 34.10 万元；本科生实习总经费 2013 年为 95.03 万元，实习人数为 1997 人，生均 475.86 元。

（四）其他教学资源情况

2012 年学校通过本科教学工作合格评估后，在确保教学四项经费达标的基础上，大幅度增加对重点项目的投入，基本完成省级重点实验室（教育学）项目和基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心项目的建设任务。（见附表 2）

表 2 学校各项办学条件指标值

办学条件指标	各项指标值
占地总面积	1144188 平方米
产权建筑面积	418458.6 平方米
生均占地面积	68.4 平方米
教学及辅助用房面积	193836 平方米
行政办公用房面积	40391 平方米
产权教学行政用房占建筑面积比例	55.97%
生均教学行政用房面积	14 平方米
学生宿舍建筑面积	162697 平方米
生均宿舍面积	9.73 平方米
实验室总面积	66202 平方米
生均实验室面积	3.96 平方米
教学科研仪器设备总值	9389.91 万元
生均教学科研仪器设备值	5440 元
当年新增教学科研仪器设备值	1069.20 万元
新增教学科研仪器设备率	12.84%
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	101.23
馆藏图书总量	108.6 万册
生均图书量	62.91 册

学校有大礼堂、大学生创新实践中心、大学生活动训练室等学生活动场所。建有 400 米标准田径场、网球场、足球场、篮球场、排球场、羽毛球场、综合体育馆、游泳馆等 40 个场馆，2013 年学生体质健康标准测试的达标率为 95%。

学校现有省级实验教学示范中心 2 个。其中，英语语言学习示范中心占地面积 1900 平方米，网络自主学习室 3 间，多媒体高级语言实验室 14 间 744 座，英语同声打字实验室、同声传译实验室等特色教学实训设施可同时接纳学生 1178 人，非英语专业学生每人每年可享有 40 个免费学时；教师素质训练中心占地面积 1283 平方米，设有微格教学实验室、语言实验

室、教学视频案例分析实验室、三字训练实验室、计算机辅助教学实验室、名师指导工作室、心理测量与心理辅导实验室等 18 间专业实验室，新增多媒体教室 30 间。

图书馆建筑面积 48486 平方米，生均图书馆面积 2.90 平方米。设有 10 个开架书库，100 座“研修室”1 个、240 座的现刊阅览室 1 个；读者自习室面积 4067 平方米、座位近 3000 个；数字化自主学习中心 200 台机位；各楼层均有无线网信号覆盖。馆藏校均产权纸质图书 108.6 万册，生均 63.39 册；其中 2013 年新增图书 8.8 万册，生均年进书量达 5.1 册。订购中外文纸本期刊 1656 册，1656 种，年接待读者约近 100 万人次，纸质图书借还量达 194580 册。现有电子图书 100 万册，电子期刊 17242 种。期刊数据库 3 个、服务于教师教学以及学生自主学习的数据库 14 个。数字化文献资源总容量达 11TB，电子资源检索与下载量突破 100 多万人次。

学校是湖北省最早建设和接入中国教育和科研计算机网的 10 所高校之一，拥有 IPV4 地址 64 个 C 段，IPV6 地址 2 的 80 次方个。总投资 1250 万元的校园网，覆盖学校全部办公楼、教学楼、学生公寓；建有网络信息点 18000 个，为师生提供 24 小时网络服务。建有数字招生系统、数字教务管理系统、毕博数字教学系统、精品课程网站等教学应用系统，实现了学籍管理、教务管理、学生管理、财务管理、图书借阅、物资采购、招生就业等工作的信息化；“教师教育特色资源库”总量已达 90G，基本满足教师教育教学需求。校园网为“全国教育网络系统示范单位”，且连续两届被省教育厅评为“湖北省本科高校网站绩效评估十佳优秀网站”、“湖北省高等教育系列优秀学校网站”。

四、教学建设与改革

（一）学科与专业建设

学校遵循“稳步推进、学科归类、整体优化、保持优势”的原则，以学科建设为龙头，以专业建设为基础，创造条件建设专业硕士点，努力整合、优化教学资源，着力推进内涵建设。

整体推进学科建设。学校积极组建学科团队，实现重点突破，统筹兼顾，优势互补，发展面向经济社会的学科群。2013年，立项建设中国语言文学、外国语言文学、数学、物理学、化学等5个校级重点学科和体育学、机械工程、土木工程、公共管理、设计学等5个校级重点（培育）学科；教育学被确定为省级特色学科，应用经济学、计算机科学与技术被确定为省级重点（培育）学科。国家级、省级自然科学基金项目大幅增加，省、部级科研项目数量和质量明显提高。

加强专业群建设，优化本科专业布局。以学科建设为支撑，调整教学机构设置，紧紧围绕湖北省及东湖新技术开发区产业发展规划调整专业结构，建立专业动态调整机制。2013年新增物联网工程、土木工程等地方经济发展急需的本科专业。根据培养应用型人才的定位，强化现有本科专业的应用性特色，财务管理、工程管理等7个专业作为校级“专业综合改革试点”立项建设。同时，积极争取政府项目支持，物流管理专业获批2013年度湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目，计算机科学与技术专业获批国家级“专业综合改革试点”项目。

进一步优化人才培养方案。一是强调“以生为本”，从培养目标、培养模式、教学形式以及管理模式上全面体现以学生为主体，以市场和学生的需求为导向。二是压缩理论教学学时学分，加大实践教学学分比重，给学生更多课外自主学习空间，强调个性发展和多样化的教学、学习形式。三是优化课程体系，“从出口往回找”，立足岗位群知识能力素质要求设置课程，统一学科基础课归属，强化课程前置后续时序。四是强化实践环节，根据应用型

人才培养的要求，鼓励单独开设实践课程，强化实践周的教学与管理。

进一步推进应用型人才培养模式改革试点。学校实行“大类招生”、“个性化培养”的人才培养改革探索，突出培养方式的针对性，满足学生的个性化发展需求。在“大类培养”方面，学校已遴选出经管学院等 5 个学院的部分专业进行人才培养模式改革试点。具体做法是：第一学年按大类培养，开设统一的通识教育课程和学科基础课程，规范学科体系，创造标准化学科培养范式。自第二年始，由学生根据自己的需要选择专业。第三年，学生还可以选择不同的课程模块。此外，学校还开展了分层教学、个性化培养的探索，继续举办不同类型实验班，量身设计专门的人才培养方案。已经开办的实验班有汉语言文学、化学等创新型人才培养实验班，计算机科学与技术（日语）、工程管理（材料-物理）等双学位实验班，以及国际经济与贸易、英语双学位实验班，培养了一批复合型人才。

