

湖北第二师范学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

目录

引言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 培养目标及服务面向	2
(三) 专业设置	3
(四) 在校生情况	3
(五) 生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学经费投入	7
(三) 教学条件	8
三、教学建设与改革	11
(一) 教育进阶式改革	11
(二) 专业建设	12
(三) 课程建设	13
(四) 课程思政改革	16
(五) 产学合作	16
(六) 教材建设	18
(七) 教学改革	18
(八) 实践教学	22
(九) 创新创业教育	28
(十) 国际交流合作	30
四、专业能力的培养	32
(一) 学科建设	32
(二) 修订人才培养方案	33
(三) 深化专业综合改革	35
(四) 推进专业认证工作	36
五、质量保障体系	36
(一) 全面落实人才培养中心地位	36
(二) 学校领导班子重视教学工作	37
(三) 持续优化教学质量保障体系	38

(四) 完善日常教学质量监控体系	40
(五) 健全质量信息反馈整改机制	41
(六) 推进各类评估整改落实工作	42
六、学生学习效果	43
(一) 学习满意度	43
(二) 用人单位对毕业生评价	46
(三) 毕业生情况	48
(四) 毕业生成就	52
七、特色发展	53
(一) 推进学校一流发展	53
(二) 加快学科专业建设	53
(三) 人工智能助推教师队伍建设	53
(四) 凸显教师教育特色	54
(五) “互联网+”大学生创新创业大赛取得新突破	54
八、需要解决的问题及主要措施	55
(一) 需要解决的主要问题	55
(二) 解决问题的主要措施	55
附件：本科教学质量报告支撑数据	57

引言

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，是一所以教师教育为主要特色，教育学、理学、工学、文学、管理学、艺术学等学科为支撑的省属普通本科院校，是湖北省教师教育的重要基地之一，为教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校、湖北省首批“优师计划”主培学校和“湖北省 2011 计划”牵头高校。

学校前身是 1931 年创立的湖北省立教育学院。湖北省工业学校、湖北省经济管理干部学院先后于 2003 年和 2009 年整体并入。2007 年，在湖北教育学院基础上建立湖北第二师范学院，开创了省级教育学院改制为普通本科院校的先例。湖北省中小学教师业务指导机构湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心设在学校，在服务、引领全省基础教育改革与发展中发挥着重要作用。积极响应“教师教育振兴行动计划”，获批教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心湖北分中心。与东湖新技术开发区共同创建“光谷教师教育综合改革实验区”。与湖北省体育局深度战略合作，打造体教融合“样板工程”。建校 90 年来，学校培养培训了 30 万余名优秀人才，为基础教育和区域经济社会发展做出了突出贡献。2008 年起，学校先后与华中师范大学、长江大学、湖北师范大学等高校联合培养专业硕士。

学校地处中国光谷核心区，山清水秀，交通便利。校园面积 1718 亩，建筑面积 43.7 万平方米。设有 15 个二级学院，55 个普通本科专业，全日制在校生 1.7 万余人。现有教职工 1246 人，专任教师 829 人，其中高级职称教师 399 人，99 位教师受聘武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、长江大学、湖北师范大学等高校硕士研究生导师和博士研究生导师，享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获全国优秀教师等荣誉称号 42 人次。累计外聘高层次人才 80 人次。

学校 19 个专业获批国家级和省级一流专业建设点，其中小学教育、汉语言文学、新闻学、物理学、计算机科学与技术等 5 个专业获批国家级一流专业建设点。小学教育、汉语言文学、物理学和数学与应用数学等 4 个专业均获有条件通过师范专业二级认证。现有 24 个以首批“全国高校黄大年式教师团队”为代表的国家级和省级教学团队、基层教学组织、名师工作室，5 个国家级和省级专业综合改革试点项目，9 个省级人才培养计划项目，15 个省级试点学院、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学项目和实习实训基地，59 个国家级和省级一流课程、精品资源共享课程和名师课堂。获评“国家语言文字规范化示范校”。举办行知实验班、复合型人才实验班、创新人才实验班等教学改革实验班，共建华为云学院、集成电路产业学院，不断提升人才培养质量。

学校坚持以教师教育和先进储能材料科学与技术 2 个省级优势特色学科群为龙头，结合基础教育和区域经济社会发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域

经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大学科专业集群。现有教育学、应用经济学、计算机科学与技术 3 个省级重点学科，湖北省太赫兹与光电子学院士专家工作站、湖北省研究生工作站、植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心、湖北省教育云服务工程技术研究中心、湖北省环境净化材料工程技术研究中心等 11 个省级科研平台。近年来，学校获国家自然科学基金和社科基金项目 52 项，获教育部、科技部、文旅部和国家民委及省科技支撑计划、省自然科学基金、省社科基金等省部级科研项目 180 余项，获省教育厅、省文化和旅游厅、省住建厅等省厅级科研项目 600 余项，获专利授权和软件著作权等 200 余项。获湖北省科学技术进步奖、湖北省社会科学成果奖等省部级奖项 19 项。

学校广泛开展国际交流与合作，与英国、美国、澳大利亚、新西兰、日本、韩国等国家 20 多所高校及科研机构建立合作关系，现有电子信息科学与技术、计算机科学与技术、学前教育等中外合作办学项目，同时每年选派大学生赴国外参加游学、交换生、社会实践项目或长、短期实习。学校是省教育厅指定的汉语教师海外志愿者派出高校，是国家汉办的优质生源学校，每年选送优秀学生到海外开展国际中文教育。

近年来，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面加强党的建设，各项工作呈现良好发展态势，获评“湖北省文明单位”“湖北省社会治安综合治理优胜单位”和“湖北省脱贫攻坚先进集体”。学校将秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念和“百折不挠、追求卓越”的“二师精神”，凝心聚力，攻坚克难，坚定不移锚定学校第二次党代会提出的奋斗目标，致力于将湖北第二师范学院建设成为一所国家需要、社会认可、人民满意的教师教育特色鲜明的高水平师范大学，为基础教育和区域经济社会发展提供更强大的人才和技术支撑。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学方向：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，践行“致用、特色、协同、创新”的发展理念，以立德树人根本任务，以人才培养为核心，以专业建设为主线，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展。

办学目标：建设特色鲜明的应用型师范高校。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

办学类型：应用型师范高校。

（二）培养目标及服务面向

培养目标：培养德智体美劳全面发展，基础理论厚实、应用能力过硬、综合素质优良、社会责任感强，具有奉献精神和创新能力的应用型人才。

服务面向：立足湖北、面向全国，服务基础教育和区域经济社会发展。

（三）专业设置

本学年本科招生专业总数 54，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类，其中师范类专业 16 个，占专业总数的 29.63%（表 1）。

表 1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	2	3.7%	国际经济与贸易、金融数学
法学	1	1.8%	思想政治教育*
教育学	6	11.1%	小学教育*、教育学*、学前教育*、体育教育*、休闲体育、教育技术学*
文学	9	16.6%	汉语言文学*、汉语国际教育*、新闻学、广告学、编辑出版学、英语*、商务英语、日语、翻译
理学	8	14.8%	数学与应用数学*、信息与计算科学、应用统计学、物理学*、生物科学*、化学*、应用化学、应用心理学
工学	14	25.9%	计算机科学与技术、软件工程、机械电子工程、物联网工程、土木工程、生物制药、汽车服务工程、材料科学与工程、电子商务、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术、材料物理、机电技术教育
管理学	7	13.0%	财务管理、物流工程、市场营销、物流管理、公共事业管理、酒店管理、工程管理
艺术学	7	13.0%	环境设计、视觉传达设计、美术学*、音乐学*、音乐表演、动画、舞蹈学*

注：标*为师范类专业

（四）在校生情况

2020-2021 学年，学校折合学生数为 18102.7 人，全日制在校生 17850 人，其中本科生 15797 人，本科生占全日制在校生总数的 88.50%。

（五）生源质量

1. 优化计划编制体系

学校高度关注新高考改革，加强专业建设，优化学科专业结构，健全本科招生计划动态调整机制。在优先保证师范专业的前提下，学校根据各专业学生报考率、报到率、就业率等指标，动态调整招生计划，引导教学学院进一步加强专业建设，优化专业设置，进一步提升人才培养质量。

2. 拓宽招生宣传途径

学校狠抓线上线下宣传工作，建立校内招生咨询办公室，开通咨询热线，组织专业人员解答考生来访、来电疑问。通过纸质招生宣传材料、微信公众号、招生在线网、线上直播、专业宣传视频、招生咨询群、招生咨询会和赴生源基地高中宣传等形式开展招生宣传工作。学校招生在线网完成网页改版及优化，招生办公室微信公众号通过“二师院景”“名师讲专业”“学长学姐聊专业”等板块推送招生宣传资讯，文章最高阅读量 1.3 万次。志愿填报期间，组建湖北优师计划，湖北历史类、湖北物理类等招生咨询群 24 个，开通学校及学院咨询电话总计 24 部。

3. 深化生源基地建设

建立“学校统筹、学院主抓、全员参与、分工协作”的招生宣传模式，推进优质生源基地建设。学校将湖北省现有市、县划分为 13 个片区，对应学校现有 13 个教学学院，一个学院负责一个片区的招生宣传与服务。教学学院加强与优质生源基地联系，前往省内优质生源基地进行挂牌，开展招生宣传，形成良好的辐射作用。

4. 提升生源综合质量

学校本科招生现有普通文史（历史）类、理工（物理）类、艺术类、体育类、综合改革等招生类型，面向全国 22 个省(市)招生，共招录 3523 人。生源结构趋于合理，省内计划占比 74.23%，省外占比 25.77%(表 2)。

表 2 2019-2021 年生源地域结构一览表

年份	录取学生数	省内学生数	占比	省外学生数	占比
2019	3183	2329	73.17%	854	26.83%
2020	3363	2462	73.21%	901	26.79%
2021	3523	2615	74.23%	908	25.77%

2021 年是湖北省高考综合改革政策落地的第一年，相较于传统高考，新高考在选考科目、考试安排、招生计划编制、录取批次设置、志愿填报和投档方式等方面都发生了变化。学校总计生成 24 个院校专业组录取线，有别于传统高考的普通文史类、理工类录取线。其中省内普通类历史组（不限科目、非特殊类）最高投档线 549 分，仅低于特殊类控制线（558）9 分，普通类物理组（不限科目、非特殊类）最高投档线 527 分，超出特殊类控制线（520）7 分。普通类历史组（不限科目、非特殊类）最低投档线 544 分，超出本科批次线（463 分）81 分；普通类物理组（不限科目、非特殊类）最低投档线 512 分，超出本科批次线（397 分）115 分。普通类总计超特殊控制线录取 855 人，占比 36.76%，其中历史类 143 人，物理类 712 人。学校被省教育厅首选参加“优师计划”招录，在小学教育、物理学、数学与应用数学三个专业共录取 140 名地方优师计划免费师范生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持把教师作为教育发展的第一资源，牢固树立科学人才观，大力实施“人才强校”战略，主动把握国家全面深化新时代教师队伍建设改革的历史机遇，坚定不移走内涵式发展道路，以提高质量为核心任务，以打造高素质专业化创新型教师队伍为目标，多措并举，全力推进师资队伍建设，为学校人才培养目标的实现提供有力保障。

1. 强化师德师风建设

一是强化师德规范。把学习师德规范作为新教师岗前培训和教师在职培训的重要内容，开展“坚守教育初心、勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”专题网络培训。围绕“赓续百年初心，担当育人使命”主题，召开教师节座谈会，走访慰问教师。

二是加强制度建设。出台《师德舆情应急处理制度》《师德问题报告制度》《教师荣休制度》等文件，进一步加强和改进师德师风建设。

三是树立典型示范。组织推选“全国教书育人楷模”“荆楚好老师”，评选表彰 30 名“教学能手”“优秀科研工作者”“优秀教育工作者”，采取线上线下相结合方式集中宣传先进典型事迹，让教师从身边感人事迹中受到鼓舞、汲取力量，不断增强教书育人的荣誉感和责任感，营造比学赶超、争先创优、见贤思齐的浓厚氛围。

四是完善考核评价。坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，组织实施师德年度考核，考核结果记入师德档案。严格执行“师德一票否决制”，切实发挥考核的“指挥棒”和激励约束作用。

2. 加强师资队伍建设

实施人才强校战略，健全管理体制机制。一是注重发挥头雁效应，紧紧围绕学校“双一流”和硕士点建设需要，坚持服务发展，重点倾斜，大力实施校级人才项目“光谷学者计划”。研究出台《湖北第二师范学院专业技术三级岗位设置与人员选聘管理办法》。本学年学校新增获批享受省政府专项津贴 1 人、湖北名师 1 人、楚天学者 4 人。截至 2021 年 9 月，学校获省级以上师德标兵、有突出贡献中青年专家、教学能手、优秀教师、优秀工作者和湖北名师等各类荣誉称号的已达 63 人次，充分发挥先进示范引领和辐射带动作用。二是创新人才选聘机制，全面实施新进教师首聘制，将教师的职业发展目标、个性化任务目标、素质提升目标、聘期考核目标有机统一，按照不同类别实行个性化协议管理，建立人才退出机制，保障人才引进质量，切实发挥人才效益。

加大人才引进力度，扩大教师队伍增量。立足学校学科专业和事业发展需求，科学制定年度人才引进计划，加大引进工作经费投入和人才待遇激励力度，积极吸纳知名高校、科研院所和行业企业的优质人力资源。人事处多次组织召开学校人才队伍建设

设工作推进会，对人才引进工作进行全面部署，2021年10个教学学院组织18场74人次面试工作。截至2021年9月，新进专任教师57人，其中学科带头人1人、光谷学子1人、青年拔尖人才6人、青年优秀人才9人、博士32人、实验教师5人、硕士教师3人；公开招聘专职辅导员14名、心理健康专职教师1人。

加强培养培训力度，提升专业素质能力。按照师资队伍建设的总体要求，有计划地分类对教师进行培养培训。加大青年教师到国内外高水平大学、科研院所访学和研修的力度；鼓励教师在基础教育、企业等行业领域一线参加应用实践或挂职锻炼，拓宽学术视野，提高专业水平。截至2021年9月共选送78名青年教师参加国内外访问交流、研修和国际会议。

规范职称评聘工作，提高职称评审质量。根据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）和《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（教师〔2020〕10号）和人社部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2020〕100号），以及省人社厅、省教育厅《关于进一步深化高等学校教师职称制度改革的通知》（鄂人社发〔2021〕18号）等文件精神，结合学校实际，进一步深化学校教师职称制度改革，出台实施方案。2020年新增评聘专业技术职务51人，其中正高13人，副高22人，中级11人，初级5人。向外推荐非高教系列职称申报人员4人。

3. 优化队伍结构

持续发展和优化师资队伍，为本科教学提供人才保障。校院两级协同努力，紧紧抓住引进、培养、管理和服务等环节，多措并举，优化队伍结构，现拥有一支结构合理、学历层次较高、教学科研能力较强的师资队伍。专任教师有829人，具有研究生学历教师占比为68.64%，具有副高以上职务教师占比为48.13%，结构如下（表3）：

表3 教师数量及结构表

	总数	职称									学历				最高学位				年龄			
		教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	其他初级	未评级	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
专任教师	829	71	3	304	21	295	33	19	17	66	283	286	253	7	291	419	104	15	125	439	180	85
比例%		8.56	0.36	36.67	2.53	35.59	3.98	2.29	2.05	7.96	34.14	34.50	30.52	0.84	35.10	50.54	12.55	1.81	15.08	52.96	21.71	10.25

4. 稳定生师比例

2020-2021 学年度，全校折合在校生 18102.70 人，折合教师总数 969.50 人，生师比为 18.67 : 1，学校优化生师比（表 4）。

表 4 生师比统计表

学年度	折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师数	生师比
2019-2020	18038.90	781	246	904.00	19.95: 1
2020-2021	18102.70	829	281	969.50	18.67: 1

5. 执行授课制度

2020-2021 学年，学校开设本科课程总门数 2272，开设课程总门次为 6199。

学校严格执行教授给本科生上课制度。2020-2021 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.59%，教授讲授本科课程门数占总门数的比例为 10.61%。

6. 提高科研能力

建设科研平台。学校坚持目标导向和自由探索相结合，推动学科交叉融合，积极推进产学研协同创新。现有植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心等 11 个省级科研平台及 2 个省部级科研平台分中心。为转型升级成为省级科研平台下好“先手棋”，学校先后成立 3 个校级研究院和 35 个校级研究所（中心）。

提高科研经费。为服务学校中心工作，切实做到全心全意为师生服务，学校科研经费总量逐年递增，近五年累计科研经费到账突破 1 亿元。

荣获科研成果。近年来，学校获批国家级科研项目 52 项，省部级科研项目 180 余项，获省厅级科研项目 600 余项，获专利授权和软件著作权等 200 余项。学校连续 4 年获得湖北省科学技术奖，累计获省部级奖项 19 项。2016 年首次获批国家自然科学基金面上项目，2019 年获批中央引导地方项目、湖北省自然科学基金杰青项目。

