



湖北第二师范学院
HUBEI UNIVERSITY OF EDUCATION

2014年本科教学质量报告



二〇一五年十一月

2014 年本科教学质量报告

目 录

引言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 学校办学定位	2
(二) 培养目标及服务面向	2
(三) 专业设置	2
(四) 在校生情况	3
(五) 生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费投入情况	5
(三) 教学条件	5
三、教学建设与改革	7
(一) 学科与专业建设	7
(二) 人才培养方案	8
(三) 课程建设	8
(四) 教材建设	9
(五) 教学改革	10
(六) 实践教学	11
(七) 创新创业教育	13
四、质量保障体系	14
(一) 教育教学质量保障体系	14
(二) 日常教学质量监控	15
(三) 质量信息利用与改进	15
五、学生学习效果	16
(一) 2014 届毕业生情况	16
(二) 2015 届毕业生基本情况	21

六、特色发展·····	21
（一）改进内部治理，明确特色定位·····	21
（二）建设专业集群，涵养学科特色·····	21
（三）夯实教师教育，彰显传统特色·····	21
（四）运用互联网+，建设特色课程·····	22
（五）对接区域经济，打造地方特色·····	22
七、需要解决的问题及主要措施·····	23
（一）需要解决的主要问题·····	23
（二）解决问题的主要措施·····	23

引 言

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，地处武汉·中国光谷核心区，是一所以教师教育为特色，以经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学和艺术学为支撑的多学科应用型省属普通本科高校。

学校源于 1931 年 11 月 2 日创办的湖北省立教育学院。1944 年更名为国立湖北师范学院。1949 年 10 月，更名为湖北省教育学院。2007 年，经教育部批准改建为湖北第二师范学院。2003 年和 2009 年，湖北省工业学校和湖北省经济管理干部学院先后整体并入。2012 年，通过教育部本科教学工作合格评估。学校校园面积 1718 亩，设有 15 个教学学院，开办 45 个普通本科专业。湖北省中小学教师继续教育中心、湖北省普通教育干部培训中心、湖北省教师资格认定中心等省级教师培训、研究和管理机构设在学校，在服务、引领全省基础教育改革与发展中发挥着重要作用。

学校秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，注重提升本科教育教学质量和办学水平，着力推进应用型人才培养，为区域基础教育改革和经济社会发展提供人才保证和智力支持。近几年来，学校遵循高等教育发展规律，根据教育部评估专家的意见和建议，进一步加大建设、发展力度，办学形式涵盖本科、研究生、继续教育、对外合作办学等学历教育及以中小学校长和教师培训为重点的非学历教育，师范教育和非师范教育同步发展、各显张力；研究水平大幅提升，一批国家级自然科学基金和社会科学基金项目以及省部级课题立项，一批优秀著述在核心期刊发表或国家级出版社出版，一批优秀成果获得不同层次奖项；教师队伍结构优化，青年教师博士、高级职称教师占教师总数的比例不断提高，引进的院士、楚天学者、长江学者等高层次人才成为学科专业的领军人物，学校实力和影响力日渐增强。



一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

办学方向：坚持社会主义办学方向，遵循教育教学规律，坚持立德树人，以人才培养为核心，以专业建设为主线，主动适应区域经济社会发展需要，培养具有创新精神和实践能力的应用型人才。

办学定位：扎根光谷，立足湖北，面向全国，努力建成教师教育特色鲜明的多学科应用型大学。

（二）培养目标及服务面向

培养目标：培养基础理论厚实、专业技能娴熟、综合素质优良，具有创新能力的应用型人才。

服务面向：扎根光谷，立足湖北，面向全国，服务基础教育和经济社会发展。

（三）专业设置

2014 年，学校本科专业 45 个，其中师范类专业 18 个。（见附表 1）

表 1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	1	2%	国际经济与贸易
法 学	1	2%	思想政治教育 [*]
教育学	5	11%	小学教育 [*] 、教育学 [*] 、学前教育 [*] 、教育技术学 [*] 、体育教育 [*]
文 学	8	18%	汉语言文学 [*] 、汉语国际教育 [*] 、新闻学、广告学、编辑出版学、英语 [*] 、商务英语、日语 [*]
理 学	9	20%	数学与应用数学 [*] 、信息与计算科学、应用统计学、物理学 [*] 、应用物理学、生物科学 [*] 、化学 [*] 、应用化学、应用心理学
工 学	8	18%	计算机科学与技术 [*] 、软件工程、物联网工程、电子信息科学与技术、机电技术教育 [*] 、材料物理、土木工程、生物制药
管理学	7	16%	工程管理、信息管理与信息系统、财务管理、市场营销、物流管理、公共事业管理、酒店管理
艺术学	6	13%	环境设计、视觉传达设计、美术学 [*] 、音乐学 [*] 、音乐表演、动画

注：标*为师范类专业。

（四）在校生情况

2014—2015 学年，学校全日制在校生 16475 人，其中本科生 12445 人、专科生 4030 人。全日制本科在校生占学生总数的 75.5%。（见附图 1）

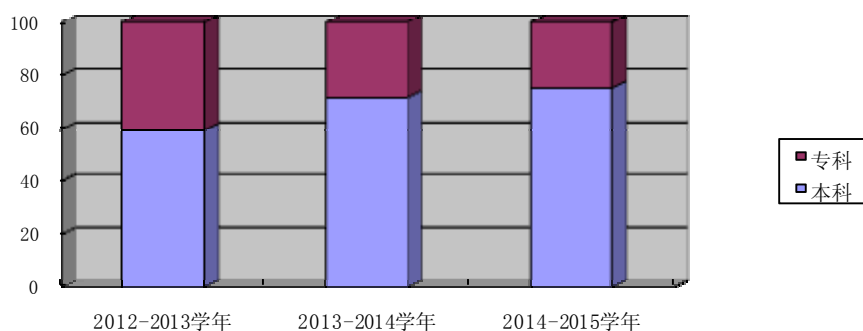


图 1 本科生占全日制在校生人数比例

（五）生源质量

学校十分重视生源基地建设，在湖北省内建有 85 个优质生源基地，架起与中学广泛联系的桥梁，着力拓宽优质生源渠道，提高生源质量。2014 年，理工类和文史类专业湖北省录取分数线分别高出批次线 23 分、27 分，体育类高出 75 分，艺术类高出 82.2 分。在山东、浙江、湖南、海南等地录取分数线高出当地批次线 30 分以上。新生报到率 97%。2015 年，英语（师范类）本科专业按一本分数线招生，理工类和文史类湖北省录取分数线分别超出批次线 37 分和 33 分。（见附图 2）

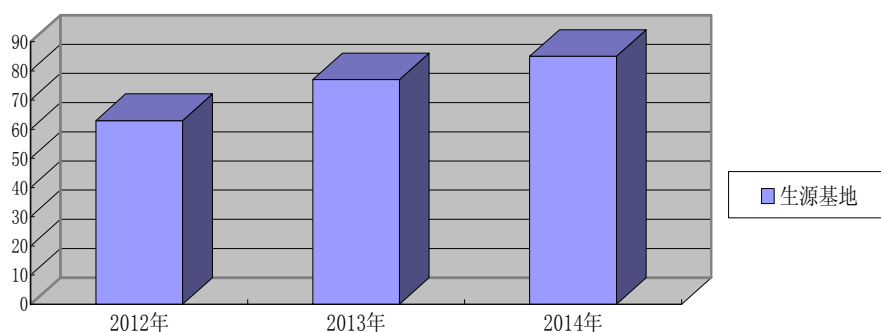


图 2 学校优质生源基地增长图

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校把教师队伍建设作为提高教育质量最重要的基础工作来抓，引导广大教师争