（二）课程建设

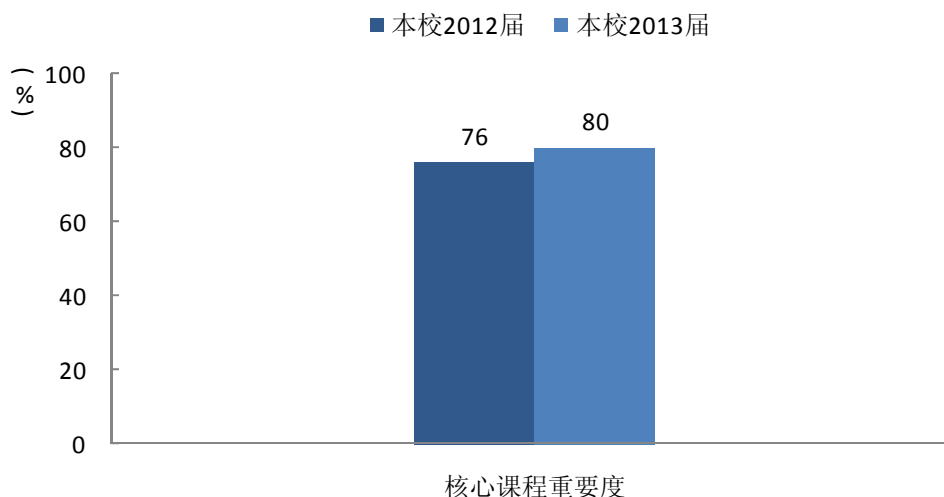
调整课程结构。在课程类别设置上，规范了通识课程与专业课程模块，突出了师范类专业的特点，强化了非师范专业的应用性。按照“理论与实践、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，适度压缩了理论教学学时与学分以充分保证实践教学与学生课外自主性学习的比例。在学分设置方面，将总学分分为两大类，即 I 类学分和 II 类学分。其中 I 类 160 学分，以课堂教学和课堂实践为主；师范类专业的课程设置综合考虑教师教育课程，统一规划协调，总学分不超过设定的上限。II 类 10 学分，由学生课外自主完成，旨在将学以致用教育理念具体量化，并保证实现。（见附表 3）学校重视学生第二课堂活动，鼓励学生结合专业要求积极参加各类职业资格证书考试、学科竞赛、文体竞赛、社会实践与创新创业以及发表学术成果等，以激发学生学习兴趣，丰富学生学习内容，提升学生综合素质和创新创业能力，增强学生社会适应力和就业竞争力。

表 3 实践教学、选修课学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例	选修课学分比例
法学	22.40%	21.55%
工学	31.20%	19.90%
管理学	27.37%	21.89%
教育学	32.44%	21.18%
经济学	27.50%	21.39%
理学	29.46%	19.18%
文学	25.60%	21.09%
艺术学	34.93%	21.90%
总计	29.78%	20.77%

根据社会第三方评价机构麦可思公司调查显示，学校 2013 届就业、读研和留学的毕业生中，有 80% 的人认为本校的核心课程对其工作或学习重要，相对于 2012 届毕业生，同比提高 4 个百分点。（见附图 4）

图 4 本校 2013 届毕业生评价核心课程重要度



加强课程资源建设。学校积极组织建设精品资源共享课和视频公开课。2013-2014 学年，学校在全校范围内遴选出五门课程立项建设校级视频公开课，其中，体育学院《健美操》课程被确立为 2014 年度省级精品视频公开

课。在新修订的人才培养方案中，各专业确定 5-6 门核心课程作为主干课程进行重点建设，全校共立项 45 门课程作为第二批校级主干课程。同时，学校还积极参与“湖北省教师教育网络联盟”建设，完成“湖北教师教育网络联盟”所开设的共享课程的组织修读工作。2014 年上半年，经湖北教师教育网络联盟理事会第一次会议通过，学校与华中师范大学、湖北大学、湖北师范学院、黄冈师范学院一道成为湖北教师教育网络联盟秘书处成员单位。

在教材建设方面，2013 年，建材学院获批普通高等教育“十二五”国家级规划教材立项。教育科学学院出版了教师教育系列教材。

（三）教学改革

学校尊重学生主体地位，确立“以生为本”教学理念，创新教学管理模式，推行本科生“三导师制”（即专业导师、辅导员导师和行业导师），完善学分制、主辅修制，建立学业指导中心，营造学生自我管理和自主学习环境，帮助学生拓展学业成就。

围绕应用型人才培养目标，按照“有用、可用、管用”的要求，集中精力重点进行教学内容、教学方法、考核方式的改革，促进学生学习方式由被动式向自主式、合作式、探究式改变。通过召开教学改革动员大会、组织骨干教师参加教改课观摩会等活动，切实加强教学研究，积极推动课程改革。2013 年省级教学研究项目申报中，“基于综合素质培养的高校第二课堂学分制研究与实践”等 7 个项目获批省级教研项目立项；2013 年学校获省级教学成果奖一、二、三等奖各一个。2014 年 3 月 26 日《中国青年报》以《看 80 后教师玩转思政课堂》为题报道了我校思政课教师杨永华的教改事迹。

（四）实践教学

构建协同创新实践教学新模式。一是鼓励单独开设实践课程，确保专业实践课程的学时学分，落实专业实践环节，强化实践实训的组织与管理。专业实践教学文科类不得少于总学分的 20%，理科类不得少于总学分的 25%（均不含理论课程课内实践部分）。学校统一要求，一般理论课每 16 个课内学时需配 8 个课外学时，实践课每 16 个课内学时需配 16 个课外学时，以保证学生有足够的实践学习时间，学以致用。二是进一步探索校企合作、校校合作、校政合作、产学研联合等培养模式，鼓励跨学科交融，拓宽应用型人才培养渠道。2013 年学校结合自身的人才、专业等平台优势，与武汉东湖新技术开发区教育文化卫生局、葛洲坝集团水泥有限公司等单位联合共建了 14 个实习实训基地。其中与武汉体育学院等三所高校和湖北广播电视台、湖北网络广播电视台合作共建的“湖北广播电视台实习实训基地”成功入选 2013 年“湖北高校省级实习实训基地”。