（二）教学经费投入

学校积极筹措教育经费，持续加大教学经费投入，不断改善教学条件，为人才培养提供有力保障。2020 年度，学校决算总收入 50032.80 万元，年度决算总支出 49377.85 万元，学校教育支出总额 43875.53 万元，教学经费支出总额 8039.64 万元。教学日常运行支出 5911.75 万元，生均本科教学日常运行支出 3311.90 元；本科专项教学经费（学校年度教学改革与建设专项经费）2127.89 万元，教学改革支出 321.01 万元，专业建设支出 322.71 万元，实践教学支出 735.2 万元，生均实践教学 465.4 元，生均本科实验经费 238.72 元，生均本科实习经费 226.69 元，以上经费投入较去年均有较大提升。

（三）教学条件

持续改善办学条件。进一步加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，切实完善教学基本设施，满足办学需要（表5）。

表5 学校各项办学条件指标值一览表

办学条件指标	指标值
占地总面积（平方米）	1149236.41
校舍建筑面积（平方米）	490234.28
生均占地面积（平方米）	63.48
教学科研及辅助用房面积（平方米）	211042.85
行政办公用房面积（平方米）	40530.76
产权教学行政用房占建筑面积比例	51%
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.09
学生宿舍建筑面积（平方米）	162697
生均宿舍面积（平方米）	9
实验室总面积（平方米）	14639
生均实验室面积（平方米）	1.26
教学科研仪器设备资产总值（万元）	17420.77
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.96
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1212.31
新增教学科研仪器设备率	7.48%
电子图书总数（册）	1848780
电子期刊（册）	17813
生均纸质图书（册）	75.94

1. 教学用房

改善课堂教学条件。学校目前拥有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室，配备齐全、设备先进，能很好地满足各种教学活动需要。截至2021年9月，各类教室总数269间，其中多媒体教室245间，外语教学计算机机房（含语音室和多功能教室）24个。各类教室座位总数21819个，其中多媒体教室座位数20404个，外语教学计算机机房（含语音室和多功能教室）座位数1415个。多媒体教室和语音室座位数百名学生配备数达到122个。

2. 实验场所

学校重视实验教学设施建设。依据“保障教学需要、兼顾科学研究，全面加强建设、有效重点投入”原则，加强实验教学设备建设，突出设备先进性，注重设备实效性，提高实验教学设备的利用率。学校保证教学需要，当年新增教学科研仪器设备值1212.31万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的7.48%。

3. 运动场馆

探索体教融合模式。学校在资金紧张的情况下，大力开展体教融合合作，学校与湖北省体育局本着互惠互利、合作共赢原则，经充分协商，签订《湖北省体育局湖北第二师范学院深化体教融合战略合作协议》，学校党委书记张国秀、副校长夏力、胡兴出席会议，探讨双方在体育和教育领域的资源优势，在体育人才培养、青少年足球运动发展、全民健身公共服务、社会体育发展等方面开展项目合作（图1）。学校副校长陈勇一行赴潜江参加省体育局组织的体教融合调研工作，实地察看了解学校体育场馆设施、体育课开设和竞赛队训练情况，并与当地的体育教师和学生展开深入交流，学校将大力依托体教融合战略合作框架协议，充分利用资源优势，共谋双赢发展，共同探索体教融合湖北模式，打造省级乃至国家级体教融合示范工程（图2）。



图1 学校与湖北省体育局签订体教融合合作协议



图2 学校参加省体育局组织的体教融合工作

加大运动场馆改造。目前,积极争取湖北省体育局资金550万元,改造学校田径运动场,建成后能够较好地满足专业教学需要。学校运动场面积达48346.0平方米。

提升学生体质测试达标率。2020年,体质测试达标率为86.66%。

4. 图书资源

优化馆舍环境。图书馆总建筑面积4.98万m²,是湖北省单体面积最大的图书馆。现有阅览座位5542个,其中的4个考研专区启用了座位预约系统。2018年,图书馆完成了空调多联机工程后,有3000多个座位实现了冬暖夏凉;2019年图书馆完成了环廊区域灯改造工程,让图书馆亮起来;2021年图书馆完成了阅览座椅的维修工程,改善和美化了阅览环境。近年来,随着智慧图书馆的建设,图书馆加强了数字化和智慧化的建设,全楼实现了免费WiFi信号覆盖,更换了新的人脸识别门禁设备及系统,

拥有 3 台人脸识别图书自助借还机、2 台数字图书借阅机、3 台自助打印复印扫描设备以及多个数字服务平台。

推进资源建设。图书馆在合理使用文献经费，加强纸本文献资源建设基础上，着力推进数字资源建设。2020 年文献购置费 310 万元，2021 年 260 万元。到 2020 年 12 月，图书馆纸质藏书 137.474 万余册（图书馆+院系），生均图书 75.94 册，纸质期刊 1383 种，新增纸质图书 35912 册。电子图书 184.88 万种（123.6 万中外文共享电子书，60 万镜像），电子期刊 17813 册，电子资源数据库共 15 个，其中有 2 个为论文检测系统，开通试用数据库 14 个。纸质资源及电子资源的发展建设基本覆盖了学校的所有学科，形成了类型完备、布局合理、特色鲜明的文献资源体系。

保障开放时间。图书馆现实行借、阅、学、参、藏一体化的“一卡通”大流通开放模式，开放时间为 7:00-22:00，2020 年 9 月 1 日-2021 年 8 月 30 日共计开放 208 天、3120 小时，全年进馆近 100 万人次，平均每天进馆近 5000 人次，各类数据库资源 24 小时开放。除国家规定的法定节假日和寒暑假外，其它时间服务正常。

推广阅读活动。2021 年，举办了以“百年光辉史 书香传文化”为主题的校园读书节，推出“读一本书 爱一座城”“新时代、新青年、新担当”党史学习专题书目，“红色图书联展”等活动。图书馆通过纸质图书外借、就室阅览、电子文献共享、小组阅读辅导、“书目推导+主题活动”等服务形式，大力开展阅读推广，助力学生提升人文素养。

提供资源服务。持续为教学科研服务，图书馆以网站、QQ 群服务、超星学习通、网络在线阅读等多种服务方式。利用现代信息技术，建立学科服务平台，建立 QQ 服务群，2020 年 9 月-2021 年 8 月期间，一共服务师生近 700 人，传递文献 52594 篇，电子资源访问量 4508888 次，下载量 873902 次，保障全校师生校内外数据库资源的使用。

拓展教育服务。利用图书馆的空间资源，为学校教学、学术交流、教师培训等提供服务。学术报告厅全年服务师生共计 204 场，接待师生 53924 人次，研修间、电子阅览室接待读者 25503 人次。针对学生个体及群体阅读的差异性和特殊性，图书馆整合现有空间资源，用快捷、垂直、精准的服务形式为学生提供了个性化服务，实现了图书馆空间资源利用率最大化，开设“学高”、“身正”、“诚毅”、“笃行”四个独立的考研专区，总计约 1600 个座位，并运用座位预约系统采取公开自主的选择座位。打造大学生中华优秀传统文化体验中心基地，体验中心的活动囊括剪纸、书法、国画、篆刻、中国结、香包制作、金石拓片等项目，给读者带来传统文化体验盛宴。打造 800 平方米集文化沙龙、培训讲座、咖啡茶饮与一体的“倍阅·樱园店”，为学生团队提供创新创业新基地；以空间、环境为载体，开展书目推荐、文献导读、文化沙龙、经典讲座等文化阅读活动，为读者提供沉浸式体验。

5. 信息化支撑

强化教学设施建设。2020-2021 学年，校园网络有线信息点数有 28263 个，全校教学办公区及学生宿舍区实现无线网络全覆盖，共计 AP 有 5700 余个，网络交换设备 700 余台，实现有线无线网一体化实名认证，上网认证用户 20000 余个，具有中国教育科研网、中国移动两路网络出口，出口总带宽已扩充至 21.3G。学校新增标准化考场 96 间，基本实现全部考场的标准化，满足学校各类考试的全程标准化监控及教学过程的转播及监控。新增智慧教室 24 间，有效提升学校现代化的教学手段和教学水平。校园有线、无线网络环境满足了师生使用雨课堂、课堂派、微助教、蓝墨云班课、超星学习通等开展基于网络的交互式教学活动的的需求。

提升网络资源效能。改善信息化教学、科研资源环境，多渠道提升网络资源效能。建设学校云管理平台及学校私有云，现在为试用阶段，建成后将有助于支持学校教学、科研、管理和服务的应用系统更好地运行。

全面提供 CARSI 服务。依托学校建设完成的校园网统一用户管理和身份认证系统，支持广大师生用校外 IP 地址直接查阅学校采购的电子资源，有利于广大师生的教学、科研工作。截至 2021 年 6 月 30 日，系统已完成 39443 次认证，为师生居家学习、办公、科研提供了有力保障。

服务常态化疫情防控。基于学校现有的门禁管理平台，建设一套基于人脸识别、人脸测温、校园卡识别于一体的大门门禁系统，建设完成南北大门门禁系统，实现门禁系统的统一管理。

基本形成数字化校园。信息化服务已建设的主要应用系统包含：网站群系统、财务系统、数字迎新系统、学工系统、科研系统、教务系统、毕博数字教学系统、数字图书馆、资产管理系统、实验管理系统、数字档案系统、高校教学基本状态数据库系统、校园一卡通、邮件系统、办公自动化系统等。依托统一身份认证平台、统一信息门户、数据中心等数字化校园基础平台，实现数据中心与 15 大核心应用系统的统一身份对接。对分散、孤立运行的各类应用系统进行了数据信息梳理与整合，实现了信息的快捷流通和共享，基本打破了学校各部门分散建设管理、孤立运行的各类“信息孤岛”。

三、教学建设与改革

（一）教育进阶式改革

学校坚持“人才培养是本，教育教学是根”，全面推进教育教学改革，总体策划并持续推进本科教育进阶式改革（表 6）。

表6 本科教育进阶式改革表

年份	教学改革工程	教学改革主题
2014年	教风建设年	以“关心教学，关爱学生；从严执教、从严治学；规范管理，提高质量”为主题推进教风建设。
2015年	学风建设年	以“专心学习，努力学习；学真知识，练真本领”为主题推进学风建设，激发学习兴趣和内生动力。
2016年	专业建设年	以“特色发展，集群发展”为主题推进专业建设。
2017年	课程建设年	以“数字课程，精品课程”为主题推进课程建设。
2018年	课堂建设年	以“让课堂活起来，让学生动起来”为主题推进课堂建设。
2019年	专业认证年	以“标准教学，认证专业”为主题推进教学质量标准化建设。
2020年	基层教学组织建设年	以“健全建好，有位有为”为主题推进教学教研常态化。

2020年是学校基层组织建设年。学校规范基层教学组织建设，出台《关于基层教学组织建设的指导意见》，以教研室、课程模块、课程组、实验室、实训中心等为基本单位组建基层教学组织84个，进行集体备课、教学研究和教学改革，培育教学团队，基层教学组织建设更加规范。

提升基层教学组织建设层次。组织基层教学团队和教学组织申报省级团队，推荐5个基层教学组织、5个教学团队参加省级评审。

开展基层教学组织教研活动。学校发布“2020基层教学组织十大教研主题”：基层教学组织的建设及运行问题；一流专业的建设及申报工作；一流本科课程的建设及申报工作；师范类、工科类专业认证及其建设；基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类工科类专业认证标准的2021版人才培养方案制定；基于2021年教学成果奖申报的教学改革项目研究；基于“四新”建设的学科、专业及项目研究；大学生核心素养提升路径；专业实验室的规划及其建设；课程思政的建设与实现。

2021年，根据《省教育厅关于申报2021年湖北省本科高校优秀基层教学组织通知》要求，学校组织省级优秀基层教学组织申报工作，推荐物理学教研室、应用心理学教研室、品牌传播课程组和有机化学基层教学组织4个基层教学组织申报2021年本科高校优秀基层教学组织。

（二）专业建设

“十三五”期间，根据学校《“十三五”事业发展规划》建设目标和教育教学发展实际需要，不断加大专业结构调整力度，通过新增、停招、撤销等方式，不断优化专业结构布局，专业建设水平得到较大提高，学校办学特色和发展方向更加凸显。2020年，学校全力推进一流专业建设，新增4个国家级和6个省级一流专业建设点，获批1门国家级和13门省级一流本科课程，获批2项省级教学改革优秀案例。

提升专业建设水平。全校上下统一思想，对标一流学科建设，积极开展本科专业建设，打造专业特色，形成自身亮点，努力提升专业建设水平。适应经济社会，打造专业集群，以教师教育为底色，结合基础教育和区域经济社会发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大专业集群。

推动专业综合改革。积极推动师范类、工科类专业认证，16个师范类专业对标建设，成功申报2个专业参与2021年师范类专业认证。主动对接各专业，大力推动工科专业认证。组织专家对53个本科专业进行评估，为专业动态调整奠定基础。

（三）课程建设

1. 开设习近平总书记关于教育的重要论述研究课程

为深入贯彻习近平总书记关于教育重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的精神，开展“五育并举”融合发展的教育体系，学校开设体育教育、美育教育、劳动教育、基础科学教育、计算机、思想政治教育类、人文素养教育类、教师教育类、实践类等课程，培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

学校积极参与开设习近平总书记关于教育的重要论述研究课程研究。2021年6月25日上午，习近平总书记教育重要论述研究座谈会暨《习近平总书记教育重要论述研究丛书》编写研讨会在华中师范大学召开，学校张炜教授作为《习近平总书记教育重要论述研究丛书》编委会成员受邀参会，研究习近平总书记教育重要论述的丰富内涵和时代精髓，并将其贯彻落实到教育工作中。

2. 推进一流课程建设

加大“金课”建设力度。2020年，学校加大五大“金课”建设力度，投入100多万元用于教改和课程建设。建成在线开放课程6门，混合式课程15门；组织21门课程申报一流“金课”，13门课程获批省一流本科课程，2门获省教学改革优秀案例。

推进一流课程建设。2021年，学校加强一流本科课程建设，两次组织召开一流课程建设的推进会和申报培训会，对国家一流课程的申报政策和材料变化进行解读，指导各教学学院60多名课程负责人填写申报书；学校组织校外专家评审，向教育厅推荐34门课程参加省级一流课程评审。

荣获一流本科课程。学校全面开展一流本科课程建设，学校以目标为导向加强课程建设，立足经济社会发展需求和人才培养目标，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，优化重构教学内容与课程体系，淘汰“水课”，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制。学校服务基础教育和区域经济社会发展，深化产教融合协同育人，积极建设了一批培养应用型人才的一流本科课程。经过持续努力，近两年，33门课程荣获国家和省级一流本科课程（表7）。

表 7 2020-2021 学年一流本科课程名单

序号	级别	课程类型	课程名称	课程负责人	所属学院
1	国家级 一流课程	社会实践课程	思想政治教育社会实践	尹德蓉	马克思主义学院
2	2020 年 省级一流课程	线上课程	电影中的悲剧美学	陈欣	新闻与传播学院
3		线下课程	电磁场与电磁波	王筠	物理与机电工程学院
4			高等数学 B1	李娜	数学与经济学院
5			自弹自唱	袁渊	艺术学院
6			运动生理学	黄志强	体育学院
7			国学经典名篇诵读	李汉桥	文学院
8			线上线下混合 式课程	软件工程	胡罗凯
9		中国文化概论（英）		罗晓黎	外国语学院
10		虚拟仿真实验 教学课程	教学技能仿真实验项目	张和平	教育与科学学院
11			保教技能虚拟仿真实验	伍香平	教育与科学学院
12			中小學生常見心理問題診斷與干預	范士青	教育与科学学院
13			基于互联网+的全息照相虚拟仿真系统	王筠	物理与机电工程学院
14		社会实践课程	亲子教育	陈纳	教育与科学学院
15		2021 年 省级一流课程	线上一流课程	教师专业技能训练	范丹红
16	线上一流课程		大学生创新创业基础教育	李娜	创新创业学院
17	虚拟仿真实验 一流课程		高新区双寡头企业非合作博弈虚拟仿真实验	常静	数学与经济学院
18	虚拟仿真实验 一流课程		智慧校园中的人工智能技术虚拟仿真实验	杨鹤	计算机学院
19	线下一流课程		高等数学（经管类）CI	李立亚	数学与经济学院
20	线下一流课程		模拟电子技术	李莎	物理与机电工程学院
21	线下一流课程		汉语与中国文化	盛银花	文学院
22	线下一流课程		班级管理	田恒平	教科院
23	线下一流课程		画法几何与工程制图	吴慕辉	建筑与材料学院
24	线上线下混合 式一流课程		物流运筹学	蔡璐	管理学院
25	线上线下混合 式一流课程		新闻摄影	陈瑛	新闻与传播学院
26	线上线下混合 式一流课程		应用光学	吉紫娟	物理与机电工程学院

序号	级别	课程类型	课程名称	课程负责人	所属学院
27	2021年 省级一流课程	线上线下混合式一流课程	材料三维结构可视化实训	李睿	物理与机电工程学院
28		线上线下混合式一流课程	市场营销学	刘爱君	管理学院
29		线上线下混合式一流课程	商务汉英翻译	欧秋耘	外国语学院
30		线上线下混合式一流课程	思想道德修养与法律基础	王顺双	马克思主义学院
31		线上线下混合式一流课程	财务管理学	张海枝	管理学院
32		社会实践一流课程	新闻编辑	方艳	新闻与传播学院
33		社会实践一流课程	社会调查与学年论文	杨莉	计算机学院

