附件

湖北第二师范学院师范类专业认证整改情况反馈表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **序号** | **问题** | **整改措施** | **责任单位** | **牵头单位** | **整改成效** |
| **一、**  **培养目标** | 1 | 培养目标有待进一步完善。 | （1）将培养目标、课程体系、教学方式、评价方式等各个环节有机衔接，将目标细化落实到各个培养环节，让每个培养环节都具有可操作性，对培养成效的评价要过程化、数据化。 | 各教学学院 | 教务处 |  |
| （2）面向专业人才需求，对接学校的办学定位，组织各学院、各专业开展规范有序的调研，形成调研报告，完善修订培养目标。 |
| （3）依据学校《培养目标达成情况评价实施办法》，学院层面制定相应的实施细则，实行培养目标达成情况评价报告制度。 |

| **类别** | **序号** | **问题** | **整改措施** | **责任单位** | **牵头单位** | **整改成效** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **二、**  **毕业要求** | 2 | 根据“主线”逻辑，专业建设反向设计的意识进一步强化。 | （1）进一步深入开展师范类专业认证标准的学习宣传和研讨。让广大的师生，特别是公共课教师深入理解和贯彻落实学生中心产出导向持续改进的认证理念和相关的认证要求。 | 教务处 | 教务处 |  |
| （2）进一步重视认证主线的贯通从内涵和逻辑上真正落实毕业要求达成的评价工作，优化支撑课程的选择。 |
| 3 | 毕业要求合理性和达成度评价的制度建设不完善，毕业要求分解指标点需进一步加强。 | （1）进一步厘清毕业要求分解指标点描述的合理性，以明确、合理，可衡量为标准，以分解指标点为依据；健全毕业要求的评价体系和评价方法。 | 各教学学院 |  |
| （2）参考教育部《师范生职业能力标准》，以产出为导向，组织学院对各专业每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项指标点要有高支撑课程。 | 教务处、  各教学学院 |
| **三、**  **课程与教学** | 4 | 课程目标在专业类课程教学环节当中的体现与实施缺乏较为详细的安排与实施说明，课程目标体现不够。 | （1）把握教书育人的培养逻辑并明晰各指标点的理论依据，明确本课程在整个人才培养体系中的定位和功能边界，制定支撑毕业要求指标点的课程目标。 | 各教学学院 | 教务处 |  |
| （2）进一步厘清课程体系与毕业要求之间的支撑逻辑关系。确保课程目标有效支撑毕业要求，保证课程目标在课程教学当中的体现与设施，从而支撑毕业要求。 | 教务处、  各教学学院 |
| （3）将公共课完全纳入认证的工作范围内。加强课程大纲，课程考核、课程评价、持续改进等环节的审核机制。 | 各公共课教学学院 |
| 5 | 课程评价体系还不够完善，第三方评价机制对专业课程体系建设还不够充分。 | （1）在充分调研的基础上制定更加完善的评价体系。要更加重视课程评价体系的落实和设施，进一步优化考试考核方式。 | 教务处 | 教务处 |  |
| (2)课程结构还需进一步优化，更加突出体现专业综合化培养模式，加强专业基础课学分，增加这些课程的学时，形成内部与外部有机结合的课程评价体系。 |  |
| **四、**  **合作与实践** | **6** | 实践教学过程管理不到位，教育实践评价标准粗放，流于形式，见习实习研习“三习”没有较好贯通。 | （1）进一步完善实践教学工作规范实践教学各层管理，教育实践、评价标准等制度。 | 教务处 | 教务处  教务处  教务处 |  |
| （2）进一步加强“三习”过程管理，加强“三习”贯通，优化“三习”开展时间和方式，保障实习各环境目标完成，加大经费投入，严格各项制度落实；围绕目标达成，完善改进工作机制并形成高标改进。 | 教务处、  各教学学院  教务处、  各教学学院 |
| （3）细化实践考核指标，做到教育见习、实习、研习递进贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理等，并与其它教学环节有机衔接。 |
| **7** | 实践教学监控操作精细度不足，双导师管理机制不够完善。 | （1）建议进一步加强教育见习，实习的监控体系建设和执行监管力度，促进学生能力发展和职业发展有效融合，创新双导师管理模式，优化导师工作合理性评价方式。 |
| **四、**  **合作与实践** | （2）落实双导师的管理评价和培训制度，选聘真正的优秀导师担任校外指导导师，严格对校内外导师的监管和考勤，打造导师队伍建设共同体；进一步优化双导师的条件保障机制，保障对校外指导老师的经费支持，真正实现双导师协同育人。 |
| 8 | 教育实践能力达成情况的评价与改进报告分析不透，改进措施过于简约和笼统，针对性和可操作性不强。 | （1）重视教育实践能力达成情况的评价与改进报告，提高针对性和可操作性使改进报告真正有益于后续的持续改进工作。 | 各教学学院 |
| （2）加强达成教育实践能力对毕业要求的有力支撑。 |
| **四、**  **合作与实践** | 9 | 教育实践存在评语撰写不规范，调查研究问卷设计质量不高。 | （1）教师的指导意见要符合学术规范，建立教师对实习生评价规则，可按照实习手册的目录分要点进行点评或按照实习成绩评定和鉴定表的要点进行描述。 | 各教学学院 | 教务处  教务处 |  |
| （2）实习手册中的调查问卷作为学生调查报告的必须附件。 |
| 10 | 教师教育专业职业技能训练平台和在线教学观摩平台的使用效率不高，教育教学融合现代信息技术的程度不高。 | （1）探索教师教育专业职业技能训练实训平台的使用与管理的新机制，提高相关平台的共享与使用效率，推动信息技术与专业教育的教学融合，促进教师教学方式和学生学习方式的改变。 | 各教学学院 |
| （2）促进专业教师开发精品在线课程、慕课课程等，并合理运用国家智慧教育公共服务平台，探索混合式教学改革。 |