加强实验教学。2013 年学校建设了定格动画模型制作实验室等多个实验教学中心，立项建设新闻与传播综合实验室等 3 个校级实验教学示范中心，教师素质训练中心获批湖北高校省级虚拟仿真实验教学中心建设项目。

参与学科赛事活动。学校以各级各类大型赛事为抓手，着力探索实践教学改革，提升学生实践能力。文学院初步建立“三分法”实践教学理念，采取“分时段、分专业、分主题”方式开展实践教学；（这不是赛事）艺术学院将专业比赛项目纳入教学环节，组织师生参加各类学科竞赛，获得 36 个奖项；数学与统计学院积极组建数学建模团队参加 2014 年数学建模竞赛；文学院学生肖婵荣获第一届全国师范生教学技能竞赛优胜奖。会计学院财务管理专业 2013 届毕业生江唯多次获得湖北省外语翻译大赛口译、笔译二等奖，是被美国康涅狄格大学商学院录取的 2 名（本科直博）会计博士之一，并获全额奖学金及助学金。

在首届“长江学子”优秀大学生评选中，曾获得“湖北省物理创新实验设计竞赛”二等奖、“大学生优秀科研成果奖”、“挑战杯”自然科学类三

等奖，发表过数篇学术论文的 2010 级物理学专业本科生张跃杰获得“长江学子”提名奖，学校被授予“优秀组织奖”。

开展假期社团活动。2013 年学校组建 15 支团队分别赴宜昌、襄阳、麻城、荆州等地，开展以“暑期阳光支教夏令营”活动为主的社会实践活动，校团委被团省委表彰为“湖北省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀组织单位”，7 个团队获“优秀团队”荣誉称号，4 人获“先进工作者”荣誉称号，8 人获“先进个人”荣誉称号。学校各类社团荣获国家级的奖项 21 项、省级的奖项 27 项以及校级奖项 8 项。（见附图 5）

图 5 我校学生社团获湖北省首届大学生话剧艺术节二等奖



加强学位论文的指导。学校坚持开展毕业论文（设计）专项评估活动。对毕业论文（设计）选题、开题、撰写、答辩、成绩评定等环节做出了明确规定，通过教师精心指导，提高毕业论文（设计）的应用性、可行性与创新性，提升毕业论文（设计）整体水平。2013 年，有 29 篇学士学位论文被评为省级优秀学士学位论文。

（五）创新创业教育

学校出台《湖北第二师范学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》和《湖北第二师范学院教学单位重大办学成果奖励暂行办法》，激励大学生提升学

科竞赛成绩。积极申报省级大学生科研成果奖，2013 年大学生科研创新项目共获得立项 56 项，立项建设第二批校级大学生创新实践基地。

学校积极开展学科竞赛。2013 年学生共参加省级以上竞赛 26 项，300 余人次获得不同等次奖励。其中，参与全省第九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛活动，获省级二等奖 4 名、三等奖 4 名；参加全省第四届“长江商报杯”大学生校园营销大赛 3 支代表队全部获奖，1 人获得“优秀组织个人”；参加 2013 年湖北省青年职业技能大赛、“恒企杯”湖北省青年会计技能大赛等活动，学生均取得好成绩；在湖北省第四届师范生教学技能竞赛中，我校 6 名选手参赛共斩获 4 个一等奖、2 个二等奖，创历史最好成绩。（见附图 6）

图 6 湖北省第四届师范生教学技能竞赛颁奖



积极推进大学生自主创业，充分发挥大学生创新创业的潜能，鼓励自主创业。成立了“湖北第二师范学院大学生创新创业俱乐部”，正在积极筹备建设学校大学生创新创业孵化基地。学校评选出的 33 个大学生创新创业训练计划项目，已获教育厅立项。做好志愿服务西部计划工作，选拔 5 名应届毕业生参加团中央 2013 年大学生志愿服务西部计划；推荐 944 名毕业生参与 2013 年全省农村义务教育学校新录用教师公开招聘活动，被录用 104 人，报名人数较 2012 年增长 21.34%，录用人数增长 82.46%。

五、质量保障体系

（一）设置独立机构，打造校内第三方评价平台

在学校原有的“双线两查四评”教学质量监控体系基础上，2013年2月学校单独设立了校内第三方评价机构——质量评估处，旨在通过年度工作目标编制与考核、日常质量监控、本科教学状态数据采集与分析等，进一步建立健全学校教育教学质量保障体系，提升教学质量和人才培养质量，提高管理育人、服务育人水平。

（二）健全教学质量保障制度

学校现有《教学工作条例》等90多个教学管理文件，建立了各个环节的质量管理标准。进一步建立健全了校、院两级教学质量保障体制机制，构建了教学质量监控与保障的组织管理系统，成立质量管理委员会、教育教学督导组加强质量管理员队伍。新增并颁布《湖北第二师范学院质量管理委员会章程》、《湖北第二师范学院教育教学督导章程（修订）》、《湖北第二师范学院质量管理小组工作条例》、《湖北第二师范学院日常质量信息收集与处理暂行规定》、《湖北第二师范学院二级教学督导工作实施办法》等规章制度。各二级学院成立教学质量管理工作小组、教学督导组，并组建二级学院教学质量管理员队伍和督导队伍。（见附图7）

图7 学校质量评估委员会第一次全会

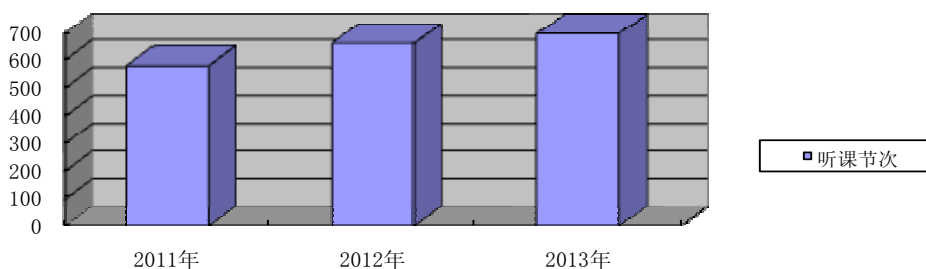


（三）加强教学质量监控与运行

完善日常教学质量监控运行机制。针对学校教育教学质量现状，建立了“学校—学院—学生”三位一体的质量监控网络，按照各自职责对教学质量进行监控。制定了《湖北第二师范学院日常质量信息收集与处理暂行规定》等制度，形成了一套比较科学、全面的教学信息收集、反馈与处理的方法。依托全校师生投诉、反映；校、院两级督导质量监测；领导干部听课；学生信息员信息反馈；专项检查信息反馈等五个渠道收集全校日常教学质量信息。学校设置质量评估处，并由其牵头建立学院、教务处与相关职能部门联动机制，协调解决一些具有全局性、倾向性问题，并通过定期印发《质量简报》的形式通报各单位整改的效果及持续改进的措施。