3. 设置实践教学和选修课学分

学校根据专业培养目标要求，按照“理论与实践、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，合理构建知识结构，突出理论教学重点，加强实践教学，2020-2021 学年实践教学学分比例、选修课学分比例如下（表 8）。

表 8 实践教学、选修课学分占总学分比例表

学科门类	实践学分比例	选修课学分比例
经济学	25.71%	15.32%
法学	19.38%	17.50%
教育学	27.12%	15.51%
文学	23.84%	12.15%
理学	30.39	16.17%
工学	29.52	13.45%
管理学	29.35	14.06%
艺术学	40.83	13.87%

4. 继续引进优质共享课程

开设尔雅通识选修课 3 门次，选课人数共计 729 人次。引进“东西部高校课程共享联盟”混合式教学课程 100 门次，自建 6 门次，选课人数共计 15050 人次。学校自建 1 门省级一流创新创业线上课程，选课人数 1401 人。共享课程不受时间、空间限制，处处能学，时时能学，激发学生自主学习意识，变被动学习为主动学习，提高教学质量。

（四）课程思政改革

1. 完善课程思政制度

全面落实学校《“三全育人”综合改革建设方案》《贯彻落实〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉行动方案》，持续打造一批“五个思政”育人精品。将思想政治工作有效融入人才培养各环节，积极构建“大思政”工作格局。学校将“课程思政”作为人才培养方案修订的重要指标，列入一流本科专业建设的内在要求，在顶层设计上确立了课程思政的核心地位，落实校领导联系思政课教师制度。

2. 建构课程思政教育体系

进一步加强思政课建设，依托“数字马院”项目建设，建立以精品课程为主体的课程思政教育教学课程体系。积极参与马克思主义理论工程研究和建设，推进思想政治理论课改革，创新思政课教学方法，理论与实践相结合，在专业教育中，挖掘爱国主义教育、人文情怀、创新意识等课程思政要素，将知识获得和思政育人相结合，潜移默化实现知识、技能和育人的教学目标。2021年，学校《中国文化概论（英）》《班主任理论与实务》两门课程入选省级课程思政示范课程，授课教师和团队获课程思政教学名师和团队荣誉称号，《马克思主义新闻人才课程思政教学研究中心》被认定为省级课程思政教学研究示范中心。

3. 营造教书育人良好氛围

以入选省级课程思政示范项目为契机，充分发挥课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心的引领作用，推动广大教师自觉地把知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，深入挖掘不同专业、不同课程中蕴含的思想政治教育资源，实现思想政治教育与专业教育的有机统一，营造良好的“教书育人”氛围，努力构建“大思政”新格局。

4. 开展丰富校园文化活动

学校强化课程思政建设，将党的治国理政新思想、“四史”、抗疫精神融入教育教学活动，推动教学研究、教学交流、教学改革，增强课程的吸引力、感染力。持续抓好“青年马克思主义者培养工程”“青年大学习”网上主题团课学习和“百生讲坛”系列活动。

（五）产学合作

推进产学合作协同育人。近年来，学校始终坚持围绕特色鲜明的应用型师范高校办学目标，深入推进产学合作、协同育人，以校企合作平台为依托，以产学研合作项目为纽带，主动对接行业企业，不断深化教育教学改革，提高应用型人才培养质量，增强服务区域经济社会发展的能力。

提升应用型人才培养质量。学校深入开展校企合作，坚持走应用型院校发展之路，有效提升应用型人才培养质量。校长郑军、党委副书记许邦官一行应邀赴中国首批甲

级民营建筑设计公司武汉天华公司开展调研校企合作活动，拓展建筑与材料工程学院与该企业合作的深度、广度和宽度，着力打造人才培养特色，力争把“天华班”办成品牌、办出口碑，成为建筑领域优秀人才培养的重要基地（图 3）。校党委副书记许邦官、纪委书记刘昕一行赴荆门调研校企合作，荆门零陵耐火科技有限公司与建筑与材料工程院校企深度合作，为企业开展技术创新攻关、技能培训、产业发展等方面提供技术支持，也为学校发挥学科专业优势、实现产学研融合、服务社会提供有效渠道（图 4）。为推进学校集成电路产业学院建设工作，副校长夏力一行赴北京市慧科教育科技有限公司、开课吧、华大九天科技股份有限公司考察调研，实地考察慧科教育科技有限公司总部，并就双方的发展历史、教育理念和集成电路产业学院合作建设框架开展深入有效的交流（图 5）。学校前往应城市湖北亿佳欧电子陶瓷股份有限公司看望博士服务团成员，并与公司负责人商谈校企合作共建，希望与湖北亿佳欧电子陶瓷股份有限公司以及应城其他相关企业建立联动机制，加强沟通交流，力争在人才培养、技术培训、科研成果转化等方面有所突破，促进校企融合发展。

提高学生实践创新能力。学校在产学研合作协同育人项目取得进步，对改革人才培养方案、创新课程体系、加强实践育人环节、提升学生实践创新能力等方面起到引领和示范作用。计算机学院与华为、青软校企合作，联合实训，由华为技术有限公司和青软创新科技股份有限公司指派专业技术人员对计算机学院计算机科学与技术、软件工程和电子商务三个专业的学生进行为期 4 周的专业综合实践课程指导，内容涵盖 JavaEE 框架技术、Spring MVC 框架的 MVC 架构开发技术、SSM 三大框架整合应用技术、Tomcat 服务器的安装及配置步骤、Web 程序的测试及调优方法和技巧等（图 6）。



图 3 学校与武汉天华公司开展校企合作



图 4 学校与荆门零陵耐火科技有限公司合作



图 5 学校与北京市慧科教育科技有限公司合作



图 6 计算机工程院校企合作联合实训开班

（六）教材建设

1. 规范“马工程教材”选用工作

2020年，进一步加强“马工程教材”、规划教材、精品教材的选用，共征订教材1400种，其中涉及到“马工程教材”课程50门，使用率100%，国家规划教材458种，优秀教材比例达到50%。

2. 严格执行教材准入管理制度

严格按照《本科高校教材教辅内容排查工作安排》的通知要求，对所有教材教辅的政治立场、价值导向、意识形态等方面进行排查，排查出3本教材有表述偏差并立即停用。

3. 做好教材管理和服务工作

全年共发放教材205628册，其中春季213个班级6174人，秋季380个班级12198人，全年教师用书1864册。受疫情影响，2020年春季学生未到校上课，为保证学生线上教学质量，方便学生线下自主学习，为6174名学生免费邮寄教材74783册。

（七）教学改革

1. 确保教学平稳过渡有效衔接

9月6日，全校师生走进了阔别八个多月的教室，开启了疫情后线下第一课。校领导和职能部门进行巡查，教学秩序井然。根据疫情形势发展变化和国家常态化防控要求，及时调整完善学校疫情防控策略和措施，根据学校总体安排，2020、2021两个年级军训，实验楼整体维修，教学计划进行了调整，涉及857位老师，1078个课堂，累计调课15274节次，确保圆满完成教学。

2. 促进信息技术与教育教学融合

创新学习环境。学校利用信息化手段改造传统课堂，建设信息化的教学环境，2020年学校投入650万元用于升级学分制教务管理系统和数字化学习中心建设，建成24间智慧教室，改善学校现代化的办学手段，信息化教学条件得到极大改善。另外，新增建设96间标准化考场，使学校标准化考场数量达到155间，基本满足了学校各类考试的标准化的监控和教学过程的转播与监控，以上举措为教学提供无缝支持服务，使实体课堂和在线课堂趋于一体化。

提升教学能力。学校完善教师信息技术应用能力提升工程，对教师进行培训，2021年元月，教务处联合计算机学院共同举办了“信息技术能力提升培训”，培训内容包括PPT制作技巧、微课制作和后期剪辑的软件及技巧、交互式在线课程的制作软件及技巧等内容。培训采取“讲授+实操”的方式，全程机房授课。信息技术能力提升培训课程优化课堂教学，转变学生学习方式，实现信息技术与教育教学的深度融合，提高教学质量。

3. 提升教研教改项目层次

立项建设《“基础课”线上线下混合式“金课”教学改革研究》等 40 个校级教研项目，完成 70 个教研项目申报和 33 个教研教改项目结项，其中 2 项省级教研项目结项。计算机学院《中小学人工智能课程教学应用实践共同体》智能教育项目获批教育部科技司 2019 年教育信息化教学应用实践共同体项目。教育科学学院学前教育专业受教育部民族发展中心委托开展全国民族地区学前教研工作坊。

根据《关于开展 2021 年度校级暨省级教学研究项目申报工作的通知》精神，以及《2021 年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南》《教学研究项目管理办法》（院教〔2018〕35 号）相关规定，经自主申报、学院初审、专家评议，批准《新文科建设背景下大学英语教学“识变·应变·求变”策略研究》等 42 个项目为 2021 年校级教研项目；择优推荐《新工科背景下基于工程教育认证的人才培养方案研究——以土木工程专业为例》等 12 个项目申报省级教研项目（表 9）。

表 9 2021 年学校省级教学研究项目推荐立项结果一览表

序号	项目名称	项目负责人	职称	级别
1	新工科背景下基于工程教育认证的人才培养方案研究——以土木工程专业为例	马朝霞	副教授	省级
2	“一流课程建设”背景下应用型本科院校电子专业课程群教学改革和实践	徐桂敏	副教授	省级
3	教育新时代下生物化学教学内容改革探索与实践	齐小琼	副教授	省级
4	以学科竞赛为驱动的应用型本科院校计算机类创新型人才培养探究	王海军	副教授	省级
5	以省级重点实验室为平台培养大学生科技创新能力实证研究	张洪权	副教授	省级
6	新工科机械类专业“双轨四通六元”产教融合人才培养模式探索与实践	肖旻	副教授	省级
7	突破边界，泛在实训——新工科开放实训平台应用研究	孙筠	副教授	省级
8	核心素养导向的英语课堂深度教学路径研究	缪惠莲	副教授	省级
9	基于课程在线评论挖掘的课堂教学内容敏捷迭代机制研究	杨帆	教授	省级
10	新文科背景下管理类专业大学生创新创业能力培养研究	黎金玲	副教授	省级
11	基于体教融合体育教育专业学生核心素养培养研究	王丹	副教授	省级（体育专项）
12	师范专业认证背景下“线上线下”混合式教学模式融入体育专业课程实践研究	钱小东	副教授	省级（体育专项）

4. 推进行知实验班建设

创新“双联涵养”教育理念。通过营造教育氛围，全程嵌入教育实习，系统训练

教学技能，深刻领悟教育价值，涵养教育理想信念，坚定终身从教意志。将工作流程关联教学课程，以工作需要确定教学内容。在课程设计和教学中，以学校教育为目标，以优秀教师为榜样，将立志从教的同学集中为伙伴，全程贯穿“目标引领、榜样示范、伙伴协同”。

健全培养模式。不断完善“全员涵养，二次选拔”的“3+1”分段融通培养机制，3年“行知预备班”全员涵养和1年“行知实验班”强化训练。行知预备班全体涵养，大三以后，根据个人意愿、气质和性格进行二次选拔，将立志终身从教的师范生集中到教师教育学院，进行1年的技能强化训练，并帮助他们顺利入职（表10）。

表10 大类招生、二次选拔的专业设计

大类招生	二次选拔	大类招生	二次选拔	大类招生	二次选拔
汉语言文学	语文教育	数学	数学教育	英语	英语教育
	汉语言文学		应用数学		商务英语
物理学	物理教育	化学	化学教育	生物学	生物教育
	应用物理		应用化学		生物工程
体育	体育教育	音乐学	音乐教育	美术学	美术教育
	休闲体育		音乐表演		视觉传达与设计
教育学	小学语文教育	学前教育	幼儿教育	计算机	教育技术学
	小学数学教育		早教与胎教		计算机科学与技术
	教育学		儿童市场开发		物联网工程

设计“模块+流程”的课程体系。研制“教师教育架构轮”，采用“模块+流程”课程设置。前3年在行知预备班完成综合素养、学科基础课程、专业核心课程的学习，第4年在行知实验班完成教育理论、教学技能两个模块（图7）（表11）。

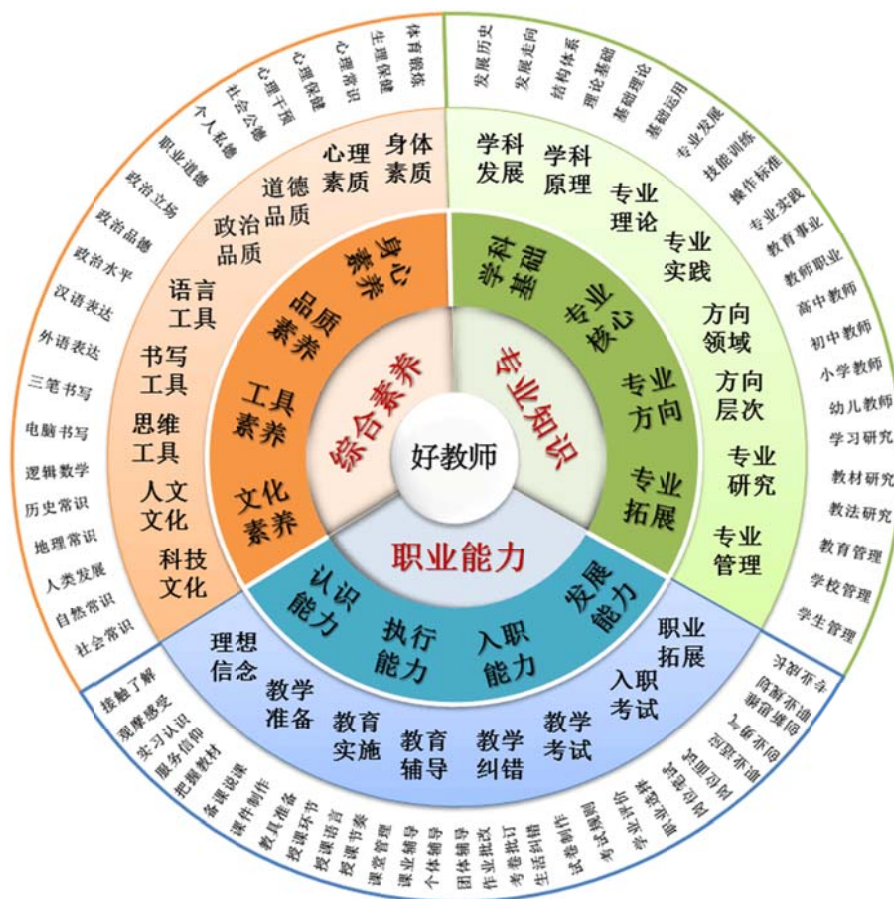


图 7 教师教育架构轮图

表 11 教师教育四大流程分解

综合素养	身体素养→心理素养→道德素养→人文素养→政治素养
学科专业	学科基础知识→专业基础知识→专业方向知识→专业实践知识
教育理论	教育基础理论→教学基础理论→教学基本规范
教学技能	备课→授课→辅导→批改→考试

完善“学习联系实践”教学方式。每期第 17 周为实践周，学生到中小学见习；在平常学习中，学生每周一个固定时间点（半天）到中小学见习，了解基础教育、学校和课堂，感受并积累经验，引导在校学习。经过 3 年的成长，学生对教育有了清楚地认识，对自己的未来有了清晰地定位。通过二次选拔，集中终身从教的师范生，采用名校名师带学徒的方式强化教学能力的实训与实习（表 12）。

表 12 与教学流程对接的教师教育课程

模块	课程	课程主要训练环节
教师教学技能	课程标准与教材解读	课程标准解读
		学科课程标准与教材解读
	课堂教学设计	教学设计方法与案例
	备课与说课	备课、说课训练
	课堂管理	课堂管理应变策略
	辅导与评价	课余辅导、试卷制作及学业评价
	课堂教学案例观摩	观摩与训练
	仿真授课	模拟训练
	计算机辅助教学	课件制作与媒体表达
	认知与学习	学习理论与运用
	教学生动性修炼	故事讲述、成语记忆、名人名言、幽默技巧
	素材运用	现实素材的采集与使用
教师口语技能	普通话训练	标准语音
	才艺与演讲	教师口语、发声训练、才艺修炼、乐理常识
教师辅导技能	班级管理	理念与方法
	心理辅导	心理辅导、生理卫生
	班会活动	暖场、游戏、竞技、综合活动
	危机处理	生理救护、灾害救护
教师书写技能	简笔画	辅助表达技巧
	三字训练	粉笔、钢笔、毛笔
	教师应用文体写作	常用应用文体的写作
专业成长技能	教师礼仪训练	教师形体
		教师礼仪
	教育研究方法	教育研究
		教学研究

（八）实践教学

以实验、实训、实习第一课堂为核心，以学科竞赛、实践创新训练和社会实践等第二课堂为辅助，设计实践教学体系。优化实践教学内容，强化实践教学环节，将学习过程模块化，把实习“嵌入”到课程学习全过程，以提高学生实践能力，加大集中

实习实训比重，提高应用型人才培养的质量。

1. 强化实验过程管理

加强实验室安全管理。根据教育部、教育厅对实验室安全管理要求,对 164 个实验室及实验设备进行 4 次安全排查，特别对化生学院实验室展开专项检查并以书面形式分别上报教育部高等教育司和省教育厅。

