



湖北第二师范学院
HUBEI UNIVERSITY OF EDUCATION



湖北第二师范学院
2018-2019学年本科教学质量报告

HUBEI
UNIVERSITY
OF EDUCATION

2019年11月

湖北第二师范学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

目录

引言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学定位.....	2
(二) 培养目标及服务面向.....	2
(三) 专业设置.....	2
(四) 在校生情况.....	3
(五) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学经费投入.....	8
(三) 教学条件.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 学科建设.....	10
(二) 人才培养方案.....	11
(三) 课程建设.....	12
(四) 教材建设.....	13
(五) 教学改革.....	13
(六) 实践教学.....	14
(七) 创新创业教育.....	19
(八) 国际交流合作.....	20
四、专业能力的培养.....	21
(一) 修订人才培养方案, 深化专业内涵发展.....	21
(二) 开展专业认证评估, 促进一流专业建设.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 落实本科教学中心地位.....	22
(二) 推进本科教学审核评估.....	23
(三) 健全教学质量保障体系.....	24
(四) 分析本科教学基本状态.....	25
六、学生学习效果.....	25
(一) 学习满意度.....	25
(二) 毕业生情况.....	27

(三) 用人单位对毕业生评价.....	29
七、特色发展.....	31
(一) 专业内涵品质提升.....	31
(二) 教学平台升级提档.....	32
(三) 课程资源量质提增.....	32
八、需要解决的问题及主要措施.....	32
(一) 需要解决的主要问题.....	32
(二) 解决问题的主要措施.....	34

引言

湖北第二师范学院是一所以教师教育为主要特色，教育学、理学、工学、文学、管理学、艺术学等学科为支撑的省属普通本科院校，是湖北省教师教育的重要基地之一，为“湖北省 2011 计划”牵头高校和教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校。

学校前身是 1931 年创立的湖北省立教育学院。2003 年和 2009 年，湖北省工业学校、湖北省经济管理干部学院先后整体并入。2007 年，在湖北教育学院基础上建立湖北第二师范学院，开创了省级教育学院改制为普通本科院校的先例。2012 年和 2018 年分别通过教育部本科教学工作合格评估和审核评估。湖北省中小学教师业务指导机构——湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心设在学校，在服务、引领全省基础教育改革与发展中发挥着重要作用。建校近 90 年来，学校培养了近 20 万名优秀毕业生，为基础教育和区域经济社会发展做出了突出贡献。

学校位于九省通衢的湖北省武汉市，地处中国光谷核心区，山清水秀，交通便利。校园面积 1718 亩，建筑面积 43.7 万平方米。设有 15 个二级学院，开办 55 个普通本科专业，全日制在校生 1.6 万多人。现有教职工 1193 人，专任教师 764 人，其中高级职称教师 366 人，具有博士学位教师 233 人，81 位教师受聘武汉大学、华中科技大学、华中师范大学等高校硕士生导师，享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获全国优秀教师等荣誉称号 38 人次。累计外聘高层次人才 71 人，其中中科院院士 2 人、千人计划 2 人、楚天学者 15 人。

学校坚持“举教师教育旗、走应用发展路、育创新创业才”的发展路向，构建特色鲜明的应用型人才培养体系。现有 14 个国家级、省级教学团队、基层教学组织和名师工作室，5 个国家级和省级专业综合改革试点项目，9 个省级人才培养计划项目，1 个省级试点学院，1 个省级重点实验教学示范中心、2 个省级实验教学示范中心，1 个省级虚拟仿真实验教学项目，6 个省级实习实训基地，16 门国家级、省级精品资源共享课程，8 个省级名师课堂。获评“国家语言文字规范化示范校”。举办了行知实验班、复合型人才实验班、创新人才实验班等教学改革实验班，不断提升人才培养质量。近 3 年，学生在各类国家级学科竞赛中获奖 317 项，其中在“创青春”全国大学生创业竞赛中获金奖。2008 年起，先后与华中师范大学、长江大学、湖北师范大学等高校联合培养专业硕士。

学校坚持以教师教育省级优势特色学科群为龙头，结合基础教育和区域经济社会发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大学科专业集群。现有教育学、应用经济学、计算机科学与技术 3 个省级重点学科，6 个“楚天学者”设岗学科。现有湖北省太赫兹与光电子学院院士专家工作站、湖北省研究生工作站、植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、