2013年，教学督导、领导干部听课、评课696节次，召开师生座谈会共48次，反馈意见与建议269条。2013年，通过学生教学信息员收集、整理、反馈教学信息、意见建议744条。对于教学中存在的问题，质量评估处及时反馈，各部门及时整改，效果比较明显。2013年共发布4期《质量简报》，通报了学校教学质量监控的情况及整改的效果。（见附图8）

图8 2011-2013年听课节次



常规检查和专项检查相结合。学校每学期定期对教学准备情况、运行情况、执行情况等进行阶段监控，通过对实践教学、试卷、多媒体教学、毕业论文（设计）等重点教学环节的专项检查，加强质量监控。学校对2013届本科毕业论文（设计）专项测量，共涉及13个学院，36个专业，测量了所有毕业论文（设计）选题与专业人才培养目标的符合度、选题的横向重复率与纵向更新率、论文（设计）成绩评定的等次控制（优秀率、不合格

率)等方面的内容,合格率为 98.5%。

评教、评学、评管相结合。一是学生、同行、领导综合评教。通过学生网上评教、毕业生半年后跟踪评价,全面掌握教师课堂教学情况。2013-2014 学年,被学生评为优秀的老师达 232 人次,学生参与率为 98.53%,较 2012 年增加了 2.87%。积极开展同行评教,要求每位教师每学期听课 3-5 节,通过听课、评课,促进教师专业能力不断发展。二是教师评学。校级督导定期参加学校以及各学院组织的对学生的学风、学习能力、学习效果的评价活动,共同研究学风建设及改进教学的目标及措施。三是师生评管。定期开展师生对教学管理和服务工作满意度调查,2013 年师生总体满意度为 95.83%。师生全员、全程参与教学质量监控,从而形成了教学育人、管理育人、服务育人的良好氛围。

(四) 重视学校评估工作

落实合格评估整改方案。学校通过教育部组织的合格评估后,针对评估专家的意见,制定了整改方案,并积极督促落实。

发挥社会第三方机构的评估作用。学校引进了校外第三方麦可思数据有限公司,与其合作开展“湖北第二师范学院应届毕业生半年后跟踪调研”,对学校 2012、2013 届毕业生毕业半年后的就业质量和社会需求进行了广泛的调查研究。麦克斯调研结果的运用为学校的教学与管理改革、专业设置、招生就业以及人才培养方案的修订等起到了促进作用。

宣传审核式评估方案。转发并组织学习《普通高等学校本科教学工作审核评估方案(试行)》,按照审核要素和要求,结合学校本科教学的实际情况,研究制定推进计划和建设举措。

(五) 探索实行目标考核

分类编制工作目标。2013 年,学校探索实行工作目标考核机制,坚持“同类同比、分类考核”的基本原则,将 14 个教学学院、25 个职能部门分两大类进行分组考核。教学学院围绕教学工作、学生工作、科研工作、党建工作等 7 大项目设定年度工作目标。职能部门围绕基本职能、党建工作

等设定年度工作目标，同时通设综合管理和满意度调查。进行目标考核对改进工作、提升质量起到了促进作用。

严格考核验收与结果运用。合理设置考核项目的权重和分值，细化工作目标的评价标准，通过目标主控考核和现场考核以及网上满意度调查等形式进行目标验收。考核程序较为规范，数据统计准确，事实验证充分，结果判断准确。考核结果与绩效分配和人事考核挂钩，发挥了目标考核的激励和导向作用。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

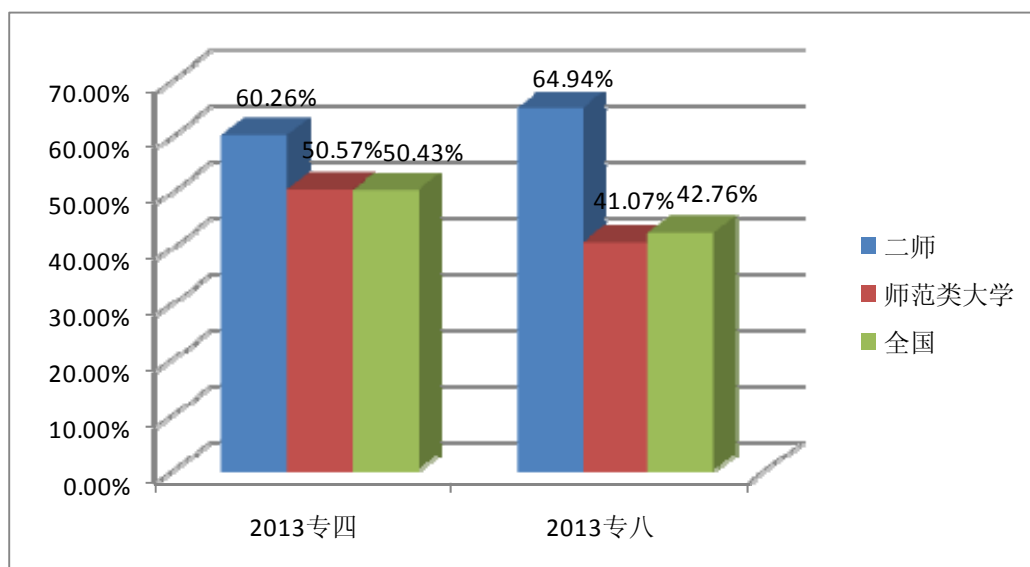
学校每学期期末组织全校学生进行网上评教，覆盖专业课程、通识必修课程、公共选修课程的教学。2013-2014 学年度，上学期 14 个学院 98.67% 的学生评教；下学期 98.74% 的学生评教（见附表 4）。下学期学生学习满意度较上学期有所提高，课堂教学质量呈现上升趋势。