加大实验室建设力度。改造通用计算机实验室 1900 平米；新建数字马院 VR 实践教学中心、融媒体实验室、外国语言学习中心、艺术综合实训室、生物制药实验室等 5 个实验实训室，累计改造实验室面积 5050 平方米，更新计算机 1070 台套，总投资 1701.605 万元。

实践教学任务如期完成。按照教学计划，开设 413 门实验课程 2964 个实验项目，综合性、设计性实验项目 1727 个，实验开出率 95%。420 名学生授予“优秀实习生”称号。2021 年新建实习基地 58 个，总数达 414 个，可接纳实习学生 6558 名。

学校完善实验教学内容体系，实现教学方法与考核形式多元化，规范管理实验教学过程。2020-2021 学年全校开设 413 门实验课程，开设 4286 个实验项目，其中综合性、设计性实验项目 2962 个，实验开出率 100%。改建通用计算机实验室、专业计算机实验室，共计 3000 平方米，为学校人才培养创造良好条件（表 13）。

表 13 2020~2021 学年实验教学情况统计表

序号	学 院	实验课程数 (门)	实验项目数 (个)	实验开出率 (%)	实验教学人时数 (学时*人)	验证性实验项目数 (个)	综合性实验项目数 (个)	设计性实验项目数 (个)	课程外实验项目数 (个)	课程外实验人时数 (学时*人)	备注
1	计算机学院	167	1277	100	588754	396	459	344	657919	357919	
2	体育学院	4	15	100	3900	13	1	1	0	0	
3	数学与经济学院	93	929	100	65880	97	738	76	0	0	
4	外国语学院	2	7	100	5760	0	7	0	0	0	
5	物理与机电工程学院	124	810	100	306191	225	444	141	40	3200	
6	建筑与材料工程学院	28	180	100	28640	30	99	7	0	0	
7	新闻与传播学院	12	74	100	24480	76	130	30	25	2450	
8	管理学院	45	284	100	175232	23	212	49	3	220	
9	教育科学学院	10	68	100	4142	41	21	2	3	36	

序号	学 院	实验课程数(门)	实验项目数(个)	实验开出率(%)	实验教学人时数(学时*人)	验证性实验项目数(个)	综合性实验项目数(个)	设计性实验项目数(个)	课程外实验项目数(个)	课程外实验人时数(学时*人)	备注
10	化学与生命科学学院	75	617	100	127288	441	130	46	0	0	
11	艺术学院	4	25	100	3826	0	0	25	0	0	
合计		564	4286	100	1334093	1342	2241	721	657990	363825	

2. 推进实习基地建设

学校了解企事业单位对人才培养的现实需求，推进实习基地建设，实现优势互补、资源共享，学校共有校外实习实训基地 423 个，省级实习实训基地 4 个，其中新建实习基地 58 个。

3. 开展社会实践服务

强化暑期社会实践。学校 2021 年大学生暑期“三下乡”社会实践中共有 417 支实践团队、500 余名个人共计 5000 余人奔赴全国 16 省 71 个市州投身实践基地建设，从党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等方面开展活动。引导大学生积极投身湖北经济社会发展，帮助大学生提升社会化技能，建立在外高校学子与家乡联系的制度化渠道，继续组织大学生到家庭所在地，采取“实习实训”方式，开展“返乡”社会实践活动。在此次“三下乡”活动当中，学校多支队伍得到了媒体的广泛关注，被全国各大媒体报道上千余次，其中中青网发表稿数量达 7000 余篇，居全国高校前列，很多优秀团队事迹被人民网、中国青年网、荆楚网、搜狐网等诸多官方媒体、知名网站转载。他们用实际行动践行着自己的青春誓言，用实际行动为祖国和家乡画上美好的青春画卷（表 14）。

表 14 “三下乡”暑期社会实践教学学院优秀团队一览表

序号	学院	队伍类型	团队成果简介
1	马克思主义学院	“快乐童心支教计划”专项行动	团队实践紧扣建党百年，围绕“关爱留守儿童”、“基层党建”和“乡村振兴”等社会热点，积极寻求解决措施。团队支教覆盖人数达 330 人（年级跨度从幼儿园到初中），授课时长累计 39 天，开设课程累计 9 类，为留守儿童送去了一个快乐的暑假。
2	教育科学学院	“快乐童心支教计划”专项行动	为积极响应建党一百周年，加强荆州农村小学生们对中国共产党发展历程的了解，增强广大学子的爱国主义情怀

序号	学院	队伍类型	团队成果简介
3	体育学院	开展返家乡社会实践	以“党旗引领成长 红色照亮青春”为主题，盖“党建引领、市场调查”等多个内容，从体育产品种类、经营方式、经营效果、发展瓶颈、后疫情时代的应对措施等多个视角开展了有针对性的调研。
4	文学院	“快乐童心支教计划”专项行动	志愿者们采取作业辅导加兴趣课程的教学模式开展教学活动。并利用课余时间通过走访调查的形式积极开展社会调研，共家访 32 户，为当地儿童带去温暖和关爱，为当地发展积极献言献策。
5	外国语学院	支教、调研	六大类课程进行支教，注重思想教育的红色文化课、着重中华文化的非遗传承课，关注人身健康的安全讲解课、融汇团队特长的特色英语课以及提高动手能力的科学文化课等实践类课程。
6	新闻与传播学院	巩固脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴	一是建成了全国首个乡村公益书院阵地，二是形成了一套管理评价标准，三是促成了一批竞赛成果转化，四是实践活动产生了广泛影响
7	数学与经济学院	“快乐童心支教计划”专项行动	进行了党史教育等五个主题教育活动。深入了解当地的发展现状、经济作物、经济状况，对当地的发展提出行之有效的建议。
8	物理与机电工程学院	“快乐童心支教计划”专项行动	前往四川长宁支教 18 天，以兴趣课堂为主作业辅导为辅，引导孩子们养成正确的学习方法，并利用教学假期积极走访学生家庭及当地的政府机构、组织，进行调研活动，为解决当地教育问题做出积极的贡献。
9	化学与生命科学学院	建设美丽家园，推行绿色发展	为了响应国家所提出的垃圾分类政策，为沙洋的垃圾分类尽自己的一分力，走进了沙洋 13 个社区讲解和实地走访，切实提高了沙洋百姓的垃圾分类意识。
10	建筑与材料工程学院	“快乐童心支教计划”专项行动	队伍由六个小分队组成，参与“七彩假期”“希望家园”的活动，陪伴 600 余名留守儿童度过假期。
11	计算机学院	“快乐童心支教计划”专项行动	基地服务第四年，为省教育厅“百校联百县”立项项目。开设少先队活动及党史知识小课堂来提高学生爱国主义意识，培养其爱国主义情怀。
12	管理学院	参加新时代文明实践志愿服务	走访非遗传承人完成四篇调研报告以及非遗绣活作品 12 件，且与红安绣活传承中心共同建立社会实践基地，开设湖北第二师范学院红安绣活培训班。
13	艺术学院	参与建党 100 周年理论宣讲	为庆祝中国共产党百年华诞，艺术学院组织 147 名学生党员和发展对象成立 18 支小分队，前往 17 个省市开展了以“学习百年党史、凝聚奋进力量”百名党员讲党史的实践活动。

获得多项社会实践荣誉。学校创新实践育人机制，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，组织开展丰富的社会实践活动，使青年学子能够在社会实践的熔炉中受教育，长才干，作贡献，屡获殊荣。学校在 2020 年全国大中专学生志愿者暑

期“三下乡”社会实践活动中荣获“优秀组织单位”，连续六年获此殊荣，同时荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”成果遴选活动“最佳组织单位”称号、2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“我的返乡实践故事”征集活动“最佳组织单位”称号（表15）。

表15 社会实践荣誉、奖励统计表

序号	时间	项目内容	表彰单位
1	2020年	全国志愿服务项目大赛银奖（“心灵信使”——与留守儿童共成长项目）	团中央
2	2020年	全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀组织单位	团中央
3	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“我的返乡实践故事”征集活动最佳组织单位	团中央青年发展部
4	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”最佳组织单位”称号	团中央青年发展部、中国青年报
5	2020年	本禹志愿服务队“春晖志愿服务队”	团省委、省志协
6	2020年	本禹志愿服务队“戏剧大篷车志愿服务队”	团省委、省志协
7	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“我的返乡实践故事”征集活动最佳组织单位	团中央青年发展部
8	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”“最佳组织单位”称号	团中央青年发展部、中国青年报
9	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀指导教师（张静）	团中央青年发展部、中国青年报
10	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”荣获优秀报道奖（管理学院为“艾”启航社会实践队）	团中央青年发展部、中国青年报
11	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”荣获优秀摄影奖（马克思主义学院守望诚信志愿服务队、物理与机电工程学院赴荆州公安薪火志愿服务队）	团中央青年发展部、中国青年报
12	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”荣获优秀视频奖（2020春晖“云端兴趣课堂”暑期支教志愿服务队、建筑与材料工程学院2020蒲公英计划团队）	团中央青年发展部、中国青年报
13	2020年	2021年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀通讯员（马克思主义学院王梦姣）	团中央青年发展部、中国青年报
14	2020年	2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选“最美团队”（建筑与材料工程学院“蒲公英计划”支教队、外国语学院赴湖北省黄冈市黄梅县浔梅暑期社会实践队、数学与经济学院“麦田守望者”社会实践队）	团中央学校部
15	2020年	本禹志愿服务队“朋辈心理辅导志愿服务队”	团省委、省志协
16	2021年	本禹志愿服务队“麦田守望者志愿服务队”	团省委、省志协
17	2021年	本禹志愿服务队“九进宜都志愿服务队”	团省委、省志协

再创“挑战杯”佳绩。学校进一步引导广大学生努力培养科学精神与创新能力，鼓励莘莘学子为科技创新贡献青春力量，学校高度重视“挑战杯”竞赛，各学院积极参与，第九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛组委会收到参赛作品 129 件，经过专家评审，学校推荐 12 件作品参加湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获省级一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 4 项。此外，计算机学院《多维点云构建与高精度协同检测融合的机器巡检系统》还参加第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，再创佳绩，荣获三等奖（表 16）。

表 16 参加湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛获奖名单

奖项	类别	作品名称	团队成员	选送学院	指导老师
一等奖	科技发明制作	多维点云构建与高精度协同检测融合的机器巡检系统	吴秋融 施睿 王宏为 王爽	计算机学院	王海军
					罗忠
二等奖	科技发明制作	光照追踪式智能晾物架	王伊 陆益楷 王伟 李昌鸿 赵玉飞 黎杰	物理与机电工程学院	戴伟
					杨凯
					吴建兵
	哲学社会科学类调查报告和学术论文	“怠”“带”孩子：幼儿园教师职业倦怠的成因分析及对策研究——以湖北省民族地区为例	黄迅 花雨婷 罗佳琳 蔡思睿 张婧	教育科学学院	伍香平 陈荣
					陈光春
	哲学社会科学类调查报告和学术论文	养成与突围：“妈宝”现象研究	郭浩钰 张万双 柯志鹏 徐靖 张宇	教育科学学院	孙利
					张炜
					代黎明
哲学社会科学类调查报告和学术论文	闽北党城古厝文化的继承、保护与发展调查研究	吴榛敏 苏莎	文学院	余乐	
自然科学类学术论文	用于光催化选择氧化葡萄糖的卟啉基 SnO ₂ 复合光催化剂的构筑及其性能研究	黄欣 段熙宁 戴志华 蔡旭 郑子豪 覃佳佳 鲁梦源	建筑与材料工程学院	张全权	
				张泽会	
				邓克俭	
哲学社会科学类调查报告和学术论文	美学和仪式的交织与价值再现：汉服复兴及未来发展策略研究	徐银霞 王流轩 戚可萱	新闻与传播学院	周敏	

奖项	类别	作品名称	团队成员	选送学院	指导老师
二等奖	哲学社会科学类调查报告和学术论文	城市更新理念下城市物流末端共同配送结构优化与模式创新调查研究	肖芳 王振 张涵 宋宝珠	管理学院	赵学戛
					周 玲
					汤中明
三等奖	哲学社会科学类调查报告和学术论文	新发展理念视域下社区智慧养老发展路径优化研究- -基于湖北省赤壁市蒲纺工业园的考察	易娉羽 余露 鲁敏 赵丽娇 张晓云 林焕钦 高梦圆	马克思主义学院	蔡志荣
					杜文娟
	自然科学类学术论文	分等级花状磁性 NiO 的制备及其污染物选择去除研究	刘亮君 王新雨 张何碧 任宇航	建筑与材料工程学院	乐 垚
					池家飞王超
哲学社会科学类调查报告和学术论文	广西藤县农村生活垃圾处理情况调查	莫杰昌 黄粤 陈恒稳	文学院	方 越	
				马 英	
	科技发明制作	“星辰编程”--基于深度学习代码分析的编程导学系统	刘子毅 刘鼎鑫 郭宇恒 熊宇轩 成泽韬 陈嘉乐 吉扬 胡志皓	计算机学院	杨 莉

4. 加强毕业论文管理

毕业论文（设计）质量不断提高。针对 2020 届毕业生论文，学校全部使用知网论文管理系统完成线上写作及答辩，13 个学院提交 3561 篇论文，合格率 99.92%，304 名同学的毕业论文获优秀毕业论文。

（九）创新创业教育

1. 完善课程体系

创新创业教育融入学校人才培养全过程。为加强学生创新意识、创新精神和创业能力的培养，学校逐步完善创新创业教育课程体系，建成 1 门线上课程《大学生创新创业教育基础》，纳入人才培养方案，作为必修课，计 2 个学分。全年开设创新创业在线课程 14 门，满足学生不同需求。

2. 推进项目申报

改革人才培养模式。进一步转变教育思想观念，改革人才培养模式，强化创新训练和创业实践，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，成功申报 2021 年省级以上大学生创新创业训练计划项目 82 项，其中国家级大学生创新创业训练计

划项目 20 项，省级大学生创新创业训练计划项目 62 项。组织往年立项项目结项验收，共结项 60 项，其中国家级结题项目 17 项，省级 43 项。1 项国家级大学生创新创业计划项目参加了 2021 年全国大学生创新创业计划年会展示。

3. 提升竞赛成效

学科竞赛成绩突出。2020-2021 学年，总共获得省级以上学科竞赛奖项 346 项，其中国家级 117 项，省级 229 项。组织第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔赛，吸引参赛学生 2732 人，参赛项目 753 项，荣获国赛一银四铜，省赛五金六铜的好成绩，实现突破（表 17）。

表 17 省部级、国家级学生获奖统计表

序号	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	数量
1	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021	国际性	银奖	1
2	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021	国际性	铜奖	4
3	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 省级复赛	2021	省级	金奖	5
4	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 省级复赛	2021	省级	铜奖	6
5	第二十届全国大学生机器人大赛	2021	全国性	三等奖	2
6	第十六届全国大学生智能汽车竞赛	2021	全国性	三等奖	1
7	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2021	全国性	二等奖	1
8	第十四届中国大学生设计大赛	2021	全国性	三等奖	1
9	第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	2021	全国性	三等奖	2
10	第十届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	2021	全国性	一等奖	1
11	第二届全国师范生微课大赛	2021	全国性	一等奖	3
12	第二届全国师范生微课大赛	2021	全国性	二等奖	6
13	第二届全国师范生微课大赛	2021	全国性	三等奖	1
14	湖北省小学教育专业学生技能竞赛	2021	省级	一等奖	2
15	湖北省小学教育专业学生技能竞赛	2021	省级	三等奖	3
16	2021 年第 13 届全国大学生广告艺术大赛（湖北赛区）	2021	省级	二等奖	6
17	2021 年第 14 届全国大学生广告艺术大赛（湖北赛区）	2021	省级	三等奖	3
18	2021 年湖北省大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	2021	省级	二等奖	2
19	2021 年湖北省大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	2021	省级	三等奖	1
20	第九届全国大学生机械创新设计大赛（湖北赛区）	2021	省级	一等奖	1
21	第六届“源鑫圆杯”湖北省物理实验创新设计竞赛	2021	省级	三等奖	2

序号	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	数量
22	“建行杯”第四届湖北省“我梦见-楚天创客”大赛	2021	省级	金奖	1
23	“建行杯”第四届湖北省“我梦见-楚天创客”大赛	2021	省级	铜奖	2
24	第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（湖北赛区）	2021	省级	一等奖	2
25	第二届全国大学生化学实验创新设计竞赛华中赛区决赛	2021	省级	三等奖	1
26	全国大学生英语竞赛	2021	全国性	二等奖	5
27	全国大学生英语竞赛	2021	全国性	三等奖	7
28	“田家炳杯”第六届全国师范院校师范生教学技能竞赛	2020	全国性	二等奖	1
29	“田家炳杯”第六届全国师范院校师范生教学技能竞赛	2020	全国性	三等奖	3
30	第五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛	2020	全国性	一等奖	1
31	第五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛	2020	全国性	三等奖	1
32	第四届全国大学生生命科学竞赛	2020	全国性	二等奖	2
33	第四届全国大学生生命科学竞赛	2020	全国性	三等奖	1
34	第十三届全国本科院校税收风险管控案例大赛	2020	国家级	三等奖	1
35	第十三届全国本科院校税收风险管控案例大赛	2020	全国性	三等奖	1
36	全国三维数字化创新设计大赛	2020	全国性	一等奖	1
37	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2020	省级	三等奖	2
38	第九届湖北省大学生数学竞赛	2020	省级	一等奖	3
39	第九届湖北省大学生数学竞赛	2020	省级	二等奖	2
40	第九届湖北省大学生数学竞赛	2020	省级	三等奖	3
41	全国大学生电子设计竞赛湖北赛区竞赛	2020	省级	三等奖	2