做党和人民满意的“四有”好老师。完善人才引进和管理办法，加大引进高层次人才力度，加强师风师德教育，努力提高教师队伍水平，建立了一支师德高尚、业务精良、结构合理的高素质专业化师资队伍。

1. 师德师风建设

学校坚持以优良的党风促师德师风建设，2014 年，组织开展“党旗领航•同心共建•圆梦二师”师德师风建设主题实践活动，启动“师友•学友行动”，书记、校长率先示范，每个副处级以上领导干部负责联系一个学院、一个班级，形成了全面育人、全程育人和全员育人的良好氛围，促进了师德师风建设。

2. 引才引智工作

学校围绕发展目标和培养应用型本科人才的需要，以“博士化、国际化、学科化、项目化”为目标，不断完善人才引进机制。出台《专任教师引进工作规程》，规范学校人才引进工作。重视高层次人才引进工作，2014 年引进“千人计划”2 人、“彩虹学者”4 人、“楚天学者”3 人、“特聘教授”5 人，推荐“长江学者”1 人，引进博士 13 人。

3. 师资培训工作

学校重视教师培养培训工作，坚持校内与校外培训、课程与专业培训、短期与长期培训相结合的方式，不断提高师资队伍的专业素质和业务水平。2014 年，8 名在职教师博士研究生毕业，9 人晋升为教授，19 人晋升为副教授；选送 332 名青年教师到国内外进修和培训，推荐 1 人入选“湖北省青年晨光计划”、1 人获评“湖北省青年英才”。完成第二批博士服务团派出人员的考察工作和第三批博士服务团的选派工作。

4. 优化师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 722 人，其中博士 131 人，硕士 385 人，硕士及以上学历的人员占专任教师的 71.47%，学历结构更趋合理；具有高级职称人员 286 人，占专任教师总数的 39.6%，职称结构进一步优化。拓宽引进渠道，积极从行业、企业调入或聘请一批具有实践经验的高级专业技术人才，对教师和学生进行指导，提高应用性人才培养质量。（见附图 3）

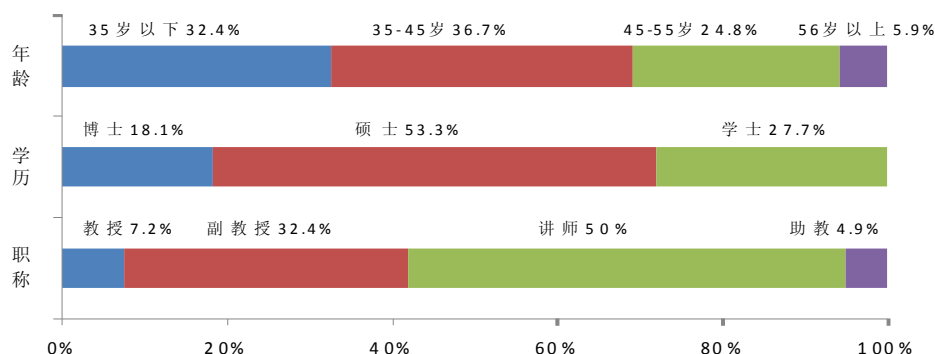


图 3 专任教师年龄、学历、职称结构分布图

5. 生师比

截止 2015 年 8 月底，学校折合在校生数 17006.8 人，折合教师总数 819 人，生师比 20.77:1。

6. 教授承担本科课程情况

学校多年来坚持执行教授授课制度，尤其是为低年级的本科生授课。2014-2015 学年开设课程 4919 门次，其中教授承担本科课程教学 228 门次，教授全年主讲本科课程的人数占教授总数的 97%。

7. 教学名师情况

学校现有享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获“全国优秀教师”等荣誉称号 13 人，其中“国家级教学名师”2 人、“全国师德标兵”1 人、“湖北省优秀教师”2 人、“湖北省青年教师教学能手”5 人、“湖北省师德先进个人”3 人。荣获“曾宪梓教育基金会教师奖”4 人，荣获学校“十大教学名师”称号 10 人。

（二）教学经费投入情况

学校始终坚持教学经费优先投入原则，确保教学经费每年持续增长。2014 年度，学校教育经费总支出 35546.64 万元，其中：教学日常运行支出 3433.96 万元，生均 2759 元；本科教学改革与专业建设支出 1001.32 万元，较 2013 年增长 116.68%；图书购置支出 293.8 万元；本科实验经费 26.80 万元，生均 95 元；本科实习经费 149.40 万元，生均 572 元。（见附图 4）

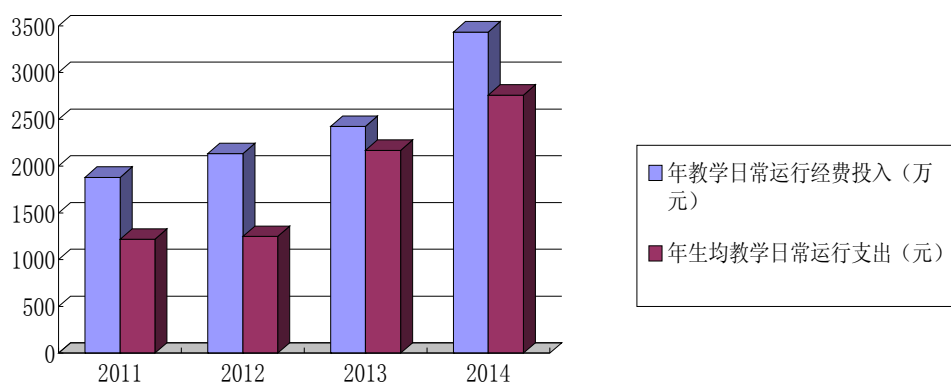


图 4 年教学日常运行经费投入和支出情况

（三）教学条件

学校坚持教学中心地位，加大对教学和科研重点项目的投入，加强网络教学资源与平台建设，努力改善教学条件。（见附表 2）

表 2 学校各项办学条件指标值

办学条件指标	各项指标值
占地总面积	1144188 平方米
校舍建筑面积	435613 平方米
生均占地面积	69.45 平方米
教学及辅助用房面积	195160 平方米
行政办公用房面积	40391 平方米
产权教学行政用房占建筑面积比例	54.07%
生均教学行政用房面积	14.30 平方米
学生宿舍建筑面积	162697 平方米
生均宿舍面积	9.88 平方米
实验室总面积	66202 平方米
生均实验室面积	4 平方米
教学科研仪器设备总值	1.15 亿元
生均教学科研仪器设备值	6780 元
当年新增教学科研仪器设备值	2244.60 万元
新增教学科研仪器设备率	24.17%
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	114
百名学生配教学用计算机台数	31 台
馆藏图书总量	110.11 万册
生均图书量	64.74 册

1. 教学基础设施完备

学校有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室 314 间，其中多媒体教室 198 间、外语教学计算机机房（含语音室）21 个。各类教室座位数 24764 个，其中多媒体教室座位数 17630 个、外语教学计算机机房（含语音室）座位数 1288 个，100 名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 114 个。学校 2014 年专门为文学院、体育学院、经济与管理学院调配科研用房 1100 余平方米。