表 4 学生评教结果情况

	2013-2014 学年上学期	2013-2014 学年下学期
学生评教率	98.67%	98.74%
评价结果优秀率	15.78%	16.02%

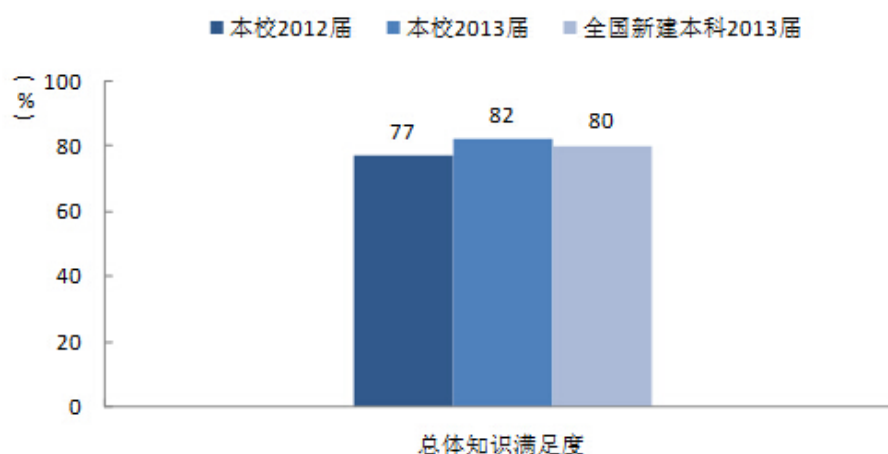
近年来大学英语四、六级考试通过率保持较高水平，2013 届本科英语四级累计通过率为 87.1%，英语六级累计通过率为 50.08%。2013 届毕业生英语本科专业四级考试通过率达到 60.26%，高出全国师范类大学平均水平（50.57%）和全国大学平均水平（50.43%）近十个百分点；专业八级考试通过率达到 64.94%，高出全国师范类大学平均水平（41.07%）近 14 个百分点，高出全国大学平均水平（42.76%）12 个百分点。（见图 9）

图 9 英语专业四级、八级通过率



麦可思调查项目《湖北第二师范学院 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量年度报告》显示，本校 2013 届毕业生的总体知识满足度为 82%，较 2012 届（77%）高 5 个百分点，较全国新建本科院校 2013 届（80%）高 2 个百分点。（见附图 10）

图 10 本校 2013 届毕业生的总体知识满足度



参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

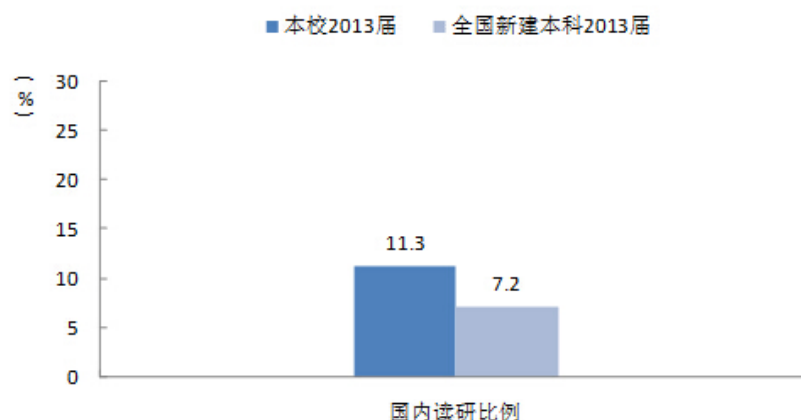
（二）毕业与就业情况

学校始终坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2013 届本科毕业生 1997 人，其中正常毕业 1955 人，毕业率 97.89%；获学士学位 1886 人，学位授予率 96.47%。

1、毕业生攻读硕士研究生情况

本校 2013 届毕业生国内读研的比例为 11.3%，比全国新建本科院校 2013 届（7.2%）高 4.1 个百分点。（见附图 11）

图 11 本校 2013 届毕业生国内读研的比例



参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2. 就业情况

2013 届本科毕业生初次就业率为 83.09 %，年终总体就业率统计为 88.13 %。

毕业生从事专业相关工作的比例较高，主要从事中小学教育类职业，能够体现本校的专业培养特点，多数毕业生能够学以致用，工资收入高于同类院校平均值。（见附表 5）

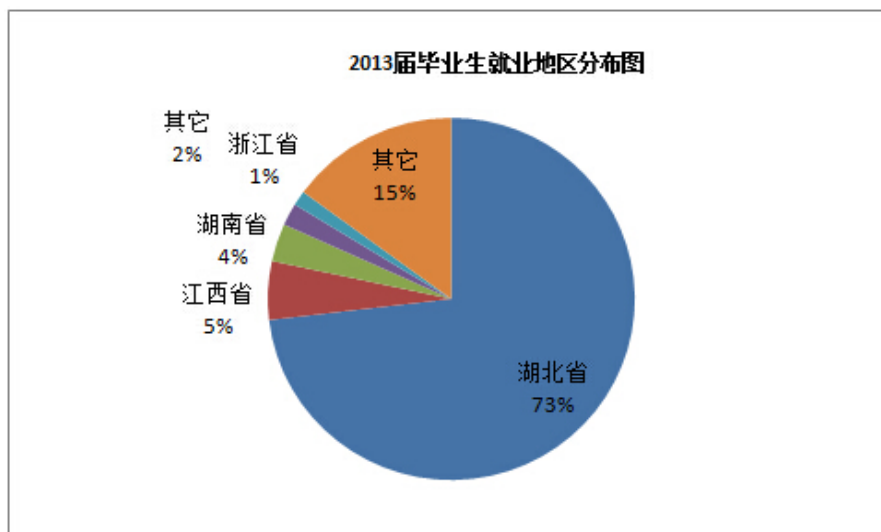
表 5 本校 2013 届毕业生就业量最大的前 5 位行业类及月收入表

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	本校就业于该行业类的毕业生半年后的月收入 (元)	同类院校就业于该行业类的毕业生半年后的月收入 (元)
教育业	41.7	3072	2995
建筑业	6.9	3573	3520
电子电气仪器设备及电脑制造业	6.8	3533	3516
媒体、信息及通信产业	6.5	3150	3580
金融（银行/保险/证券）业	5.7	3858	4106