（十）国际交流合作

1. 中外合作办学项目

合作办学再获新突破。与美国东北州立大学学前教育专业本科层次中外合作办学项目获教育部审批，于2021年开始招生，招生指标为80人。该项目作为学校第一个获批的师范类专业中外合作办学项目，对于打造学校师范教育特色，推进国际化办学意义重大。

合作办学再上新层次。学校分别与德国埃森经济管理应用技术大学、美国东北州立大学就联合培养硕士研究生项目签订合作协议，将根据疫情情况适时启动招生和培养工作。

合作办学规模再扩大。原有两个合作办学项目，电子信息科学与技术专业和计算机科学与技术专业未因疫情影响教学和管理，各项工作平稳运行。2020年项目在读本科生

达 684 人，占全校在读本科生的 4.7%，基本完成十三五确定的预期目标，2020 年的净学费收入超 1340 万，经济效益显著。

合作办学深度融合发展。推动与合作院校新西兰南方理工学院续签计算机合作办学项目协议，全面配合项目中期合格评估，及时提供所需外方材料，并在计算机学院和各相关部门的全力支持下，圆满完成计算机合作办学项目中期合格评估自评第一阶段工作，目前正积极准备项目许可延期相关工作，为项目获批第 2 个五年招生许可打下基础。充分调研中外合作办学涉税法律法规，确认合作办学享受部分税收协定优惠，并协助新方以优惠税率缴纳非居民企业所得税，在税务局办理完成复杂手续，解决合作办学涉税遗留历史问题，获得了合作方好评，为项目长远平稳运行扫除障碍。

2. 引智工作

引进国外人才。首次获批湖北省引进国外人才和智力项目（专家项目），同时完成 2 名英语外教和 1 名日语外教工作合同续签工作，并与 2 名英语外教签订兼职工作合同，与 1 名约旦籍（电子信息与通信工程专业）博士专业教师签订工作合同，为学校外语类专业和中外合作办学项目专业教学提供外方师资保障。

后勤保障。完成外教公寓公寓新家具采购、验收及入库工作，改善外教居住环境，为疫情后外教重返校园做好准备。

3. 校企合作

借助第三方企业力量，营造国际交流氛围，进一步开拓学生出国（境）交流、升学读硕渠道，作为项目承办单位，引进并促成校资产经营公司与武汉楚林出国咨询服务有限公司世界名校国际硕士项目及武汉市新惟智教育科技有限公司“韩语学习中心项目”两个校企合作项目，为校企合作打下基础（图 8-12），迈出做实国际学院步伐。



图 8 为 美国东北州立大学与学校合作的硕士直录项目宣讲会



图 9 为计算机科学与技术专业中外合作办学项目自评工作启动会



图 10、11、12 为世界名校国际硕士直通车项目讲座

四、专业能力的培养

（一）学科建设

学校着力深化学科内涵建设，制定学校“十四五”学科建设规划，完善学科建设新机制，有力提升学科建设质量和水平，在“双一流”建设上有所突破。

1. 着力提升学科建设质量和水平

根据学校《加快学科建设行动方案（2020-2023）》，结合学校“十三五”学科建设和一级学科状态数据，修订并完善学校“十四五”学科建设规划，进一步明确学科建设目标任务，精准施策，有力提升学科建设质量和水平。

2. 引领学校“十四五”学科建设

积极组织申报，学校终获批两个省级优势特色学科群，引领学校“十四五”学科建设。针对学校“十四五”省级优势特色学科群预申报工作，学校经过一年多的酝酿筹备，多次进行专题调研论证会，专家论证，2021年4月底完成教师教育、先进储能材料科学与技术优势特色学科的申报。同年8月25日，由省教育厅公布，学校“教师教育”和“先进储能材料科学与技术”两个学科（群）获批“十四五”省级优势特

色学科群。学校将以此次成功获批为契机，着力进一步推进学科布局的优化、学科资源的整合、创新学科建设与管理的机制等工作，引领学校“十四五”的学科建设，紧紧抓实抓好学科建设目标任务的全面落实完成。

3. “双一流”建设成效初显

以推进一流学科建设为主线，“双一流”建设成效初显。在艾瑞深学科排行榜中，教育学排名从2016年的157名上升到155名，计算机科学与技术从2016年的294名上升至164名，进入全国学科排名前53%，湖北地区排名前10。在武书连每年发布的《挑大学选专业——高考志愿填报指南》中，学校教育学门类排名2016年等级为D，2021年提升到C；文学由2016年、2017年的D+上升到2021年的等级C；艺术学由2016年的D上升到2021年的等级D+（表18）。

表18 2016—2020年湖北第二师范学院部分学科门类武书连排名

序号	校名	学科门类	全国排名					
			2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年
1	湖北第二师范学院	教育学	D	D	D+	C	C	C
2	湖北第二师范学院	文学	D+	D+	C	C	C	C
3	湖北第二师范学院	艺术学	D	D	D+	C	D+	D+

（二）修订人才培养方案

1. 修订原则

执行国家质量标准。依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，师范类、工科类专业认证标准，新工科、新文科、新农科、新医科“四新”建设要求，2021—2025年专业审核评估标准，明确各专业人才培养的底线要求，合理设置课程的体系、板块、类型、比例及名称，规范专业学制、学位、学分和学时，主动适应国家高等教育事业发展趋势和要求，积极融入地方经济和社会建设，精准对接基础教育和经济社会发展需求，努力培养具有创新精神和实践能力的应用型人才。

回应行业人才需求。立足应用型人才培养，调研行业需求，把握职业特点，确立专业人才培养目标，明确知识、能力、素质需求。全面落实思想政治教育类课程，夯实学科基础课和专业核心课，科学设置促进自主发展的选修课程；遵循学习规律，注重课程逻辑，优化课程结构，合理分布各学年学期的学时学分；落实实践课程比例，推动校企合作协同育人。

符合学校办学定位。坚持“举教师教育旗、走应用发展路、育创新创业才”的发展路线，立足湖北，面向全国，服务基础教育和区域经济社会发展，全面落实《湖北第二师范学院高水平本科教育建设工程行动方案》，着力培养德智体美劳全面发展，基础理

论厚实，应用能力过硬，综合素质优良，社会责任感强，具有奉献精神和创新能力的应用型人才。

培育学生核心素养。落实《湖北第二师范学院大学生核心素养体系》，围绕学校人才培养目标，面向未来好老师和工匠人才需求，凝聚特色优势，形成协同育人合力，进一步明晰实现人才培养目标的路径，打造适应社会需要及终身发展的关键能力和必备品格，全面提升学生的核心竞争力，提升人才培养质量。

2. 修订特点

着力建构大类招生培养的人才培养方案。学校出台 2021 版人才培养方案指导意见，组织进行人才培养方案的修订，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，重新修订了 29 个专升本专业的人才培养方案。按照教育部颁发的 92 个专业大类进行人才培养方案的整体建构，实施大类招生和培养，在大类培养的基础上，以专业方向模块实现专业教育。专业大类在第一、二学期设置相同的核心素养课程和学科基础课程，打通培养。第三学期分专业修读专业课程。

统一设计并嵌入素养课程模块。按照国家系列文件精神，学校将统一设置思想政治教育类、人文素养教育类、教师教育类、实践类、心理健康教育、体育教育、美育教育、劳动教育、创新创业教育、基础科学教育、计算机、学业指导的课程模块设置，确保学生核心素养培育的课程设置基本标准。

落实学科基础课程和专业核心课程的质量标准。按照教育部制定的本科专业类教学质量国家标准，确保学科基础课程和专业核心课程的全数全学分设置，保障人才培养的学科专业理论基础，专业课程学分比例标准不低于 50%。

落实“嵌入式实践，体验式学习”的实践教育体系。构建“嵌入式实践，体验式学习”的实践教育体系，落实每学期第 10 周的实践周课程，实施“大学一年级了解行业、大学二年级熟悉职业、大学三年级掌握专业、大学四年级开启事业”的四年制全程嵌入式实践，让学生在体验中了解、熟悉、掌握并开启自己的事业，提高应用型人才培养水平。

3. 课程设置

课程体系。课程体系要支撑学生的德智体美劳全面发展，由核心素养教育模块（包括必修课和选修课）、专业理论模块（包括学科基础课和专业核心课）、个性发展模块（包含专业方向/教师教育课、专业选修课、创新创业课、专业综合实践课程）构成。

学制学分。本科标准学制为 4 年，实行 3-6 年弹性修业年限（含休学）。允许符合条件的学生提前毕业或延长学习年限。原则上总学分控制在 165 学分-175 学分。学分最小计算单位为 0.5 学分。原则上理论课程 16 个课内学时需配 8 个课外学时，计 1 学分；实践课每 16 个课内学时需配 16 个课外学时，计 1 学分；大学体育每 32 个课内学时计 1 学分；集中实践环节每 1 个教学周计 0.5 学分。

（三）深化专业综合改革

1. 完善专业动态调整机制

依据学校《本科专业动态调整实施办法（试行）》，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范及工科专业认证等标准以及学校本科教学审核评估问题整改落实情况，制定 2020 年本科专业评估工作实施方案，组织专家对 53 个本科专业进行评估。坚持“总量控制、优化结构、需求导向、凸显特色”的原则，立足专业内涵发展和专业质量的社会认可度和满意度，对专业实施预警和退出机制。对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的专业，特别是近二年第一志愿报考率、报到率、就业率低、转出率高，通过专业评估综合评价，综合考核排名后 10%（含）的专业列入预警名单，限期整改直至撤销该专业。学校持续优化专业结构与布局，改进专业设置与管理，促进专业建设与发展，不断提高人才培养质量，健全本科教育教学质量保障体系，为迎接下一轮教育部普通高等学校本科教育教学工作审核评估做准备。

2. 推进一流专业建设

2020 年，组织召开一流专业建设工作会，制定专业建设点建设方案。小学教育、汉语言文学、计算机科学与技术、物理学 4 个专业获批国家级一流专业建设点；汉语国际教育、国际经济与贸易、体育教育、软件工程、财务管理、视觉传达设计 6 个专业获批省级一流专业建设点，学校一流专业达到 19 个。19 个专业根据学校一流专业建设方案，积极在明确人才培养定位、推进专业认证工作、加强师资队伍建设和深化课程课堂改革、创新协同育人机制等方面开展专业建设。

2021 年，积极推动一流专业建设，全面布局第 3 次一流专业建设点申报。3 月份召开一流专业建设及第三次申报工作会，5 月份完成 2021 年省级一流本科专业建设点申报工作。推荐英语、化学、应用心理学、材料物理、美术学和教育技术学 6 个专业申报 2021 年度省级一流本科专业建设点。

3. 持续优化专业结构

根据《普通高等学校专业设置管理规定》，按照“四新”建设要求，组织完成学位授予门类调整备案，拓展新文科、新工科专业布局，2020 年，会计学、工程造价、电子信息科学与技术专业 3 个专业完成申请备案并获教育厅批准。会计学、工程造价 2 个新专业备案获批，电子信息科学与技术专业变更学位授予门类备案。

4. 促进专业集群规范发展

适应经济社会，打造专业集群。以教师教育为底色，结合基础教育和区域经济社会发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大专业集群。依据长江经济带、湖北尤其是光谷产业发展需求，在生物医药、光电子信息、大数据、云计算、人工智能、节能环保等领域新增 18 个应用型专业，专业总量达到 54 个，其中师范类专业 16 个，师范在校生数占总量的 40%。

（四）推进专业认证工作

2020年，组织数学与应用数学、物理学、美术学、思想政治教育等4个专业团队成员开展师范类专业认证专题培训，听取专家报告，交流专业认证心得体会，有序开展毕业生问卷调查、人才培养方案和教学大纲修订、自评报告完善、自评材料的网上提交等认证工作。学校组织各师范专业教师参加线上线下培训工作会议，迎接专家进校考察事宜。

2021年，全力推动师范类和工科类专业的认证建设工作。16个师范类专业对标建设，成功申报数学与应用数学、物理学2个专业参与2021年师范类专业认证。同时，主动对接各专业，大力推动工科专业认证，推荐计算机科学与技术、电子信息科学与技术两个专业参与工科专业认证，2个专业完成自评并提交申请。

五、质量保障体系

学校坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，扎实推进本科教学质量保障体系建设，全面提升本科人才培养质量。

（一）全面落实人才培养中心地位

1. 加强党的全面领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持中国特色社会主义办学方向，深化本科教育教学改革。建立完善“思想引领、学习在先”机制，把学习习近平总书记新时代中国特色社会主义思想作为党委常委会会议第一议题，作为思政课教师备课的首要内容，加强与各类课程思想政治元素的深度融合。完善落实党委两级理论学习中心组学习制度和教职工政治理论学习制度，加强师生理论宣讲团常态化建设。

2. 落实人才培养的中心地位

学校高度重视本科教学工作，强调思想引领教学，政策引导教学，科研促进教学，经费保障教学，管理提升教学 and 信息技术融合教学，全面提升人才培养质量。学校要求紧紧围绕立德树人这一核心目标，坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，把立德树人、提高质量贯穿人才培养体系改革全过程，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，构建“大思政”全员育人体系，着力培养德智体美劳“五育”并举全面发展，基础理论厚实、应用能力过硬、综合素质优良、社会责任感强，具有奉献精神和创新能力的应用型人才。

3. 推进“基层教学组织建设年”活动

持续加强教学学院内部治理体系和治理能力建设，坚持和完善党政联席会议制度，规范教学学院内设机构设置及职能。加强基层教学组织建设，依托教研室、课程模块、

课程组、实验室、实训中心等，全覆盖建立基层教学组织，重点选树优秀基层教学组织 15 个。优化基层科研组织布局，创新科研平台管理模式，探索校级科研平台积分制管理。重视教师团队建设，鼓励优秀青年教师多上项目、多出成果。加强职能部门服务基层能力建设，深化“师友·学友行动”，完善校领导联系走访慰问专家学者制度，加强干部治理能力和专业能力教育培训。

（二）学校领导班子重视教学工作

1. 深入课堂，促进教学质量提升

学校领导为本科生授课。为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》重要精神，推动学校思想政治理论课教学质量提升，全体校领导深入课堂、走上讲台，为本科生讲授思想政治理论课、形势与政策课，推动学校思想政治工作迈上新台阶。

学校执行校领导听课制度。学校领导班子每学期深入课堂与本科生一起听课，课堂上，仔细听取授课内容、留心观察课堂氛围、认真记录听课情况；下课后，就课堂教学与老师们进行亲切交流，对同学们提出鼓励与期望，牢固树立人才培养中心地位和本科教学基础地位。2020-2021 学年，全体校领导均参与看课，听课率为 100%。

2. 优化管理，服务教学

学校领导班子定期召开专题会。学校领导高度重视教育教学工作，定期召开专题会议研究教育教学工作，2020-2021 学年，党委会会议、校长办公会研究部署本科教学工作 12 次。

健全领导干部“七进”机制。学校领导班子始终牢记教育初心，坚持“三全育人”理念，强化以本科教学为中心的服务意识，深化“师友·学友行动”，健全领导干部“七进”机制，主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生，校领导联系学生班级制度、设立校院两级教学督导委员会、实施教学信息员制度等多种形式，了解一线教学信息，及时解决教学和管理工作中存在的问题和疏漏，推动教学改革深化，保证教学质量稳步提高。

3. 助力青年学生成长成才

深入校园与学生联系交流。学校党委坚持落实立德树人根本任务，高度重视以管理育人、服务育人助力青年学生成长成才，学校领导经常性深入校园与学生联系交流，为解决学生思想和生活等实际问题提供全面指导。2020 年，党委书记张国秀和相关部门负责人深入外国语学院，参加 2020 级新生开学典礼暨“师友·学友行动”启动仪式（图 13），要求同学们努力提高核心素养，以学有所成助力学校发展；党委书记张国秀深入外国语学院“师友·学友行动”联系班级，与同学们面对面交流，倾听大家的心声，了解学生在校的学习、生活情况，向同学们赠送了《习近平的七年知青岁月》一书，她要求同学们认真研读、积极讨论，从中汲取力量坚定理想信念，不断提升自

己的能力。校长郑军主讲“校长有约”，与文学院、管理学院和新闻与传播学院等教师代表共话“教研室建设与管理”，通过校领导与师生“面对面”平台进行沟通交流。

重视毕业生就业创业工作。学校高度重视毕业生就业创业工作,引导广大毕业生积极主动就业创业,校长鼓励学生扎根基层,到国家需要的地方实现自己的人生价值。学校召开就业工作推进会(图 14),校领导提出要建立完善的就业指导体制,提前做好就业工作准备工作,通过与同层次高校就业工作的横向比较分析,精准施策、多措并举,推动实现学校毕业生高质量就业目标,同时重点研究对策,通过找问题、出实招,形成全面抓就业的新格局;校领导深入招聘现场,加强就业政策与求职技能指导,鼓励毕业生积极就业创业(图 15)。