2. 实验教学中心功能完善

2014-2015 学年末，学校完成了物理与机电工程学院实验室、经济与管理学院实验室、建筑与材料工程学院实验室、计算机学院实验室等建设，仪器设备值 6450.34 万元，设备先进，能满足实验教学的需要。

3. 大学生活动场所配备齐全

学校有千人大礼堂、大学生活动中心、大学生创新实践中心、大学生活动训练室等活动场所；建有 400 米标准田径场、网球场、足球场、露天篮球场、排球场、羽毛球场、综合体育馆等 40 个，室内场馆面积 3974 平方米，能较好地满足教学需要。2014 年，学生体质测试达标率 63.89%。

4. 基本建成以纸质学习资源为基础、数字资源为重点、文献传递为辅助的馆藏服务体系

图书馆总面积 48486 平方米，内设 15 个库室、5 个自习室 3300 个阅览座位以及多个讨论区、学习空间，每天开放 12.5 小时，充分满足读者需求。馆藏纸质图书资源 110 余万册，纸质期刊 1715 种，当年新增图书 55933 册。电子资源数据库 12 个、电子期刊 17241 种，22 大类的电子图书 100 余万种（其中镜像 60 万种）。

5. 实现信息化网络全覆盖

学校网络覆盖到校园的每一个角落，为师生提供 24 小时网络服务，实现了招生与就业、教学管理以及教学资源应用的信息化。“教师教育特色资源库”总量 90G，拥有 100 多种网络精品课资源。校园网被评为“全国教育网络系统示范单位”，连续两届被省教育厅评为“湖北省本科高校网站绩效评估十佳优秀网站”“湖北省高等教育系列优秀学校网站”。

三、教学建设与改革

（一）学科与专业建设

为推进学校转型发展，学校加强学科与专业集群建设，优化专业结构，深化专业综合改革，取得较好成效。

1. 推进学科群和重点学科建设

学校按照“全面规划，突出重点，促进交叉，体现特色”的学科建设原则，形成了新兴产业与区域经济等 3 个校级优势特色学科群，1 个省级特色学科、2 个省级重点（培育）学科。2014 年，获评国家自然科学基金、国家社会科学基金、全国教育科学“十二五”规划课题项目 10 项。

2. 加强专业动态调整，优化专业布局

学校遵照“控制规模，适度发展，注重内涵，狠抓质量”的发展思路，紧紧围绕湖北省及武汉东湖新技术开发区产业发展需要，不断优化专业布局。2014 年，新增酒店管理、生物制药 2 个地方经济发展急需的本科专业，撤销应用电子技术教育本科专业，专业布局更趋合理。

3. 深化专业综合改革，狠抓内涵建设

学校根据应用型人才培养定位，积极推进专业综合改革。计算机学院获批“第一批

湖北省服务外包人才培养（训）基地”，文学院的汉语国际教育专业获批“2014 年省级专业综合改革试点”，建筑与材料工程学院的工程管理专业获批“2014 年度湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目”，化学与生命科学学院的生物科学专业获批“2015 年度湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目”，实现由外延与内涵并行发展向内涵发展为主的转变。

4. 加强产学研合作，推进校企深度融合

学校鼓励教学学院与行业企业深度融合，共同制定人才培养方案、开发课程，共建实习实训基地、二级学院。目前，化学与生命科学学院已与武汉生物技术研究院联合打造以推进转型发展、开放式办学、产学研一体化的试点学院——湖北第二师范学院光谷化学与生命科学学院；化学与生命科学学院与武汉伊美净科技发展有限公司签订校企战略合作协议；物理与机电工程学院与江苏恒远国际工程集团签订合作协议，共建恒远班；艺术学院与广东瑞银集团（中国）广州公司签订合作协议，共建瑞银班。与武汉东湖新技术开发区合作，筹建“光谷行知学院”，进一步打造教师教育特色。

（二）人才培养方案

学校以区域经济社会发展需求为导向，探索符合应用型人才培养的新思路，构建与地方经济社会发展需求相适应的应用型本科人才培养体系，完成 2014 版人才培养方案的论证与审核，并在 2014 级学生中付诸实践。

1. 优化人才培养方案

一是注重“以生为本”，从培养目标、培养模式、教学形式以及管理模式上，全面体现以学生为主体、以市场和学生需求为导向。二是压缩理论教学学时学分，加大实践教学学分比重，给学生更多课外自主学习空间，强调个性发展和多样化教学、学习形式。三是优化课程体系，“从出口往回找”，立足岗位群知识能力素质要求设置课程，统一学科基础课归属，强化课程前置后续时序。四是强化实践环节，根据应用型人才培养要求，鼓励单独开设实践课程，强化实践周教学与管理。

2. 探索分层教学，加强复合型人才培养

对高等数学等通识必修课程实行分层教学，满足不同层次学生个性化发展需求；加强复合型人才培养，开设计算机科学与技术（日语）、工程管理（材料-物理）、国际经济与贸易、英语等双学位实验班，开办汉语言文学、化学等创新型人才培养实验班，探索创新人才培养；2014 年，学校在经济与管理学院和教育科学学院的部分专业进一步推行“大类培养”改革试点。

（三）课程建设

1. 优化课程结构，加大学生自主学习和实践课程比例

按照“理论与实践、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，适度压缩理论教学学时与学分，充分保证实践教学与学生课外自主性学习的比例（见附表3）。学分设置方面，将总学分分为Ⅰ类学分和Ⅱ类学分两大类，其中：Ⅰ类160学分，以课堂教学和课堂实践为主；Ⅱ类12学分，由学生课外自主完成，旨在量化并保证实现学以致用教育理念。学校重视学生第二课堂活动，鼓励学生结合专业要求积极参加各类职业资格证书考试、学科竞赛、文体竞赛、社会实践与创新创业以及发表学术成果等，提升学生综合素质和创新创业能力，增强学生社会适应力和就业竞争力。

表3 实践教学、选修课学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例	选修课学分比例
法学	22.40%	21.55%
工学	31.20%	19.90%
管理学	27.37%	21.89%
教育学	32.44%	21.18%
经济学	27.50%	21.39%
理学	29.46%	19.18%
文学	25.60%	21.09%
艺术学	34.93%	21.90%
总计	29.78%	20.77%

2. 加强优质课程资源建设和引进利用

2014-2015 学年，学校立项建设 5 门校级视频公开课和 3 门校级资源共享课，其中《教师专业技能导航》《汉语与中国文化》和《Flash 课件制作》3 门课程获批 2014 年度省级精品资源共享课，《健美操》获批 2014 年度省级精品视频公开课。引进“湖北教师教育网络联盟”《有效教学》和《汉语趣味方言》2 门直播课程，引进“东西部高校课程共享联盟”课程 6 门，引进尔雅通识选修课 10 门，利用暑假“虚拟第三学期”开设尔雅通识课等网络课程；同时，学校对联盟开设《教师职业技能》《计算机辅助教学》《走进教学殿堂——教师职业技能训练》等课程。

（四）教材建设

学校加强教材选用及自编、参编教材的建设和管理，改组教材建设委员会，制定相关规章制度，对教材选用与自编、参编教材的建设和管理进行规范。2014 年，立项建设 8 本自编教材，其中建筑与材料工程学院教师吴慕辉、物理与机电工程学院教师姚志刚主编的《建筑制图与 CAD》（第二版），成功入选第一批“十二五”职业教育国家规划教材教师编写优秀教材。