| **类别** | **序号** | **问题** | **整改措施** | **责任单位** | **牵头单位** | **整改成效** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **五、**  **师资队伍** | 11 | 高质量的教师队伍建设需要进一步强化。 | （1）树立高质量理念，落实教育部师范专业教师配置标准，选优配强学科教学论教师，落实教学学院人才引进工作主体责任。 | 教师工作部、人事处（教师发展中心）、教务处、各教学学院 | 教师工作部、人事处（教师发展中心） |  |
| （2）加强学科教学论教师师资队伍建设，全面提升学科教学论教师教学科研能力。 | 教务处、科研处、教师工作部、人事处（教师发展中心）、各教学学院 |
| 12 | 教师分类评价制度没有得到很好的落实，分类评价机制需要进一步健全。 | （1）健全教师教育类课程教师分类评价标准，从资金，项目，时间等方面予以支持；保证教师教育类课程教师能够有更多的时间和精力参与一线实践锻炼。 | 教务处、科研处、教师工作部、人事处（教师发展中心）、各教学学院 |  |
| （2）进一步落实并完善大学与中学协同教研岗位互换，双向互聘等共同发展的机制。聘请更多的中学一线教师对本科生教学技能和教学研究进行全方位指导，形成协同教学研究的强效机制。 | 教师教育学院、教务处、各教学学院 |
| **五、**  **师资队伍** | 13 | 教师深入一线教育实践的具体制度还不够健全。保障制度执行的相关措施还不到位；教师整体的科研能力还需加强，发表高层次教学与科研论文相对较少，解决中学教学实际能力还需加强。 | （1）加强教师教育和学科论教师到中学服务的机制，增强中学教学实践和中学教育教学科研能力。 | 教务处、教师工作部、人事处（教师发展中心） | 教务处 |  |
| （2）搭建学科平台，加强教师队伍的教学与科研能力。 |
| **六、**  **质量保障** | 14 | 质量保障中的内部监控指标，教学过程质量常态化监控机制不够健全。 | （1）建立教学过程质量常态化监控机制和社会评价机制的制度文件，加强教学质量监控执行的有效性。 | 教学质量监测与评估中心、  各教学学院 | 教学质量监测与评估中心 |
| （2）加大对课程与教学、合作与实践等主要教学环节的抽查和监督。 |
| **类别** | **序号** | **问题** | **整改措施** | **责任单位** | **牵头单位** | **整改成效** |
| **六、**  **质量保障** | 15 | 质量保障体系中的持续改进环节未完全落实到位，学校和专业持续改进的机制运行的证据不足。 | （1）加强教学过程质量常态化监控机制建设和质量监控工作的整体性、系统性和联动性，确保质量监控工作真正体现实效。 | 教学质量监测与评估中心、  各教学学院 | 教学质量监测与评估中心 |  |
| （2）定期对校内外评价结果进行综合分析，发现问题，反馈给相关单位并督促落实整改，形成教学运行和教学持续改进的质量闭环。 |
| **七、**  **学生发展** | 16 | 毕业生跟踪反馈机制手段单一，利益相关方参与度不够。 | （1）完善毕业生持续支持（毕业5年）反馈和改进机制，建立中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制。 | 招生就业处、  各教学学院 | 招生  就业处 |  |
| （2）定期对毕业生进行书面、网络、微信、访谈等方式的跟踪调查，并邀请利益相关方对毕业生专业发展现状作出判断，精准把握毕业生专业发展需求，优化人才培养体系，不断提高师范生培养质量。 |
| **七、**  **学生发展** | 17 | 缺乏对师范生职业反思和教学反思能力培养的论证。 | （1）发展认知技能训练，实践与反思三位一体的课程模块，并修改相应的课程标准与实践教学大纲。 | 教务处、  各教学学院 | 教务处 |  |
| （2）建立教育实践类课程系统和学生发展成长指导体系，综合运用指导职业咨询思维训练等多样化的教育教学方法。 |
| （3）建立以班级指导能力培养标准与考核指标，加强过程性和表现性评价的有效执行，并形成多方反馈与改进制度，培养师范生具有一定的管理应变能力。 |