图 13 外国语学院“师友·学友行动”



图 14 学校召开就业工作推进会



图 15 校领导加强就业政策与求职技能指导

(三) 持续优化教学质量保障体系

1. 加强学校督导队伍建设

调整优化教学督导队伍。2020 年 11 月启动第五届学校教育教学督导团换届选举聘工作,在离退休教师和在职教师中选聘,学校对报名人员进行审核、遴选,择优确定新一届督导团成员,完成学校第五届教育教学督导团换届工作。校级督导共 17 人,实现 13 个学院全覆盖。设督导团团长 1 名,副团长 1 名,督导团自我管理增强,收

集和反映意见渠道更加畅通。

扎实做好督导培训工作。学校积极开展督导培训工作，有效提高督导团专业业务水平和工作能力，结合高等教育形势，多次召开督导工作会，以创新督导工作形式，积极探索督导工作新思路为主题展开培训。2020-2021 年下学期督导团成员参加宁波全国高等教育教学督导协作组举办的“第十届全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设”学术会议，围绕高校内部质量保障体系建设、教学督导、专项评估、数据监测等专业工作，接受质量保障相关的指导和培训，学习先进理念和经验，增强督导自身综合素质，进一步提高教学督导工作水平。

2. 强化各类教学管理制度

为贯彻教育教学新理念，完善教学质量标准体系，规范教学过程和教学行为，保障和提高教育教学质量，促进学生知识、能力和素质的全面提升，学校对师德师风建设、人才培养方案制订管理、课堂教学和考核评价等主要教学环节的质量标准进行了补齐和更新，分类和系统优化，对提高教学监控管理的有效度和人才培养能力有十分重要的意义。学校全面落实《“三全育人”综合改革建设方案》《贯彻落实〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见〉行动方案》，持续打造一批“五个思政”育人精品；对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，重新修订 29 个专升本专业的人才培养方案。下发《湖北第二师范学院在线教学工作指南》，指导全体教师准备在线教学资源；下发《湖北第二师范学院疫情防控期间教学工作实施方案》，明确开展在线教学相关要求；制定《关于做好疫情防控期间课程线上考核工作方案》，精心组织教学活动。

3. 完善学科专业集群建设机制

构建六大专业集群。学校以教师教育为底色，结合基础教育和区域经济社会发展需求，构建以应用型专业为主体的学科专业体系。学校规划了教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大专业集群，拉动相关学科的协同发展，培养大批社会需求的应用型人才。

规范专业建设标准。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》推动专业规范化建设，原则上由教授出任专业负责人，团队至少有 3 名副教授和适量讲师组建专业团队。依据应用型专业人才的市场需求和专业认证质量标准，对专业人才的培养目标、毕业要求、课程体系进行了全方位调整，先后出台 2014 版和 2017 版人才培养方案，完成 2021 版本科专业人才培养方案修订。

加快学科专业建设步伐。学校出台《加快学科建设行动方案（2020-2023 年）》《高水平本科教育建设工程行动方案》。全面梳理总结“十三五”期间学科建设情况，完成省财政厅 2017-2019 年“双一流”建设调研报告。全力推进一流专业建设，新增 4 个国家级和 6 个省级一流专业建设点，获批 1 门国家级和 32 门省级一流本科课程，

获批 2 项省教学改革优秀案例。积极推动师范类、工科类专业认证，16 个师范类专业对标建设，成功申报 2 个专业参与 2021 年师范类专业认证。

（四）完善日常教学质量监控体系

1. 坚持开展教学检查工作

为全面了解学校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、质量保障等方面出现的问题，学校坚持组织开展学期初、学期中和学期末教学检查工作。每学期开学第一天，学校领导和相关职能部门深入课堂听课或到各教学单位调研，检查学生出勤、教师到岗、学生教材、教室设施及卫生、多媒体设备运行等课堂教学情况，听取师生关于学校本科教育教学工作的意见和建议；学期中开展教风学风巡查工作，检查课堂教学开展情况、教学计划执行情况、课堂秩序规范情况等；学期末开展试卷、毕业论文（设计）自查检查工作、领导干部听课执行情况及期末考试巡考等工作。

2. 完善领导干部听课制度

不断完善学校领导及中层干部听课工作。为扩大课堂监控的范围，增加中层副职干部听课，进一步加强教学质量监控力度。学校领导班子和相关职能部门深入课堂教学一线，了解师生实际诉求、广大教师日常授课情况、各教学单位学生听课情况以及教室环境卫生、多媒体设备、课桌椅、防火安全等影响课堂教学的其他情况等。2020-2021 学年，校领导深入课堂听课 43 学时，相关教学单位和职能部门领导听课 361 学时。学校领导多次调研，与师生和各院系、各职能部门进行座谈，围绕“人才培养、学业发展、职业选择、专业建设、课程设置”等展开讨论，深入探讨本科教学与管理中的问题与对策。

3. 强化教学实时监控工作

强化校院两级教学督导的教学监控，每月将督导常规听课中反映的教学信息、教学设施问题进行收集核实后向相关部门进行反馈与跟踪整改，整改情况和效果以质量简报的形式发布，并持续跟踪所整改问题以突出持续改进效果。校院两级督导联动，加强交流与合作，开展内部专题研讨，引导和推进了二级督导工作。

4. 开展学生信息员反馈制度

学校高度重视一线教学信息的搜集，充分发挥学生参与教学管理的作用，本学年拥有一支由 448 位本科生组成的信息员队伍。学校健全学生教学信息员队伍，及时搜集反馈一线教学信息，内容涉及教师教学和教学管理活动的情况、信息，包括师生上课纪律、教师教学水平、教学改革情况、学校教学管理、学生学习情况和对学校教学活动的意见等，协助教务处和学院教学秘书进行日常的教学管理，参与有关的调研工作，及时宣传报道学校及学院的教学活动等方面，学校将各类反馈信息分类整理并及时反馈相关教学单位，同时加强反馈信息的落实整改工作，以上措施促进教师、教学

管理人员的联系和交流，充分发挥学生在教学活动中的主体作用，优化学校教学与管理工作。

（五）健全质量信息反馈整改机制

1. 加强数据统计分析及反馈工作

数据库建设与数据采集。学校成立由质量评估处牵头，相关职能部门和学院组成的国家数据平台填报工作组，负责教育部本科教学基本状态数据的采集上报工作，学校按时完成监测数据采集填报工作。同时，持续更新校内教学基本状态数据平台，结合教育部数据上报要求及学校实际进行二次开发，系统具有数据统计、分析与报告生成功能，对学校办学条件指标进行日常动态监测，利用校内教学基本状态数据库及评估系统对学校办学条件指标进行日常动态监测，推进学校教学质量保障体系建设。

2. 完善二级四类本科教学质量报告

强化信息公开制度。学校在校园网首页建设信息公开网，将学校信息及时准确地地向师生员工和社会公众公布。按照国家和湖北省要求，学校每年向社会公布《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》《艺术教育发展年度报告》等，全面展示学校人才培养和教学质量状况，为学校教育事业的改革发展提供参考依据。

创新“两级三类”本科教学质量报告。学校在本科教学工作审核评估过程中建立“两级三类”本科教学质量报告制度，2018年12个教学学院和14个职能部门提交2017-2018学年质量报告。2019年增加本科专业质量报告，扩充至“二级四类”本科教学质量报告。

优化“两级四类”本科教学质量报告。2021年，不断健全以人才培养为中心，以教学学院为主体，以职能部门为服务支撑的人才培养质量保障体系，完善“两级四类”教学质量报告常态化制度。学校54个专业、14个教学学院和15个职能部门编制各级各类质量报告。以上举措有利于学校科学、客观、准确地对教学质量进行监控和评价，是开展校内自评、专项评估等质量监控工作的重要依据；有利于增强社会对学校教育教学质量的关注，促进学校教育教学与社会需要的深度融合，健全质量保障体系和机制，改进学校本科教学工作，促进人才培养的总结与反思。

3. 对比分析大学综合排名指标体系

大学排名评价学校办学质量，彰显学校办学影响力，监督和督促学校的发展。排名指标主要由论文引用数量、研究与数量、收入和声誉、教学与学习环境、行业收入与创新等构成。大学排名所形成的排名轨迹，动态反映学校的发展规律，成为社会和大学了解自身的窗口。总体来看，自2013至2021年，学校综合排名在艾瑞深校友会、中国科教评价（金平果评价）、武书连三大排行榜排名呈持续上升趋势。2016年艾瑞深、金平果榜学校排名分别为566位、686位，武书连（只公布前600位）未进入前600强；2021年，学校在三大排行榜的排名分别为362位、635位、586位（武书连进入

前 600 强)，可见，学校综合实力攀升（表 19）。

学校对排名指标体系进行分析。对大学排行评价指标体系的结构、具体指标权重进行比较分析，为学校坚持办学方向和办学特色、协调发展提供依据，为教学学院、职能部门开展工作提供参考。学校将要从经费投入、师资力量和学术水平等方面着手推进教育教学管理工作，持续提高办学水平。

表 19 2013—2021 年湖北第二师范学院三大排行榜排名

序号	校名	排行榜	全国排名								
			2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
1	湖北第二师范学院	艾瑞深校友会	654	687	549	566	535	507	557	526	362
2	湖北第二师范学院	中国科教评价(金平果评价)	717	693	705	686	680	662	696	674	635
3	湖北第二师范学院	武书连	/	/	/	/	/	564	556	570	586

（六）推进各类评估整改落实工作

1. 完善本科专业评估整改落实工作

组织专家评估。为贯彻落实《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《省教育厅关于加快建立普通高等学校学科专业动态调整机制的指导意见》，根据学校本科专业动态调整实施办法，2020 年 11 月 23 日至 26 日，学校组织校外 8 位专家对 53 个专业进行评估。专家组在充分肯定学校专业建设的同时，也指出了在专业定位、教学资源、师资队伍、培养过程、学生发展、质量保障和区域服务等方面存在的问题，并提出改进建议。

制定整改方案。根据评估专家组的意见并结合学校实际，制定整改方案，以专业评估整改为契机，完善培养目标、教学内容、课程资源、师资队伍、实践条件、质量保障六位一体的教学体系；进一步优化专业结构与布局，改进专业设置与管理，促进专业建设与发展，不断提高人才培养质量，有效提升学校在地方经济社会发展中的贡献度。各单位根据“2020 年度本科专业评估整改清单”，研究制定整改工作方案，并落实、推进、完成各项整改工作。学校对照“2020 年度本科专业评估整改清单”，适时对整改工作完成情况进行检查，对各单位整改工作进行总结、评估。

2. 完成本科教学合格评估整改复查工作

高度重视整改排查工作，加强组织领导。2021 年，学校贯彻落实国务院督导办

《关于 2020 年普通高等学校本科教学工作合格评估整改工作督导复查情况的通报》（国教督办函〔2021〕13 号）精神，统一思想认识，把本科教学工作合格评估整改排查工作作为推进学校发展的契机，坚守高校办学条件和教学质量底线，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，突出内涵建设，突出特色发展。学校高度重视本科教学工作合格评估整改排查工作，及时召开会议，传达学习上级工作通知有关文件精神和要求，对该项工作进行再动员再部署，对合格评估以来的整改落实情况 and 基本办学情况扎实开展整改排查工作。

突出合格评估整改重点，认真排查问题。学校按照教育厅要求，对照《普通高等学校本科教学工作合格评估专家组考察报告》中提出的“发现的问题及其分析”，对学校近年来整改情况再次进行逐条核查，全面排查整改落实情况。学校对照《评估办法》规定，对合格评估以来的办学条件、教学管理、办学质量等方面办学数据变化情况进行逐项核查，对数据的真实性进行核对，全面核查基本办学情况。学校重点围绕专家组提出的办学定位、产学研合作教育、师资队伍建设、办学条件、专业与课程建设和实践教学、质量保障体系建设等六个方面的建议展开排查工作。

核查办学数据，核对真实状态。学校对照《评估办法》规定，对合格评估以来的办学条件、教学管理、办学质量等方面办学数据变化情况进行逐项核查，依据高等教育质量监测国家数据平台数据，各项指标达标，数据真实。

3. 推进本科教学审核评估整改工作

明确整改时间，确保整改按时完成。2018 年 11 月 12 日至 16 日，教育部本科教学工作审核评估专家组对学校本科教学工作进行了全面考察，根据专家组的考察意见和整改建议，学校切实推进本科教学工作审核评估整改。经过近三年的审核评估整改，学校的本科教学工作得到显著提升，但个别整改目标还未达到预期效果，整改落实工作需要持续推进。学校排查问题清单，明确整改时间，加强检查监督，确保整改按时完成，各责任单位跟踪督办各项整改任务进展情况，确保各项整改任务落到实处。

对照问题清单，推进整改措施落实。学校继续围绕立德树人根本任务，细化审核评估问题清单，持续推进整改措施落实，齐抓共管，落实责任，强化过程管理，完善人才培养质量治理体系，健全长效机制，全面提升人才培养能力。

六、学生学习效果

学校注重全方位满足学生学习需求，为学生自主学习和成长成才提供丰富的教学资源和良好的学习环境，人才培养质量符合学校人才培养目标定位，为基础教育和区域经济社会发展培养一大批高素质应用型人才。

（一）学习满意度

1. 核心课程评价结果呈上升趋势

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映

了课程教学效果是否满足实际工作的需求。据麦可思调查项目 2020 届毕业生培养质量评价报告显示，学校近四届毕业生评价核心课程重要度总体呈上升趋势，学校近四届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的重要度评价均接近九成（图 16）；对核心课程的满足度评价持续上升，本届达到 85%。由此可见，学校核心课程设置和培养效果均较好，满足实际工作的需要（图 17）。

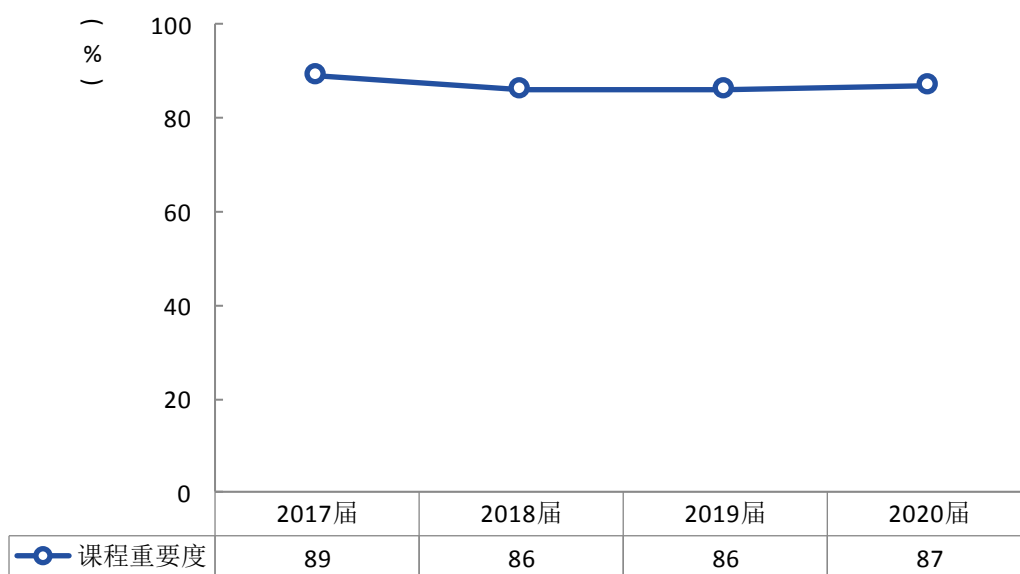


图 16 核心课程重要度变化趋势图

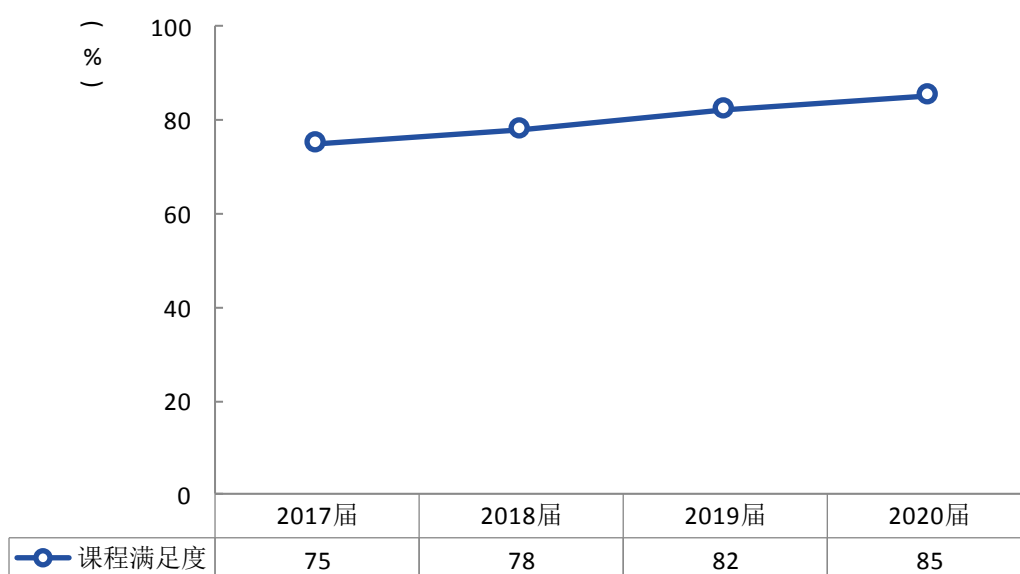


图 17 核心课程培养效果变化趋势图

2. 教学满意度呈波动上升趋势

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。学校近四届毕业生对母校的教学满意度呈上升趋势，从2017届的89%提高到2020届的94%，学校2020届教学满意度高于全国新建本科水平，毕业生对教学的整体评价较高（图18）。