（五）教学改革

1. 探索教学和考核方式改革

改革教学方式，推动信息技术与教学深度融合。引进共享课程（在线开放课程），带动校内传统课程改造，依托网络教学平台建设，尝试混合式教学改革，推动教学创新和突破。一是加入各类共享课程联盟，引进共享课程发挥示范和导向作用，推动校内课程教学改革。二是鼓励教师改革教学方式。通过选派教师参加“高校信息化教学与资源建设”等专题学习、集中组织教师进行“慕课课程开发及混合式教学模式培训”等举措，促进教师转变角色。三是推动毕博网络教学平台在教学中的应用。遴选首批25门课程在毕博网络教学平台上进行建设，依托毕博网络教学平台率先开展校内混合式教学改革。四是参与共享课程建设，立项建设并对外开设优质共享课程。

改革考核方式，提高教学质量。学校组织校际联考、在部分课程中试行教考分离，促使教师自觉按照课程教学大纲和基本要求组织教学，改进教学方法和学生学习评价方法，从重视终结性评价向注重全过程考核的形成性评价转变，坚持知识考核与能力考核并重、过程考核与结果考核结合，促使学生端正学习态度，进一步优化教风和学风，形成重教重学的良好氛围。

2. 开展教风学风建设年活动

学校将2014年确定为“教风学风建设年”，以“关心教学、关爱学生，从严执教、从严治学，规范管理、提高质量”为主题，以“抓规范、强基础、出成果”为目标，加强教风、学风建设，提高人才培养质量，凸显办学特色。

完善机制转学风。一是出台《学生升降级管理暂行办法》《普通本专科学生转专业管理办法》，加强教学管理制度建设。二是严格课堂学习管理，加强日常检查监控，提高学生到课率。三是开展本科生毕业论文（设计）原创性检测试点工作，进行学术规范和学术诚信教育。

多措并举促教风。遵照“保证公平、兼顾效益”的原则，修订教学工作量核算办法，将“是否在教学中体现应用型人才培养思路、突出学生的主体地位、体现对学生实践能力的综合培养，是否积极践行教学改革、积极响应教学信息化的号召”作为衡量教风的重要依据；结合大学生创新实践活动，举办“博士论坛”；组织完成“2012-2014年度教师优秀教学奖”的评选工作，29位教师获奖。2014年3月26日，《中国青年报》长篇通讯《看80后教师玩转思政课堂》报道马克思主义学院教师杨永华的精彩思政课课堂。

真抓实干正考风。修订考场规范，加大考试巡查力度，加大对学生违纪舞弊处罚力度，督促监考教师认真履责，严抓考风考纪，以考风促学风；严把补考、清考关，利用视频监控系统加强补考巡视工作。

（六）实践教学

1. 加强实验教学示范中心建设

学校在 2013 年立项建设新闻与传播综合实验室等 3 个校级实验教学示范中心基础上, 2014 年新增物理与机电工程学院、化学与生命科学学院、建筑与材料工程学院实验室 3 个校级实验教学示范中心建设立项项目, 为学生实践能力提供良好平台。

2. 规范实验教学过程管理

严格按照开课任务计划要求开设实验课程; 组织各学院实验教学管理人员参加“实验室综合管理系统培训”。开出的实验课程和实验项目数逐年增加, 2014-2015 学年全校(本科)开设 362 门实验课程、独立设置 88 门实验课; 承担实验教学 1016880 人时, 实验开出率 99.3%, 开设 2449 个实验项目, 其中综合性、设计性实验教学课程 284 门。

3. 加强师范生专业技能训练

学校教师素质训练中心作为师范生专业技能训练的重要依托, 2014 年对全校 27 个班级 1114 名学生以及第三届行知实验班 112 名学生进行了相关教师职业技能训练。物理与机电工程学院学生肖瑜在第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛荣获二等奖, 文学院学生谭琼、化学与生命科学学院学生陈晨荣获三等奖(见附图 5)。

4. 以赛促学提升学生实践能力

学校以技能大赛为抓手, “以赛促教、以赛促改、以赛促学、以赛促练”, 不断强化实践技能训练, 着力提升学生专业实践能力。在 2014 年大学生各类学科竞赛中, 获国家级奖项 51 项、省部级 201 项; 本科生创新活动、技能竞赛中获国家级 46 项、省部级 44 项; 文艺、体育竞赛获国家级 2 项、省部级 23 项, 以及学生获准专利数 59 项, 发表多篇学术论文。数学与统计学院 13 级数学与应用数学专业陈宇勇获第六届全国大学生数学竞赛湖北赛区数学类二等奖。学校连续 3 年承办由教育部高校学生司、工信部人才交流中心主办, 电子工业出版社、IBM 等单位参与的第五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(个人赛软件类)(见附图 5)。



图5 大学生技能大赛

5. 推进实习基地建设

2014-2015 学年，学校新建实习基地 31 个，总数达到 183 个，其中教育实习基地 71 个，专业实习基地 112 个（见附图 6）。学校与武汉东湖新技术开发区教育文化卫生局联合申报 2014 年“武汉东湖新技术开发区师范生实习实训基地”。文学院联合武汉体育学院等高校与湖北广播电视台、湖北网络广播电视台合作共建“湖北广播电视台实习实训基地”，并入选 2014 年“湖北高校省级示范实习实训基地”。

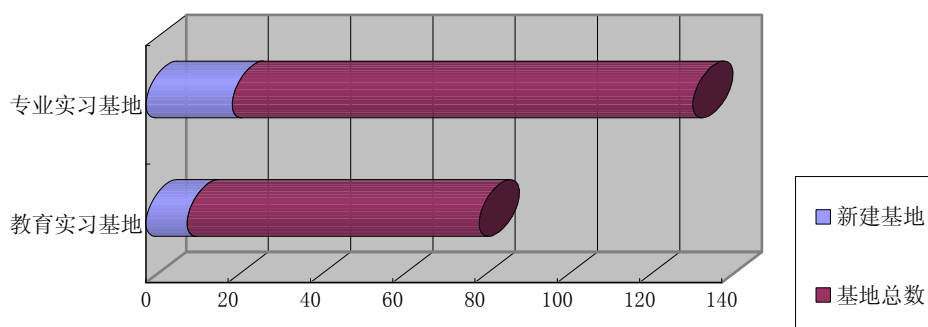


图6 实习基地

6. 积极开展社会实践活动

2014 年开展暑期“三下乡”社会实践活动，141 个团队 4000 余人分赴宜昌、恩施、荆门、襄阳等地开展各种富有专业特色的实践活动。校团委被团省委表彰为“湖北省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀组织单位”，8 个团队获“优秀团队”荣誉称号，4 人获“先进工作者”荣誉称号，9 人获“先进个人”荣誉称号。

学校志愿者协会秉持大学专业理论与小学实践经验培训相结合的理念，持续实施“快乐童心支教计划”，着力于人才培养与服务社会。2014 年，该项目荣获共青团中央、民政部、中国志愿服务联合会联合颁发的“首届中国青年志愿服务项目大赛银奖”，全省仅有 17 个项目获得该项赛事的金奖或银奖。（见附图 7）