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2013 届，本科毕业生就业地区主要在湖北省内，占就业总人数的 73% 左右。（见附图 12）

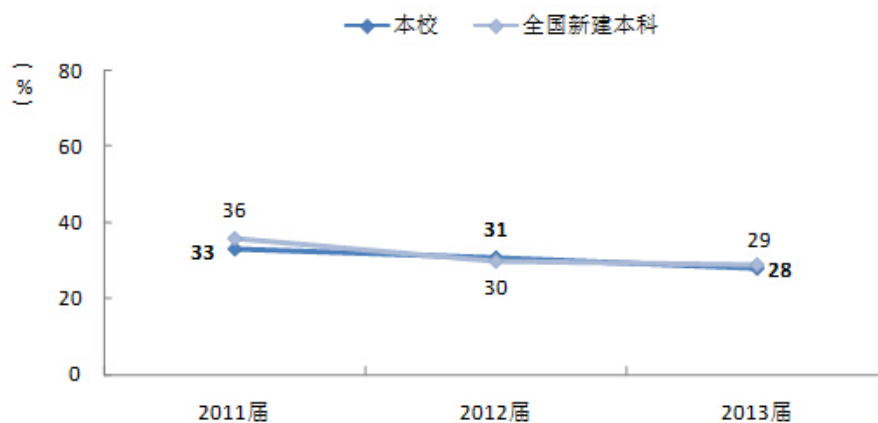
图 12 2013 届毕业生就业地区分布图



此外，根据麦可思公司对 2011 届-2013 届毕业半年内离职率的比较分析，本校 2013 届毕业半年内的离职率为 28%，较本校 2012 届（31%）、2011

届(33%)分别低3个百分点和5个百分点,呈现较大幅度的下降趋势。2013届毕业生在半年内的离职率比全国新建本科院校低1%。(见附图13)

图13 本校2011届~2013届毕业半年内离职率的变化趋势

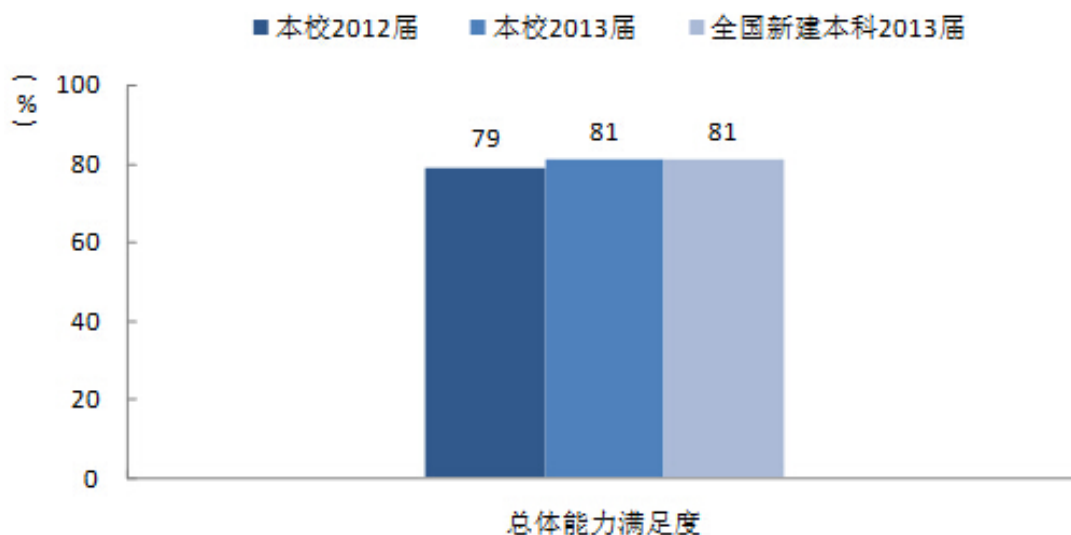


数据来源: 麦可思-2011届湖北省高校毕业生社会需求与培养质量调查; 参照数据来源于麦可思-中国2011届~2013届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

4. 基本工作能力满足度

本校2013届毕业生的总体能力满足度为81%,比本校2012届(79%)高2个百分点,与全国新建本科院校2013届(81%)持平。(见附图14)

图14 本校2013届毕业生的基本工作能力总体满足度



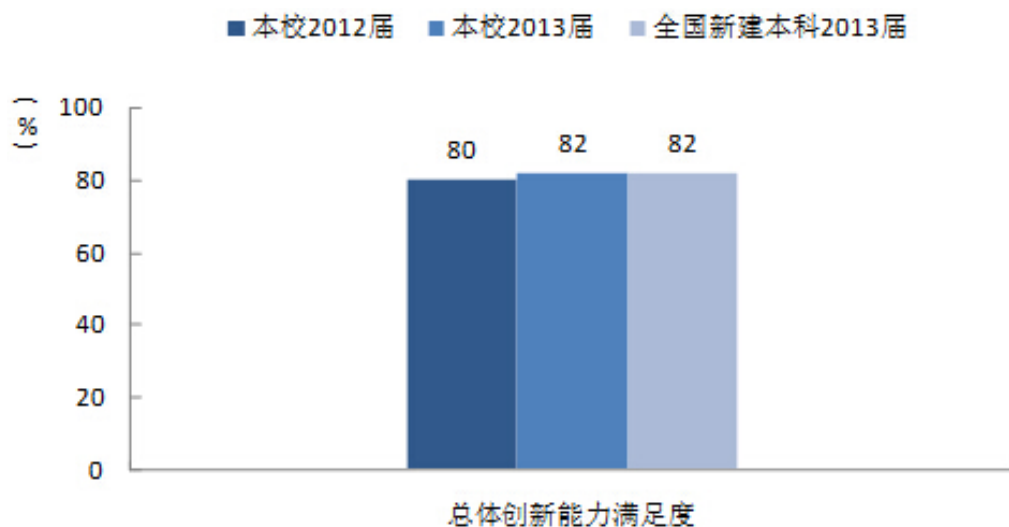
参照数据来源: 麦可思-中国2013届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

5. 创新能力

学校2013届毕业生的总体创新能力满足度为82%,比2012届(80%)