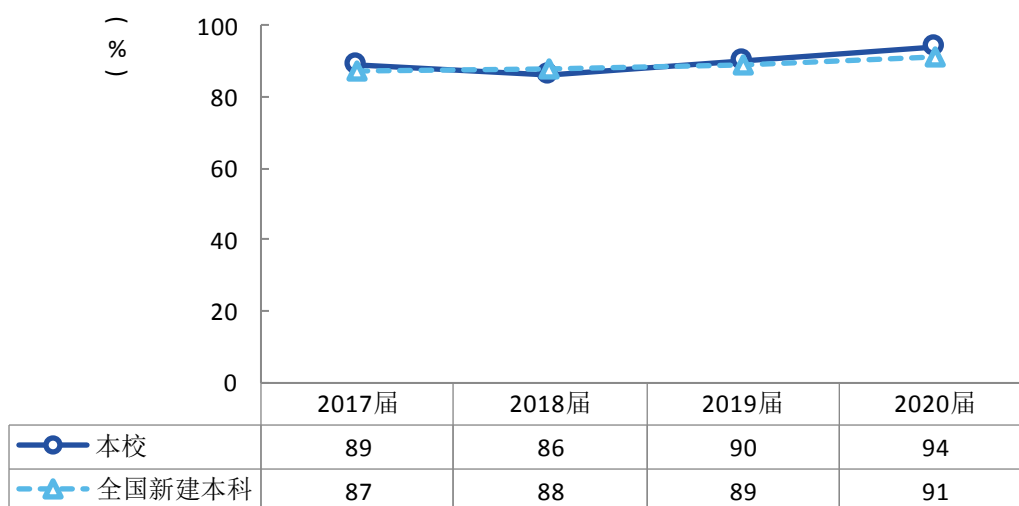


图18 教学满意度变化趋势

3. 教师指导满足度均有提升

各专业教师应开展学生学习指导、职业规划、就业指导等工作，帮助学生达成毕业要求，实现学生发展。从数据来看，学校2020届教师学习指导对学生需求的满足度最高，为90%；职业规划和就业指导对学生需求的满足度均为80%，且均较上届有不同程度提升，教师指导工作有所成效（图19）。

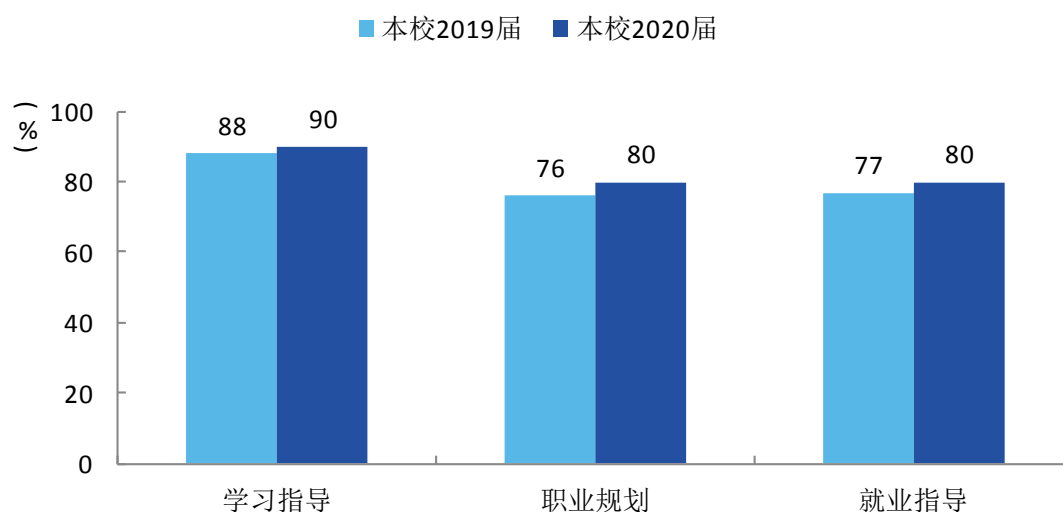


图19 教师指导满足度对比图

4. 师范类专业毕业生对教师各项素质能力的满意度较高

学校 2020 届师范类专业毕业生对师德师风与职业规范、课堂教学能力、信息技术应用能力等各项素质能力的满意度（93%~99%）均较高（图 20）。

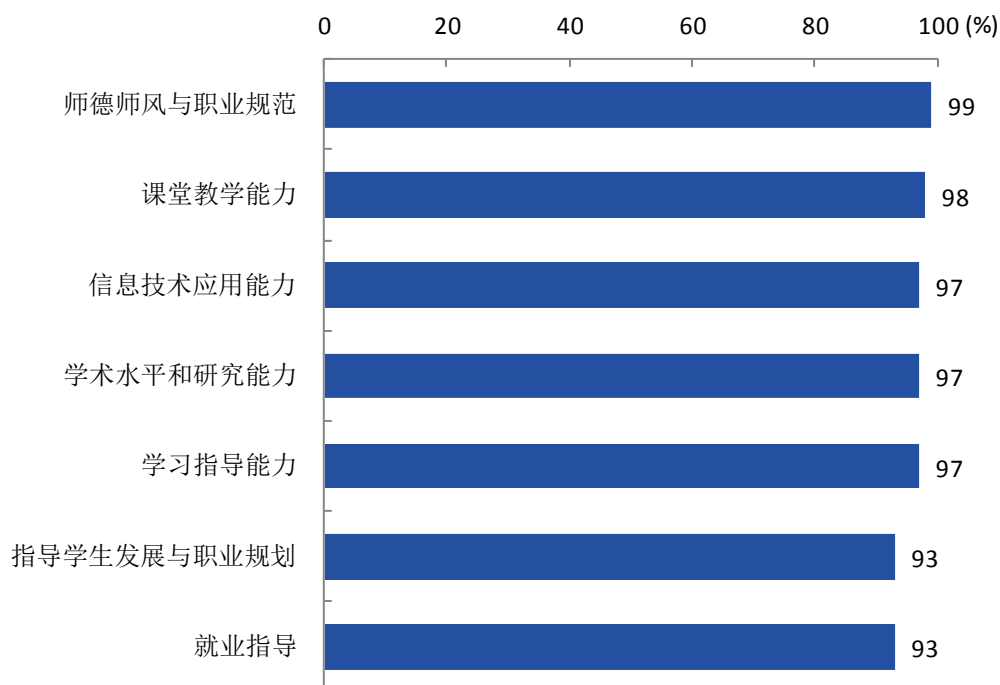


图 20 师范类专业毕业生对教师各项素质能力满意度

（二）用人单位对毕业生评价

湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心于 2020 年 7 月至 8 月面向学校 2020 届毕业生就业单位开展问卷调查工作，按照调查问卷的份数不少于当年毕业生就业单位数的 15% 发放标准，共发出调查问卷 382 份，截至 2020 年 8 月 31 日，共收回调查问卷 309 份，其中有效问卷 309 份，问卷回收率 81%，问卷有效率 100%。

1. 整体满意度

用人单位对学校毕业生的整体满意度为 99.68%，其中，表示“非常满意”的有 24.60%（图 21）。

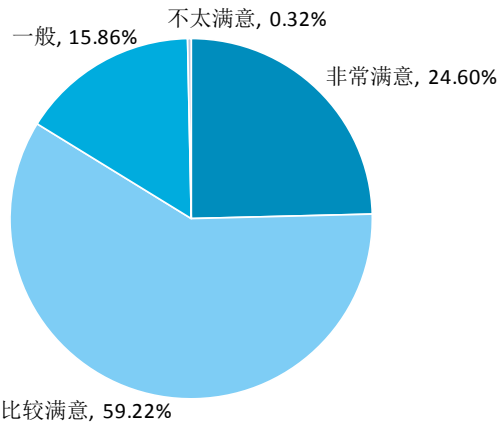


图 21 用人单位对学校毕业生的整体满意度

2. 政治思想与道德品质

用人单位对学校毕业生的政治思想与道德品质评价为 99.35%，其中，表示“非常好”的有 37.86%（图 22）。

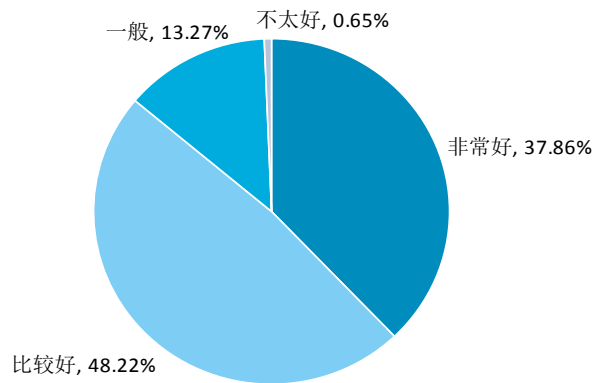


图 22 用人单位对学校毕业生政治思想与道德品质的评价

3. 职业能力

用人单位对学校毕业生的职业能力评价为 99.35%，其中，表示“非常好”的有 27.83%（图 23）。

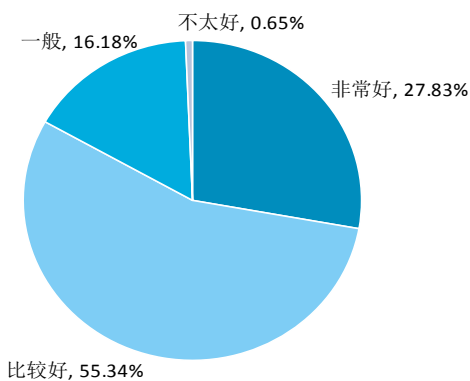


图 23 用人单位对学校毕业生职业能力的评价

4. 最值得肯定的职业能力

用人单位认为学校毕业生最值得肯定的职业能力是学习能力（61.17%），其次是执行能力（54.37%）（图 24）。

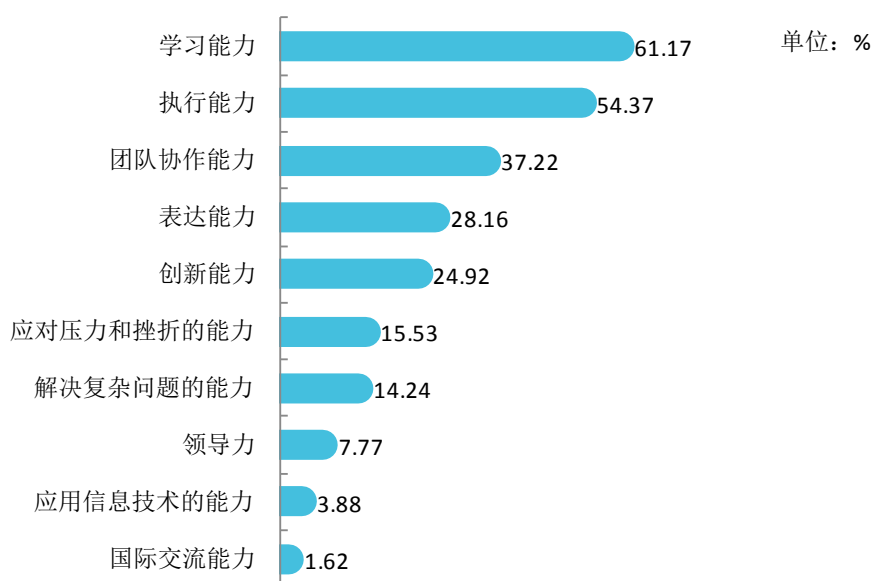


图 24 毕业生最值得肯定的职业能力（多选）

（三）毕业生情况

1. 健全就业工作体系

学校领导始终高度重视毕业生就业工作，建立健全“学校领导主抓、招生就业处统筹、教学学院主体、全校全员参与”的就业工作体系。学校坚持召开就业工作例会、每周通报就业统计结果；坚持就业工作末位约谈制度，及时了解毕业生就业工作困难，商讨帮扶对策方案。7 月至 8 月间，学校组织开展就业统计核查，2021 届毕业生就业统计核查以班级自查自纠、学院核查整改、学校抽查反馈的形式推进，采用回访学生、回访单位、电话核查、短信核查、问卷核查、材料查阅等多种形式开展就业真实性核查，防范数据造假、数据掺水，确保学校就业数据真实准确规范。同时公布学校和学院就业统计核查监督举报电话和邮箱，接受社会和毕业生们的广泛监督。

2. 毕业去向落实情况

2020 届应届本科生毕业情况。截止 2020 年 8 月 30 日，就业 2449 人，2020 届应届本科生初次就业率为 77.13%。其中，协议和合同就业 1670 人，协议和合同就业率 51.73%；灵活就业 358 人，灵活就业率 11.09%；创业 21 人，创业率 0.65%；升学 400 人，升学率 12.39%。

2021 届应届本科生毕业情况。学校 2021 届应届本科生毕业率为 97.59%，应届本科生学位授予率为 95.77%。

2021 届应届本科生初次毕业去向落实情况。学校 2021 届毕业生初次毕业去向落实率较 2020 届有所增长，但由于受到疫情影响，初次就业进展情况整体较为缓慢。

截至 2021 年 8 月 31 日，根据湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统显示，学校 2021 届本科毕业生初次毕业去向落实 2815 人，应届本科生初次毕业去向落实率为 79.97%。其中，协议和劳动合同就业 1871 人，协议和劳动合同就业率为 53.15%；灵活就业 562 人，灵活就业率为 15.97%；升学 370 人，升学率为 10.51%；自主创业 12 人，自主创业率为 0.34%；待就业 532 人，待就业率为 15.11%；暂不就业 173 人，暂不就业率为 4.91%（表 20）。

表 20 2021 届本科毕业生初次毕业去向落实率

学历	就业情况					未就业情况	
	毕业去向 落实率	分布情况				待就业率	暂不 就业率
		协议和合同 就业率	灵活 就业率	创业率	升学率		
本科	79.97% (2815/3520)	53.15% (1871/3520)	15.97% (562/3520)	0.34% (12/3520)	10.51% (370/3520)	15.11% (532/3520)	4.91% (173/3520)

3. 师范类毕业生就业分布情况

根据湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统显示，就业签约的 817 名本科师范生中，有 305 人签约事业单位，占本科师范生就业人数的 37.33%；有 488 人签约企业，占本科师范生就业人数的 59.73%（表 21）。

表 21 单位性质分析（本科师范生）

单位性质		人数	占本科师范就业人数比例
机关		8	0.98%
事业单位	高等教育单位	2	0.24%
	中初教育单位	263	32.19%
	医疗卫生单位	2	0.24%
	其他事业单位	38	4.65%
企业单位	国有企业	9	1.10%
	其他企业	479	58.63%
部队		1	0.12%
国家及地方基层项目（含西部计划、特岗教师、三支一扶等）		14	1.71%
城镇社区		1	0.12%
合计		817	100.00%

根据湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统显示，本科师范生中，有 531 人从事教育行业，占本科师范生就业人数的 64.99%（表 22）。

表 22 单位行业分布（本科师范生）

单位行业	人数	占本科师范就业人数比例
教育	531	64.99%
批发和零售业	50	6.12%
文化、体育和娱乐业	49	6.00%
信息传输、软件和信息技术服务业	28	3.43%
制造业	26	3.18%
建筑业	25	3.06%
公共管理、社会保障和社会组织	19	2.33%
科学研究和技术服务业	17	2.08%
居民服务、修理和其他服务业	17	2.08%
租赁和商务服务业	16	1.96%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	8	0.98%
住宿和餐饮业	6	0.73%
金融业	6	0.73%
房地产业	5	0.61%
农、林、牧、渔业	5	0.61%
交通运输、仓储和邮政业	3	0.37%
水利、环境和公共设施管理业	2	0.24%
卫生和社会工作	2	0.24%
军队	1	0.12%
采矿业	1	0.12%
合计	817	100.00%

4. 师范类毕业生就业质量

师范专业毕业生的就业质量相对更高。根据麦可思 2020 应届毕业生培养质量评价报告，学校就业质量整体较好，师范类专业毕业生表现更优秀，薪资方面，师范类专业、非师范类专业毕业生的月收入分别为 4786 元、5444 元，其中师范类专业毕业生主要就业于教育业，起薪相对较低，学校可持续关注毕业生 3~5 年后的发展情况。此外，在对口就业情况、就业满意度、就业稳定性方面，师范类专业毕业生的表现均优于非师范类专业。总的来说，学校师范类专业毕业生的就业质量更好（表 23）。

表 23 学校师范类、非师范类专业主要就业质量指标

指标名称	师范类专业	非师范类专业
月收入（元）	4786	5444
专业相关度（%）	87	59
就业满意度（%）	77	75
就业岗位适应性（%）	95	95
离职率（%）	25	36