图 7 首届中国青年志愿服务项目大赛获奖图

7. 加强毕业论文管理

学校对毕业论文（设计）选题、开题、撰写、答辩、成绩评定等环节作出明确规定，加强毕业论文（设计）质量的前馈控制与过程管理；建立毕业论文选题库，选题库年更新率 86.9%，论文选题重复率 1.3%，基本做到一人一题；在实验、实习、社会实践及工程实践中完成的毕业论文（设计）比例达 65%，毕业论文（设计）合格率 98.9%；落实对学生学术规范和学术诚信教育，开展毕业论文（设计）原创性抽样检测工作，共抽查 13 个专业 974 篇论文，检测结果作为答辩及评选优秀论文的重要依据，30 篇论文获评 2014 届省级优秀学士学位论文。

（七）创新创业教育

1. 建立创业孵化基地规章制度

学校出台《大学生创业孵化基地暂行管理办法》，从大学生创业工作的总体原则、组织机构设置与职责、创业团队的入驻与退出、孵化基地的管理等方面理顺工作体系，初步建立了鼓励和扶持大学生创业的工作机制。

2. 推进大学生创业孵化基地建设

2014 年，学校建成大学生创业孵化基地，首批 45 个大学生创业项目入驻；2015 年上半年，评选出 20 个第二批创业项目。学校对所有入驻项目给予优惠政策。

3. 开展创新创业教育活动

邀请武汉市青年创业培训中心主任作“就业与创业”专题讲座，邀请武汉青年创业代表、演讲之家创始人袁伟作“创业今天 赢在明天”专题报告。2014 年，学校学生创业项目“逸嘉乐器”获批湖北省扶持项目。2014 年 11 月，在华中农业大学举行的第七届“屈姑杯”湖北高校联合创业挑战赛上学校参赛学生荣获银奖。2015 年，学校获批湖北省大学生创业扶持项目 3 项，被评为“湖北省大学生创业示范基地”。

四、质量保障体系

学校根据人才培养目标、教育部本科教学工作合格评估体系和审核评估体系，围绕教学活动的各个环节，建立质量保障体系。

（一）教育教学质量保障体系

1. 领导重视教学

学校领导始终把教学工作放在各项工作首位，2014-2015 学年，党委会、校长办公会专题研究部署教学工作 13 次，研究教学中遇到的重大问题，安排和部署教学改革与建设等工作；坚持学校领导分工联系教学学院制度和领导干部听课制度，及时发现和解决教学中存在的问题；深入教学学院开展专题调研，听取师生意见与建议，指导解决问题。（见附图 8）



图 8 校党委书记张国秀深入思政课堂

2. 制度保障教学

优化学校《年度工作目标考核办法与细则》，修订《教育教学督导章程》《二级教学督导实施细则》，出台《日常质量信息收集与处理暂行规定》等制度，为学校教育教学质量提供制度保障。

3. 组织支撑教学

学校层面设立质量管理委员会，统筹指导学校内部质量保障体系与运行机制的建立健全，教学学院、职能部门成立质量管理小组进行自我监控与自我改进；健全校院两级督导体系，构建专题项目与教学检查结合、“督”与“导”结合、“帮”和“辅”结合的多层次督导工作格局；优化学生质量管理组织——“学生信息员队伍”，逐步引导学生自我管理。

（二）日常教学质量监控

1. 教学督导

完善校院两级督导队伍，成立教育教学督导团，聘任9名校级教育教学督导员；教学学院成立院级督导组，聘任28名二级教学督导员。通过每学期定量听课、多种形式的教学调研和座谈会，校院两级督导对全校教学状况进行调查、分析和研究，提出改进教学工作的意见与建议，效果明显。

2. 教学检查

学校对课堂教学、实验实践教学、毕业论文（设计）等教学环节进行专项教学检查。对照相关环节要求，通过领导评价、督导评价、学生评价等多种形式，对教学内容、教学方法、教学手段以及教学管理进行及时调控，改进教学，提高质量。

3. 学生信息反馈

制定《学生信息员工作实施办法》，进一步完善学生信息员工作制度，组织学生参与教学管理。学生信息员工作实行周报制，及时提供各教学环节相关信息，以便及时反馈、整改和跟踪。

（三）质量信息利用与改进

1. 教学信息通报

校院两级教学管理机构在教学质量常态监控中收集的教学运行信息，通过教学工作会、教学通报、质量简报等途径及时反馈到教学一线的教师 and 教学管理人员，鼓励先进，帮扶青年教师，处理、整改问题。

2. 信息统计与分析

统计、分析学生评教、毕业生培养质量调查等数据与信息，定期向相关部门反馈分析报告，召开分析报告解读会，帮助相关部门及时评价人才培养方案、调配教学资源，完善教学质量保障体系。

3. 本科教学基本状态数据建设

加强学校数据采集，逐步建立教学质量信息采集、统计分析与预警发布的运行机制。整合教学状态数据库，加强对办学条件、办学指标、内涵数据的监测与分析，逐步建立预测预警机制，为学校发展和领导决策提供真实可靠依据。

4. 专项检查与调研

开展二级督导工作专项检查，提高督导效能，促进督导工作与学院管理紧密结合，提升各学院自我管理水平与自我监控效果。（见附图 9）针对多媒体教学存在的问题进行专项调研，发布专项调研报告，督促相关单位进行整改。



图9 开展二级督导专项检查

五、学生学习效果

学校以服务学生成长成才、鼓励学生创新创业为抓手，推动优良校风教风学风建设，学生学习取得明显成效。

（一）2014 届毕业生情况

1. 学生学习满意度

据麦可思调查项目《湖北第二师范学院 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量年度报告》显示，学校 2014 届毕业生的总体知识满足度 83%，较 2013 届（82%）高 1 个百分点，较全国新建本科院校 2014 届（81%）高 2 个百分点，学生学习满意度进一步提升。（见附图 10）

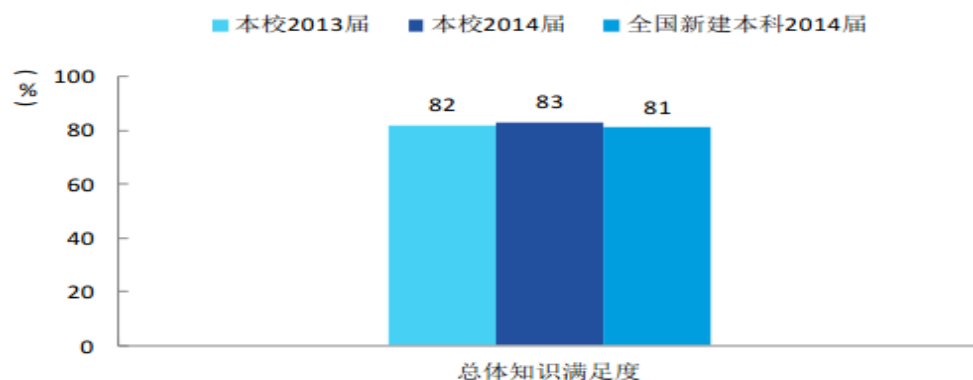


图 10 2014 届毕业生的总体知识满足度

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

学生网上评教是衡量学生对教师教学效果满意程度的重要参考。2014-2015 学年度，全校 15 个教学学院 83 个专业 13 万人次参与网上评教，评教率 98.75%，近百名教师被评为优秀。

2. 毕业与就业情况

学位授予情况。2014 届毕业生 2302 人，毕业 2250 人，毕业率 97.74 %；获得学士学位 2237 人，学士学位授予率 97.18%；跨校辅修双学位毕业生 138 人，占毕业生总数的 6.1%。