高 2 个百分点，与全国新建本科院校 2013 届（82%）持平。（见附图 15）

图 15 本校 2013 届毕业生总体创新能力满足度



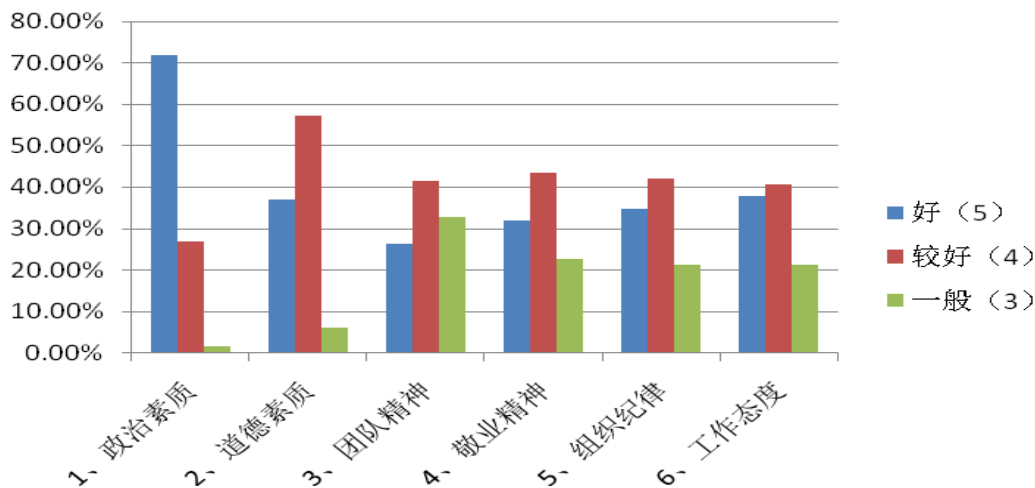
参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校通过调查问卷和访谈两种方式，调查用人单位对 2013 届毕业生的评价情况，共发放 200 份问卷，回收 138 份有效问卷。总体评价较好。

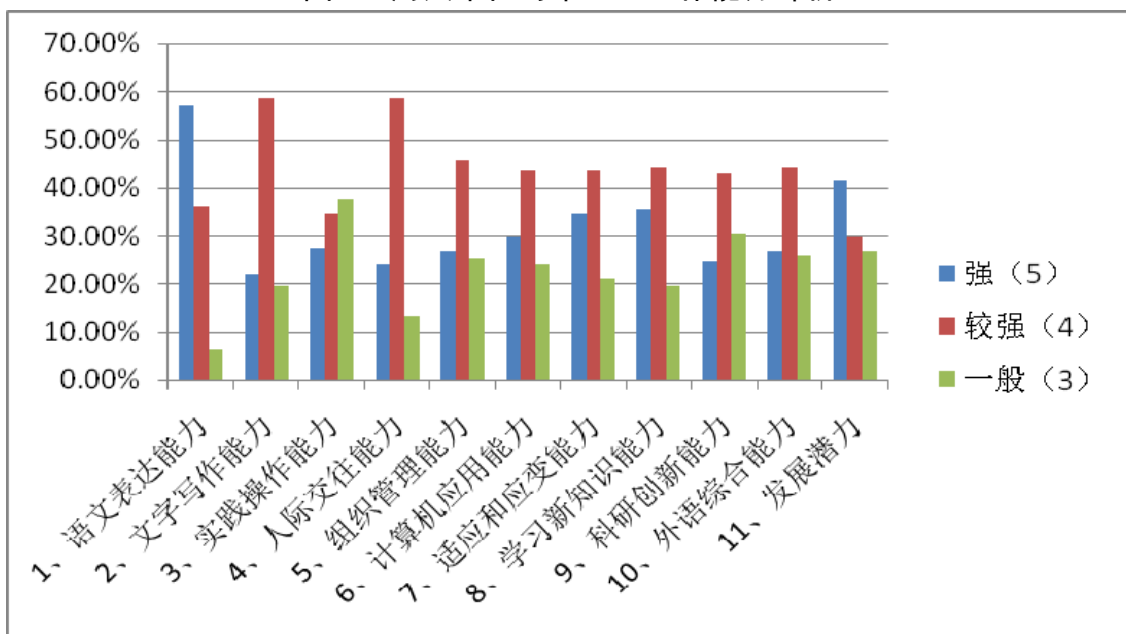
1. 思想道德素质。在思想道德素质调查表中政治素质的评价最高，团队精神、敬业精神以中等评价为主，这与就业单位对本校学生管理和教学工作以及毕业生工作建议中反应一致。团队精神和敬业精神有待进一步培养提高。（见附图 16）

图 16 用人单位对毕业生思想道德素质评价



2. 工作能力。在工作能力调查表中,语言表达能力在 60%左右的较高位,体现了师范院校的特色。实践操作能力一般评价较高。用人单位对学生实践操作能力提出了意见和建议,希望毕业生获得基础职业资格证书。用人单位对毕业生的计算机应用能力、科研创新能力、外语综合能力有更高的要求。(见附图 17)

图 17 用人单位对毕业生工作能力评价



七、特色发展

（一）形成多元发展的本科教学体系

1. 确立应用型人才培养目标。学校遵循“保持人才培养的相对连续性和稳定性，坚持服务基础教育和经济社会发展，构建新的校园文化”等理念，基本实现了“从成人教育到普通教育、从师范院校到综合院校”的双重转型，确立了“理论适用、技能过硬、综合素质优良、适应经济社会发展”的人才培养目标。一是以教师教育为特色的师范专业人才培养，二是以大类教育为特色的非师范专业人才培养。学校本科教学紧扣应用型人才培养目标，服务地方经济社会的职能。首先立足湖北，为农村中小学培养教育工作者；其次面向全国，培养理论适用、职业技能过硬、综合素质优良、适应经济社会发展的具有一定创新能力的应用型人才，着力提高人才培养与社会需求的契合度。

2. 探索多元化人才培养模式。（1）建立和完善以教师教育为特色的高素质人才培养模式，开设教改实验班，实行个性化培养。在教师教育中，学校按照分层教学、分类培养的原则，进行不同类型实验班的探索。（2）建立和完善以大类教育为特色的应用型人才培养模式，提升学生综合素质。面对教育大众化时期学生的多样性、差异性和社会需求的多样化特点，学校积极推进人才培养模式改革，探索通识教育和专业特色培养相结合的思路，对学生进行大类培养，加强专业基础，拓宽培养口径。（3）建立和完善以大类教育为特色的创新型人才培养模式，强化实践教学，注重实践能力培养。学校大幅度压缩理论教学学时学分，明确实践学分硬性比例，规范实验、实习、实训和毕业论文等实践教学环节，形成多元化实践教学育人体系。积极推进校外实践教学基地建设，促进实习资源共享，形成学校与社会协同培养人才新机制。