5. 毕业生服务发展

毕业生的行职业特点体现了学校培养定位和服务面向。师范类专业毕业生积极服务于教育业，非师范类专业毕业生流向多个领域。根据麦可思 2020 应届毕业生培养质量评价报告，从就业领域来看，学校 2020 届师范类专业毕业生主要集中在教育业（84.2%）就业，其次是政府及公共管理（5.3%），具体从事的岗位主要是小学教师、初中教师、其他教育工作者、高中教师、幼儿教师等，体现了学校鲜明的教师教育特色。同时，学校 2020 届非师范类专业毕业生积极服务于教育业、信息传输/软件和信息技术服务业、建筑业、文化/体育和娱乐业、政府及公共管理等多个行业领域（表 24）。

表 24 师范/非师范类专业毕业生就业的主要行业类

师范类	比例（%）	非师范类	比例（%）
教育业	84.2	教育业	31.7
政府及公共管理	5.3	信息传输、软件和信息技术服务业	9.5
文化、体育和娱乐业	2.4	建筑业	6.9
金融业	1.6	文化、体育和娱乐业	5.6
零售业	1.1	政府及公共管理	5.3
—	—	零售业	4.9
—	—	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	4.4
—	—	各类专业设计与咨询服务业	4.1

学校为湖北各市输送较多基础教育人才。近四届毕业生留在湖北就业的比例持续上升，积极助力省内教育领域发展。根据麦可思 2020 应届毕业生培养质量评价报告，从学校对各地区的人才贡献来看，学校 2017 届~2020 届就业的毕业生在湖北就业的比例（分别为 60.7%、64.5%、66.1%、68.8%）持续上升（图 25），毕业生积极服务于区域经济发展，其中，省内就业的毕业生主要流向武汉、襄阳、宜昌、黄冈、荆州等地，在省外就业的毕业生主要流向广东、浙江、贵州、江苏等省份。此外，学校 2017

届~2020 届湖北省内生源在省内就业的比例均在八成左右，同时省外生源留在省内就业的比例呈现上升趋势，湖北对外省生源的吸引力有所增强。学校为湖北各市输送了较多基础教育人才，毕业生积极助力本省教育事业的发展。

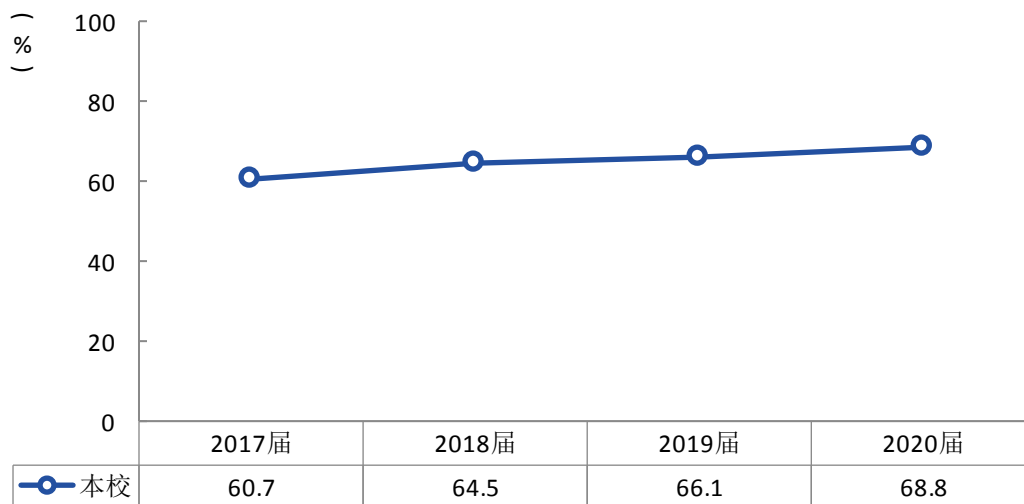


图 25 毕业生留在湖北就业的比例变化趋势

（四）毕业生成就

服务基础教育和区域经济社会发展。建校近 90 年来，学校培养了 20 万余名优秀毕业生，涌现出了一大批在教育行业、政府部门、经济领域、IT 行业及民营企业等众多领域的杰出校友，为地方经济、社会发展和文化交流做出了突出贡献。

体现应用型师范高校办学特色。学校师范专业毕业生先后成为省内外中小学乃至大学名师和优秀心理咨询工作者，其中一些杰出校友走上领导岗位，有 3 人荣获“全国五一劳动奖章”，1 人被授予“全国十大杰出青年”。学校管理学院毕业生大多数从事会计、经济与管理的工作。一批杰出校友担任国家和省政府领导。学校还有一批从事网络、软件、大数据、云计算等技术工作的优秀校友，他们遍及国内外大型企业，在 IT 行业发挥他们的聪明才智，为社会发展做出了应有的贡献。学校工科毕业生活跃在建筑工程、装饰与工艺设计、通讯、汽车、生物医疗和新能源材料等领域，许多校友已经成为民营企业家，有的企业家进入福布斯排行榜。

促进校友与母校共同发展。在各地校友的积极参与和共同支持下，学校目前已在上海、广东、浙江、孝感、黄冈成立了湖北第二师范学院地方校友会，北京、深圳、海南、青海、安徽等地也在积极地筹备中。学校校友会办公室作为联系母校与广大校友的桥梁和纽带、为广大校友服务的“精神家园”，在开发校友资源、推动学校事业发展、扩大学校影响等方面正发挥着越来越积极的作用。

七、特色发展

（一）推进学校一流发展

进一步明确一流应用型大学建设目标，根据学校《高水平本科教育建设工程行动方案》，推进一流专业和一流课程建设“双万计划”实施。定期组织教学工作会，统筹谋划学科、专业、课程、基层教学组织建设，再争取 1 个国家级、4 个以上省级一流专业建设点，1 门以上国家级、5 门以上省级一流课程。形成一系列教学成果，争取 2 个以上教学成果一等奖。推进“四新”建设，力争在新工科、新文科建设项目上获得国家级项目突破。紧密结合社会需求、办学实际，继续推动专业动态调整工作。完成数学与应用数学、物理学、美术学、思想政治教育专业二级认证并力争获得有条件通过。加强教学运行规范和学生行为养成教育，做好教学指导、服务与管理。

（二）加快学科专业建设

加快学科专业建设步伐，出台《加快学科建设行动方案（2020-2023 年）》《高水平本科教育建设工程行动方案》。全面梳理总结“十三五”期间学科建设情况，完成省财政厅 2017-2019 年“双一流”建设调研报告；进一步修订完善《“十四五”学科建设与研究生培养规划》，组织开展“十四五”期间学校重点学科遴选工作。全力推进一流专业建设，新增 4 个国家级和 6 个省级一流专业建设点，获批 1 门国家级和 13 门省级一流本科课程，获批 2 项省教学改革优秀案例。积极推动师范类、工科类专业认证，16 个师范类专业对标建设，成功申报 2 个专业参与 2021 年师范类专业认证。主动对接工科类专业、行业教指委，大力推动工科专业认证。组织专家对 53 个本科专业进行评估，为专业动态调整奠定基础。

（三）人工智能助推教师队伍建设

学校获批成为试点单位。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，深入推进人工智能等新技术与教师队伍建设的融合，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，学校高度重视试点申报工作，郑军校长担任申报工作负责人，胡兴副校长协同指导，计算机学院负责具体申报工作。湖北省有两所高校入选，学校是唯一一所入选的省属高校，获批成为教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位。

学校推进湖北省教师大数据管理平台的建设与改革。学校立足新发展阶段、贯彻新发展理念，坚持统筹推进，以教师队伍建设的改革为抓手，以落实立德树人根本任务为落脚点，积极推进人工智能、大数据、第五代移动通信技术（5G）等新技术与教师队伍建设的融合，形成新技术助推教师队伍建设的新的路径和新模式，打造高水平专业化创新型教师队伍。学校将聚焦新时代教师教育，应用人工智能创新教师队伍治理、教师培养培训路径与方法；以教师大数据建设与教师评价改革、教师能力诊断测评与精准研修为主攻方向，推进湖北省教师大数据管理平台的建设与改造，建立中小学教

师教育教学智能化测评体系。

（四）凸显教师教育特色

稳步推进师范类专业认证，以认证促进专业内涵提升，不断提升师范人才培养质量。学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，坚持学校抓统筹、部门抓协同、专业抓评建、教师抓课程的“四位一体”工作格局，着力增进理念认同、完善体制机制、培育质量文化，扎实推进师范类专业认证工作，深化教师教育改革。2021年4月，学校召开师范专业认证工作指导会，参加认证培训的专业有美术学、物理学、数学与应用数学、思想政治教育等专业。通过认证，师范类专业面向社会经济发展对教师的需求，学校合理设置人才培养目标，明确人才培养标准，改革课程体系，加强实践教学，落实教师主体责任，强化资源条件支持，有效保证师范生培养质量。认证引导师范类专业建立持续改进的质量保障体系，建立人才培养质量评价的常态机制，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制，保证师范生培养质量不断提升。

进一步扩大“行知实验班”影响力，整合校内外资源，创建省级教师教育改革综合实验区。新成立的教师教育学院，继续强化教师教育在学校的中心地位，加强对师范生职业技能训练的指导和认证，着力提高师范生教育教学能力，聚力打造教师教育特色品牌。学院围绕师范生人才培养探索实践的“师范生实践能力培养的3S模式”和“双联涵养教师教育模式的探索与实践”分别于2013年和2017年两次获得湖北省高教教学成果一等奖。《光明日报》、《中国教育报》、《湖北日报》、《楚天都市报》、《武汉晚报》等中央和地方媒体，曾多次对我院师范生人才培养的改革实践进行专题报道，新华网、国务院等门户网站也曾转载和报道“行知实验班”的培养模式及取得的经验。美国、英国、澳大利亚、挪威等国外教育同行，国内一些师范大学，每年多次来学院进行考察和学术交流。

（五）“互联网+”大学生创新创业大赛取得新突破

重视创新创业大赛。学校高度重视大学生创新创业教育和实践工作，各部门围绕开展大学生创新创业教育目标，协同配合，形成合力，构建长效机制，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，激发学生创造力，在创新创业中增长智慧才干，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，努力成长为德才兼备的有为人才。

实现国赛成绩突破。学校总结和梳理以往工作经验，广泛开展大学生创新创业训练计划项目，组织多场培训，稳步推进各项工作开展。经过校赛、省赛层层选拔，学校有5个项目进入第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，副校长夏力亲自率队赴南昌参赛，参赛队员不畏强手，积极备战，在国际赛场上，全面展现了二师学子敢于创新、勇于拼搏的良好精神风貌，为学校建校90周年献礼，荣获银奖1项、铜奖4项，实现了学校在“互联网+”大学生创新创业大赛国赛成绩的突破。

八、需要解决的问题及主要措施

（一）需要解决的主要问题

1. 教师发展服务体系需要进一步完善

教师发展服务系统性全面性还存在不足，学校需要进一步健全教师发展组织机制。随着教学建设与改革不断深入，教师培训需求也在不断增长，培训资源不足，手段单一，不了解培训对象实际，无法兼顾个体差异，学校相关的师资力量及培训课程难以满足培训需求。外请培训专家有一定的专业或研究方向，授课内容不统一，造成培训内容无统一性、递进性。需要进一步强化教师教学能力培训及考核力度，扩大培训覆盖面和参与度。

2. 教材建设规划管理需要进一步加强

教材是人才培养体系中重要的一环，2020年9月22日，教育部召开了首届全国教材工作会议，总结交流教材建设工作进展，分析面临的新形势、新任务、新要求，部署推进下一阶段教材建设与管理工作的。对照习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神和教育部首届全国教材工作会议精神，学校对现阶段教材建设和管理工作进行总结、梳理，学校在教材建设上取得了一定的成效，但也存在一些不足，主要表现为：部分课程仍在使用老旧教材，影响广泛的经典教材久未修订，新编教材对教学改革新理念、新要求体现不足，突破传统限制的新形态数字化教材探索有待进一步加强。

3. 教学质量保障体系需要进一步强化

近年来，学校持续完善教学质量保障体系，加强制度建设、提升实时监控水平、注重数据的分析和利用等等，但本科教育教学质量保障体系有待继续健全完善。立德树人评估指标需要更加具体化，需要进一步加强教学质量保障体系制度整体设计，需要建立健全涵盖课堂教学、实践教学和第二课堂等人才培养全过程、全要素的教学管理规章制度体系。在专业认证工作的推进过程中，我们发现部分专业对“产出导向”的认证理念，毕业要求、培养目标、课程目标之间的支撑关系以及认证理念的落实还有一定距离，教学反馈信息的落实整改需要加强执行力度。

（二）解决问题的主要措施

1. 健全教师发展支持体系，促进教师职业发展

健全教师发展组织机制。建立健全校院两级上下联动、同频共振、紧密协作的工作机制，多措并举支持教师培训及教学竞赛等。在日常教师培训及教学竞赛组织过程中，进一步发挥学院办学主体作用，积极探索由学校主办、学院承办的方式开展活动。

扎实开展教师教学能力培训。制订实施教师分类培训计划，组织开展系列教师培训发展活动。组织开展一流课程、智慧教学平台、教学公开课、教改研究、教学竞赛等线上线下相结合的培训活动，指导各学院开展课程思政、金课建设等相关培训，大力提升教师教学理念及教学能力。充分利用智慧教室等办学资源，不断促进教师教学

方法改革。

大力抓好教师教学竞赛工作。组织召开教学竞赛工作交流座谈会，听取各学院及一线教师对于教学竞赛工作的意见和建议，进一步强化教学竞赛组织支持力度。将高层次竞赛获奖纳入教师职称认定及评审办法，着力发挥教学竞赛示范带动作用。

2. 统筹规划教材建设工作，建立健全教材体系

持续优化教材建设工作机制。全面贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，进一步完善《湖北第二师范学院教材选用管理办法》，形成以学校教材建设与管理工作领导小组统筹为主、各学院分级负责的教材建设体制。各学院教材管理主体明确、职责明晰，形成上下贯通、多方联动的教材管理组织架构。教材建设规章制度更加健全，实现有章可循、依法管理。

着力提升教材建设质量。全面增强教材思想性，充分体现正确的政治方向和价值导向，确保习近平新时代中国特色社会主义思想全面系统融入课程教材，全方位鼓励教师出版高水平、高质量、应用性强的各类教材。围绕教学综合改革和课堂教学方法创新，配合混合式、研讨式、案例式、项目化等教学方式，充分满足互联网时代终生学习需求，试点建设 20 部信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材，内容和呈现方式更加符合学生认知特点和教学规律，更好满足学生全面发展需要。

3. 完善质量保障长效运行机制，落实立德树人根本任务

完善质量保障制度体系整体设计。对标《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持“一个标准”，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。健全并不断完善保障教学质量的制度体系。加强制度整体设计，进一步完善、落实常规教学检查、督导、听课、评教评学和自我评估等制度，加强二级学院教学工作水平评估、课程评估、实验室评估、毕业设计评估和第三方评价制度，加强制度的执行、监督与管理，切实抓好人才培养各环节的教学管理与质量监控，形成运行有效、保障有力的长效机制。结合“学生为中心、产出导向、持续改进”的教学理念，完善本科专业人才培养目标达成度评价机制，促进专业更快更好地发展。

推进专业认证工作。学校将继续推进专业认证工作，要求各专业进一步完善培养目标评价和修订，积极开展毕业生跟踪调查，加强用人单位意见收集，充分关注毕业生、用人单位对培养目标的意见和对毕业生发展情况的反馈；基于产出导向做好培养目标和毕业要求达成评价机制的顶层设计，把毕业要求贯穿到培养过程各环节之中，把毕业要求作为培养目标和课程目标达成评价的出发点，建立培养目标、课程目标与毕业要求实质性的对应关系；进一步发挥教学单位在本科教学质量监控和保障中的主体作用，强化院系教学委员会和教学督导分委员会的功能，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

完善“评价-反馈-改进”闭环机制。坚持质量持续改进，完善质量信息采集、反

馈的途径与渠道，充分运用现代信息技术建立综合数据平台，完善覆盖全过程的常态化监测机制、利益相关方参与的多元社会评价机制和基于大数据分析机制，及时掌握学校的教学整体状况，分析变化规律，反馈评价结果，健全教学质量信息采集评价-反馈-改进机制，坚持有监控即有反馈、有反馈即有改进提高的工作机制。

附件：本科教学质量报告支撑数据

指标项目	指标值
本科生人数（人）	15797
折合学生数（人）	18102.70
全日制在校生数（人）	17850
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	88.50
专任教师数量（人）	829
具有高级职称的专任教师比例（%）	48.13
本科专业总数（个）	55
生师比	18.67
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.96
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1212.31
生均纸质图书（册）	75.94
电子图书总数（册）	1848780
电子期刊（册）	17813
学位论文（册）	7697993
音视频（小时）	5427.00
生均教学行政用房（平方米）	14.09
生均实验室面积（平方米）	1.26
生均教学日常运行支出（元）	3311.90
本科专项教学经费（万元）	2127.89
生均本科实验经费（元）	238.72
全校开设课程总门数（门）	2272
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	93.59
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	10.61
应届本科生毕业率（%）	97.59
应届本科毕业生学位授予率（%）	95.77
应届本科毕业生去向落实率（%）	79.97
体质测试达标率（%）	86.66

注：本科专业总数（个）统计时间截止到2021年9月30日。