升学与就业情况。学校 2014 届本科毕业生就业 2157 人，总体就业率 93.70%，协议就业率 63.81%，灵活就业率 21.07%，自主创业率 0.09%，毕业生中 201 人考取研究生（含出国留学），升学出国率 8.73%。

毕业生就业主要集中在教育（20.35%），信息传输、软件和信息技术服务业（13.24%），制造业（11.76%），批发和零售业（10.33%）。根据麦可思公司调查显示，学校 2014 届毕业生半年后的非失业率为 93.8%，比本校 2013 届（92.4%）高 1.4 个百分点，与全国新建本科院校 2014 届（93.0%）基本持平。（见附图 11）

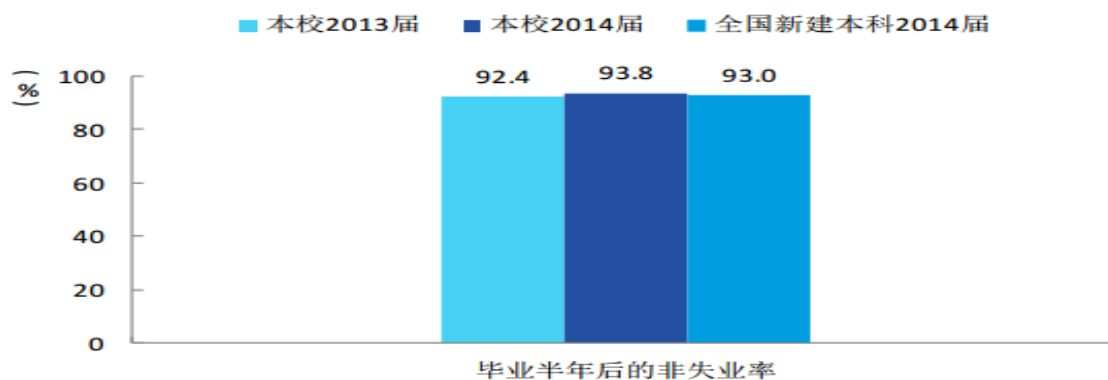


图 11 2014 届毕业生半年后的非失业率

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

根据麦可思公司调查显示,学校 2014 届毕业半年后的月收入 3659 元,比本校 2013 届(3259 元)高 400 元,略高于全国新建本科院校 2014 届(3582 元)月收入水平。(见附图 12)

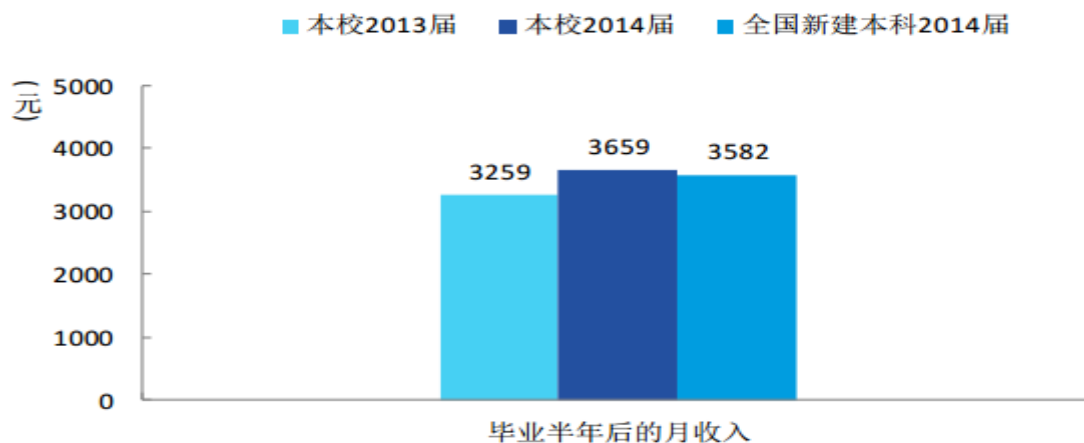


图 12 2014 届毕业生半年后的月收入

参照数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

能力满足度。2014 届毕业生的总体能力满足度 84%, 比本校 2013 届(81%) 高 3 个百分点, 比全国新建本科院校 2014 届(82%) 高 2 个百分点。(见附图 13)

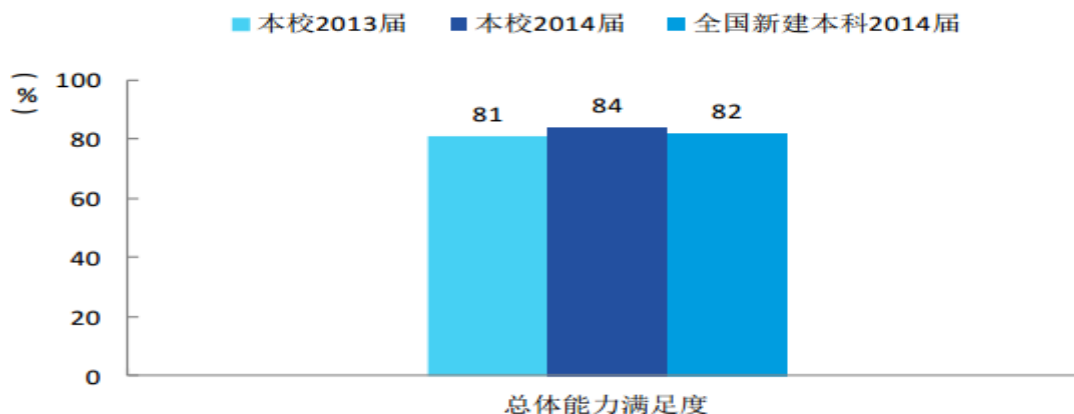


图 13 2014 届毕业生总体能力满足度

参照数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

创新能力。本届 2014 届毕业生的总体创新能力满足度为 85%, 比本校 2013 届(82%) 高 3 个百分点, 比全国新建本科院校 2014 届(83%) 高 2 个百分点。(见附图 14)

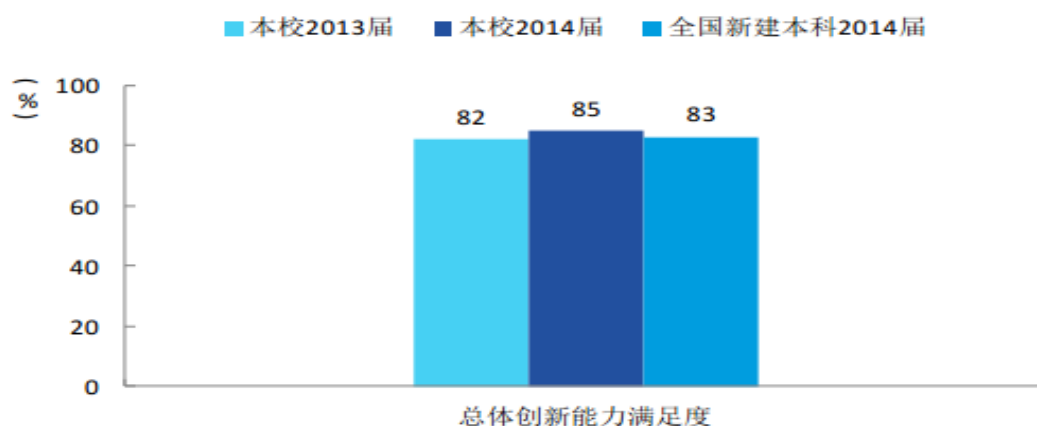


图 14 2014 届毕业生总体创新能力满足度

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

3. 社会用人单位对毕业生评价

学校通过调查问卷和访谈两种方式，调查用人单位对 2014 届本科毕业生的评价情况，共发放问卷 200 份，回收有效问卷 131 份，总体评价较好。

思想道德素质。在思想道德素质调查表中政治素质的评价最高，团队精神、敬业精神和以中等评价为主，与就业单位对本校学生管理和教学工作以及毕业生工作建议中反映一致。团队精神和敬业精神有待进一步提高。（见附图 15）