（二）彰显办学特色，服务地方经济与社会发展

学校忠诚于地方大学办学使命，广泛服务地方经济与社会发展。（1）

作为省属新建本科院校，学校发挥教师教育的资源优势，将人才培养与服务地方有机结合，形成了比较鲜明的办学特色，为湖北省农村基础教育培养了大批高质量的教师和管理人才。（2）学校拓展其他社会服务功能、参与湖北经济社会发展，建立以社会需求为导向的社会服务体系，形成了学校与社会之间相互哺育的机制。通过开展校企合作，学校与武汉生物技术研究院签署战略合作协议，共建光谷化学与生命科学学院。双方组成科研团队对国家和地方重点项目进行联合申报、联合攻关与联合开发；实行资源共享，合作共建重点实验室；根据研究院入驻团队和光谷生物城园区企业对人才的需求，共同制定人才培养方案，服务地方经济。

八、需要解决的问题及主要措施

（一）存在的主要问题

1. 管理理念还不能较好的适应学校转型发展的要求。

学校干部队伍解放思想、转变观念的任务还很艰巨，对学校转型发展的适应力不强，管理理念、管理制度和管理方式跟不上应用型本科建设的需要。应用型人才培养目标及利用自身区位优势为地方经济服务的意识在管理工作中贯彻得还不够深入。

2. 教师队伍培养培训有待强化。

教师队伍在数量和结构上不尽合理，学科带头人不足，实践教学教师和“双师型”教师比较缺乏。青年教师的培养培训还需要进一步加强，教学能力有待进一步提高。学校团队建设工作成效还不明显。教师教改意识尚待强化，教学内容、教学方式、考核方式的改革尚需进一步推动。

3. 教学投入相对不足，办学条件有待改善。

虽然在省委省政府的大力支持下，我校已经成功化解了巨额债务，但仍存在获得中央和地方政府专项经费支持不多，办学经费来源单一的现状，在改善办学条件方面资金压力较大，学生运动场馆、教学楼、专业实验室等教学基本设施还不能较好满足教学需要。

4. 实践教学改革不够深入，对人才培养的支撑有待加强。

目前，我校实践指导教师的经验尚不足，多数教师特别是青年教师参与企业科研项目的机会较少，深入企业锻炼的机会也不多。另外，实践教学的质量标准难以确定，对实践教学过程控制、效果评价与考核尚未完全实施到位，而且，与应用型人才培养相匹配的实训基地数量偏少。

（二）解决问题的主要措施

1. 深化改革，积极谋划转型发展，强化应用型人才培养目标。

2013年，我校积极参与向应用技术型普通高校转型发展工作。一方面，认真贯彻落实党的十八届三中全会精神，积极推进学校的内涵建设和特色发展；另一方面，努力提高服务区域经济社会发展的能力水平，以推进产

教融合、校企合作为主要路径，实现学校与行业、产业的合作共赢，带动地方经济社会发展。根据湖北经济社会发展的战略重点以及产业转型升级的主要方向，积极发挥学校地处国家中心城市——国家自主创新示范区——武汉东湖新技术开发区的区位优势，主动服务大武汉、建设大光谷，加强与湖北及武汉支柱产业和紧缺行业对接，主动与光谷生物医药产业园、软件园、机电产业园等特色园区相关高新技术企业以及中小学校联合开展产学研合作育人，实现学校二级学院转型与区域社会经济发展、地方产业转型升级的深度融合。

及时、准确把握地方经济社会发展需求，把学校的办学定位落实到学科专业结构优化调整、应用型师资队伍建设、教育教学改革之中，建立招生、培养、就业联动机制，进一步提高人才培养对社会需求的符合度。围绕应用型人才培养目标，进一步提高教育教学各环节与人才培养目标的吻合度。

2. 加大教师队伍建设力度，提高应用型人才培养质量。

落实学校师资队伍建设规划，制定优惠政策，着力培养培训在岗教师，加大高层次人才引进力度。一是加快实施柔性引进政策，从国内外高校中聘请一批学术水平高、教学经验丰富的专家、教授指导和承担教学科研工作；二是实施优秀人才培养工程，加大专业带头人、教学名师和青年骨干教师的选拔、培养力度，发挥骨干的引领、示范作用；三是实施“新进教师岗前培训”，进一步完善青年教师“导师制”，加大青年教师的培养培训力度；四是制定教师团队建设计划，加大投入和扶持力度，培育有特色、有优势的优秀教师团队。五是高度重视并切实加强“双师型”教师队伍的培养工作，拓宽引进渠道，积极从行业、企业调入或聘请一批具有实践经验的高级专业技术人才，对教师和学生进行指导。积极参与省教育厅“千人计划”，有计划选派一批青年教师到行业、企业进行实践能力培训，切实提高教师指导实践教学的能力。六是强化教师教改意识，促使教师完成教学中教师角色的转变，逐步推动教育理念、教学方法、教学内容的改革。

3. 加大资金筹措力度，努力改善办学条件。

一是积极争取中央财政支持地方高校建设资金支持，加快专业实验室建设；二是加强与企业的深度合作，校企共建合作性实验室，使学校实验室建设与行业发展互利互补；三是采用项目合作方式，充分利用产学研合作资源，实现项目建设与实验室建设、教学科研仪器设备研发的相互促进、共同发展；四是从教学需要出发，加快仪器设备更新进度，优化教学资源配置，为教学科研创造更优越的条件。

4. 进一步加强实践教学建设，完善以学生为中心的人才培养机制。

一是在人才培养方案中强化实践环节，根据应用型人才培养的要求，鼓励单独开设实践课程，强化实践周的落实与管理，对实践学分比例提出硬性要求；二是在制定实践教学质量标准基础上，进一步加强实践教学过程管理，逐步增加实践教学的比重，确保各专业实践教学学时学分落实到位；三是制定切实可行的技能训练实施方案，加强对技能训练的组织、指导和管理，努力探索既符合专业实际，又能促进技能提高的训练模式；四是采取企业投资、融资租赁等多种形式，建设学校工程中心。积极探索与开发区高新技术企业合作，共同建设一批高水平实验室和综合性实习实训基地。