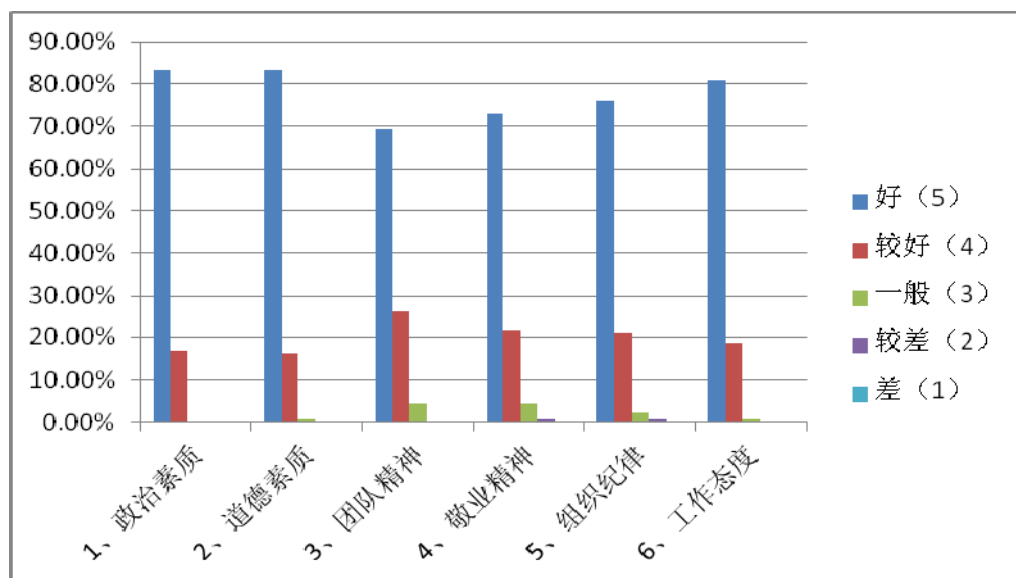


图 15 用人单位对毕业生思想道德素质评价

工作能力。在工作能力调查表中，发展潜力和语言表达能力分别获近 70%和 60% 的肯定评价，体现了师范院校的特色。实践操作能力评价一般。用人单位对学生实践

操作能力提出意见建议，希望毕业生获得基础职业资格证书。用人单位对毕业生的计算机应用能力、科研创新能力、外语综合能力有更高要求。（见附图 16）

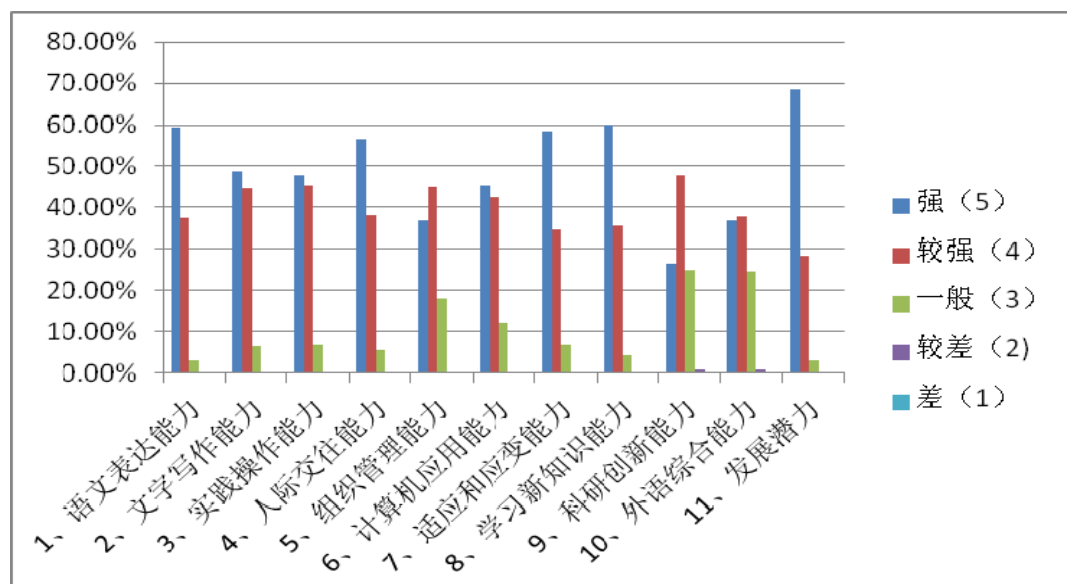


图 16 用人单位对毕业生工作能力评价

用人单位评价。大部分毕业生走上工作岗位，能很快适应环境，胜任承担的工作，责任心强、品德优良。（见附图 17）

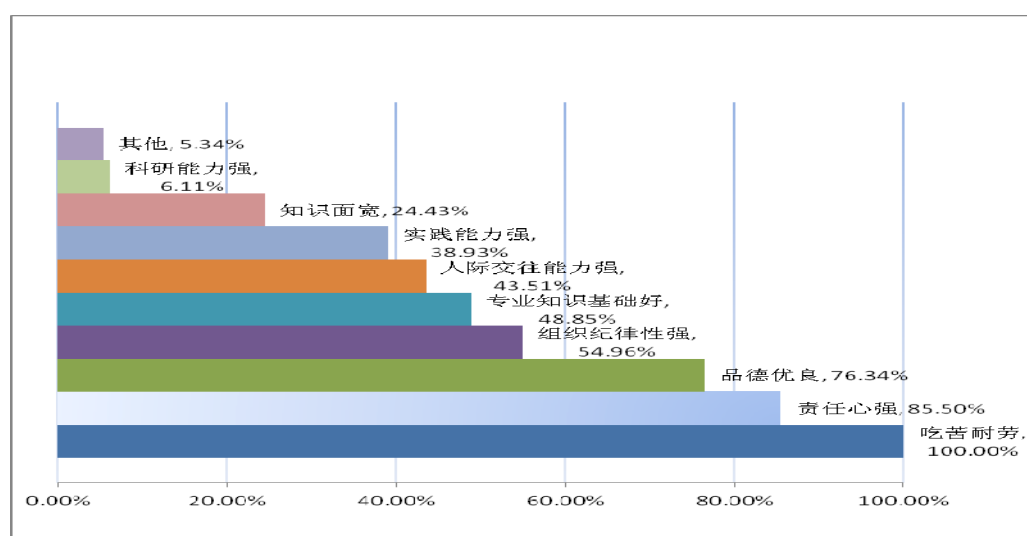


图 17 用人单位对 2014 届毕业生的优点评价表

（二）2015 届毕业生基本情况

学校 2015 届毕业生 2736 人，毕业人数 2683 人，毕业率 98.06%；获得学士学位 2624 人，学士学位授予率 95.91%。2015 届毕业生就业人数 2507，初次就业率 91.63%，其中考研录取 265 人，出国（境）留学 15 人，总体升学率 10.23%。

六、特色发展

为切实提高应用型人才培养质量，学校紧扣地方性与应用型属性，围绕本科人才培养目标，改革管理体制，完善人才培养体系，探索人才培养模式，提高人才培养质量。

（一）改进内部治理，明确特色定位

学校坚持锐意改革，明确办学特色定位，激发办学活力。一是在全校范围内开展“办学思想大讨论”活动，围绕“什么是应用型大学，怎样办好应用型大学”和“培养什么样的人才，怎样培养人才”开展学习研讨，广大职工积极建言献策，在全校初步形成了办应用型大学的共识。二是全面启动学校章程的建设工作，推进现代大学制度建设。三是积极推进学校规章制度“废改立”工作，全面梳理规章制度 147 项，新建制度 17 项，转变学校管理职能。四是启动学校月度工作会议制度，统筹推进学校工作。五是开设“光谷论坛”，搭建师生交流平台，打造学校文化品牌。

（二）建设专业集群，涵养学科特色

学校确立了教师教育专业群、应用经济与管理专业群、文化艺术专业群、电子信息技术与材料工程类专业群等四大专业集群，凸显传统优势特色，贴近新兴产业，促进专业内涵建设，提升专业办学质量。

（三）夯实教师教育，彰显传统特色

学校发挥“教师教育”人才培养的传统优势和特色，推崇个性与全面发展相结合，点面结合，既面向所有学生，又突出重点，深入开展了一系列优秀人才培养理论研究和培养模式的改革实践。（见附图 18）



图 18 学校召开教学工作会议

学校坚定不移地“举教师教育大旗，走应用发展之路，育技能实用之才”。基于 84 年的教师教育办学历史，着眼《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》，聚焦《乡村教师支撑计划》，立足湖北中小学基础教育需求，将“职前培养与职后培训”相结合，打造湖北教师教育主阵地。为此，学校确定继续保持师范类专业招生比例，修订人才培养方案，确保教师教育课程版块不低于 14 学分；建设好教育部国家级班主任培训和校长培训两个基地、湖北省教育厅中小学教师省级培训的项目；在开放式教师教育背景下，加强教师资格考试基地建设。

学校继续实施师范教育特色项目“行知实验班”计划，扩大 20% 的招录规模。通过选拔大三优秀学生，组建基础理科和人文学科拔尖学生培养实验班，旨在建构多元化培养模式，开展本科人才培养的改革和实践，拓宽了创新人才培养渠道，完善了创新人才培养体系，为湖北尤其是武汉培养了一批服务于基础教育的优秀人才。

（四）运用互联网+，建设特色课程

课程教学直接关系人才培养质量，学校基于“互联网+”技术，已立项建设或开发了国家级教师教育精品资源共享课 1 门、省级精品资源共享课程与省级精品视频课共 10 门、东西部高校联盟优质网络课程 1 门、湖北省教师教育网络联盟直播课程 2 门、毕博平台课程 25 门，授课特色鲜明，受到学生广泛欢迎。这些举措促进教学模式创新，改变传统授课方式，实施以学生为主体，以发展学生能力为主要目标的教学模式改革，为学生提供多样化的教学形态。

（五）对接区域经济，打造地方特色

学校充分利用坐落在中国光谷这一国家级高新技术开发区、国家自主创新示范区

的区位优势，与地方产业经济深度融合，合力打造科研平台，合体建设师资队伍，修订人才培养方案，订单培养实用人才。目前，与光谷共同建设了天体物理实验室、植物抗癌活性物质提纯与应用省级重点实验室、基础教育信息技术服务协同创新中心三个省级科学研究平台，合建了“光谷化学与生命科学学院”一个教学学院，建设了光谷生物城省级实习基地。

七、需要解决的问题及主要措施

（一）需要解决的主要问题

1. 师资队伍建设任重道远，高层次人才比较缺乏

专任教师队伍总量仍然不足，各专业师生比不平衡，实验管理人员不足，“双师型”教师比较缺乏。教学团队数量较少，学科带头人不足，高层次人才引进困难。教师参与教学改革的整体意识有待进一步提高。

2. 教学投入相对不足，办学条件有待改善

学校办学经费来源单一，在改善办学条件方面资金压力较大，学生运动场馆、艺术楼、专业实验室、实训中心等教学基本设施亟待建设，用于落实教育信息化建设的智慧教室、未来教室急需建设。

3. 实践教学相对薄弱，对人才培养的支撑有待加强

实践环节特别是集中实践周没有得到有效落实，各专业教学效果差别较大。教师缺乏在中小学及企业实际工作经验，承担实践教学指导任务时力不从心。对实践教学过程控制、效果评价与考核尚未完全实施到位。校级师范类实习基地数量偏少，缺少与非师范类应用型人才培养相匹配的实训中心、工程中心。

（二）解决问题的主要措施

1. 加强适应应用型人才培养需要的教师队伍建设

一是创新人才引进机制，加大高层次人才引进力度；二是加大教师在职学历培养和转型转岗培养；三是坚持“新进教师岗前培训”，落实青年教师导师制，加强青年教师培养力度；四是加大双师型教师培养力度。以校企、校地合作为主渠道，分期分批安排教师到企事业单位挂职锻炼，支持教师参加行业举办的专业技术培训班，鼓励教师取得具有行业权威性的职业资格认证；五是加强教师队伍实践能力培养，坚持开展“教学基本功”比赛、“教改课”比赛活动，不断提高教师的教育教学水平和能力；六是面向企事业单位生产建设和管理一线聘请高职称、高技能人员担任“双能型”教师，以课堂教学、专题讲座、实践教学、指导实习和毕业论文（设计）等形式承担相关理论课教学和实践教学任务，将现场和生产一线的最新信息、成果、技术引入课堂。

2. 多渠道、全方位筹措资金，努力改善办学条件

一是积极筹措资金，力争建设一幢综合实训大楼；二是积极争取与合理使用中央财政支持地方高校建设的每年 600 万资金支持，加快专业实验室建设；三是加强与企业的深度合作，校企共建合作性实验室，使学校实验室建设与行业发展互利互补。

3. 强化实践教学，支撑应用型人才培养

一是落实和强化 2014 版人才培养方案中关于实践教学学时学分的规定和要求，使集中实践环节得到落实；二是加强双师型教师队伍建设，通过“走出去、请进来”，建立一支能满足实践教学需要的高素质的实践教师队伍；三是借鉴其他高校的经验，结合我校实际，参考《社会需求与培养质量跟踪评价报告》，制定实践教学各环节质量标准并严格执行，加强过程管理与监控，完善考核评价机制；四是改变各专业各自为阵的状态，充分发挥区位优势 and 学缘优势，在湖北省内建设一批稳定、优质的校级教育实习基地，积极推荐师范生参加教育厅顶岗实习项目；五是充分利用社会资源，校地合作、校企共建一批跨专业的综合性实习实训基地，逐步发展成为集学生实习与就业、教师教学与科研、科技开发与应用为一体的综合性产学研基地；六是重新规划调整实验室布局，根据专业群建设思路及各学院实验室规划，集中资金，一年重点打造一个专业实验室或实训中心；七是鼓励二级学院积极与相关产业、企业对接，与相关企业深度融合，共建专业实验室、实习实训基地。