基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心、湖北省教育云服务工程技术研究中心、湖北省环境净化材料工程技术研究中心等 11 个省级科研平台。近年来，学校获国家自然科学基金和社科基金项目 47 项，获教育部、文化部和科技部等科研项目 28 项，获省政府智力成果采购项目、省科技厅支撑计划项目、省自然科学基金、社科基金项目等科研项目 500 余项，连续三年获省科技进步二等奖，获省科技进步奖 5 项、省社科奖 8 项、专利授权和软件著作权版权等 100 余项。2016 年 2 月人类首次探测到引力波，学校特聘教授范锡龙博士是国际科研团队核心成员之一。一批成果在应用中产生了较大的经济效益和社会效益。

学校广泛开展国际交流与合作，与美国、英国、澳大利亚、日本、新西兰、哈萨克斯坦等国家 20 多所高校及科研机构建立合作关系，现有电子信息科学与技术、计算机科学与技术等中外合作办学项目，同时每年选派大学生赴国外参加游学、社会实践项目或短期实习。学校是省教育厅指定的汉语教师海外志愿者派出高校，是国家汉办的优质生源学校，每年选送优秀学生到海外开展对外汉语教学活动。

近年来，学校全面加强党的建设，各项工作呈现良好发展态势，获评“湖北省文明单位”和“湖北省社会治安综合治理优胜单位”。学校将秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，凝心聚力，攻坚克难，努力建成特色鲜明的应用型师范高校，为区域基础教育和经济社会发展提供人才和技术支撑。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学方向：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，践行“致用、特色、协同、创新”的发展理念，以立德树人根本任务，以人才培养为核心，以专业建设为主线，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展。

办学目标：建设特色鲜明的应用型师范高校。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

办学类型：应用型师范高校。

（二）培养目标及服务面向

培养目标：培养德智体美劳全面发展，基础理论厚实、应用能力过硬、综合素质优良、社会责任感强，具有奉献精神和创新能力的应用型人才。

服务面向：立足湖北、面向全国，服务基础教育和区域经济社会发展。

（三）专业设置

学校现有本科专业 55 个，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管

理学、艺术学等 8 个学科门类，其中师范类专业 16 个，占 29.09%（见表 1）。

表 1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	2	3.6%	国际经济与贸易、金融数学
法学	1	1.8%	思想政治教育*
教育学	6	10.9%	小学教育*、教育学*、学前教育*、体育教育*、休闲体育、教育技术学*
文学	9	16.4%	汉语言文学*、汉语国际教育*、新闻学、广告学、编辑出版学、英语*、商务英语、日语、翻译
理学	9	16.4%	数学与应用数学*、信息与计算科学、应用统计学、物理学*、生物科学*、化学*、应用化学、应用心理学、应用物理学
工学	14	25.5%	计算机科学与技术、软件工程、机械电子工程、物联网工程、土木工程、生物制药、汽车服务工程、材料科学与工程、电子商务、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术、材料物理、机电技术教育
管理学	7	12.7%	财务管理、物流工程、市场营销、物流管理、公共事业管理、酒店管理、工程管理
艺术学	7	12.7%	环境设计、视觉传达设计、美术学*、音乐学*、音乐表演、动画、舞蹈学*

注：标*为师范类专业

（四）在校生情况

2018-2019 学年，学校全日制在校生 16480 人，其中本科生 12745 人、专科生 3735 人，本科生占全日制在校生总数的 77.34%。

（五）生源质量

建立招生计划动态调整机制，优化专业结构。学校高度关注新高考改革，加强专业建设，完善专业招生计划动态调整机制。在优先保证师范专业的前提下，学校根据各专业学生报考率、报到率、就业率等指标，动态调整招生计划，引导教学学院进一步加强专业建设，优化专业设置，进一步提高人才培养质量。

推进优质生源基地建设，巩固生源渠道。学校将湖北省现有市、县划分为 12 个片区，省内优质生源基地进行挂牌，开展招生宣传，发挥了良好的辐射作用。优质生源基地逐年上升，2018 年，学校新增优质生源基地 11 个，已在省内建立 138 个优质生源基地（见图 1）。省内生源基地录取到学校的新生共计 1463 人，其中本科 1051

人、专科 412 人，占湖北省录取总人数的 42%。

稳定生源规模，提升生源质量。学校生源质量稳定在二批本科的第一方阵，优势专业已进入一本招生，且分数线较去年有较大幅度的提高，具有较强竞争力。学校在除湖北以外的 20 个省（市）自治区下达 790 个招生计划且全部完成。在省属高校中，学校招生最低录取分数线本科一批理工排位第 7，文史排位第 10；本科二批理工排位第 7，文史排位第 6；高职高专理工排位第 3，文史排位第 2。

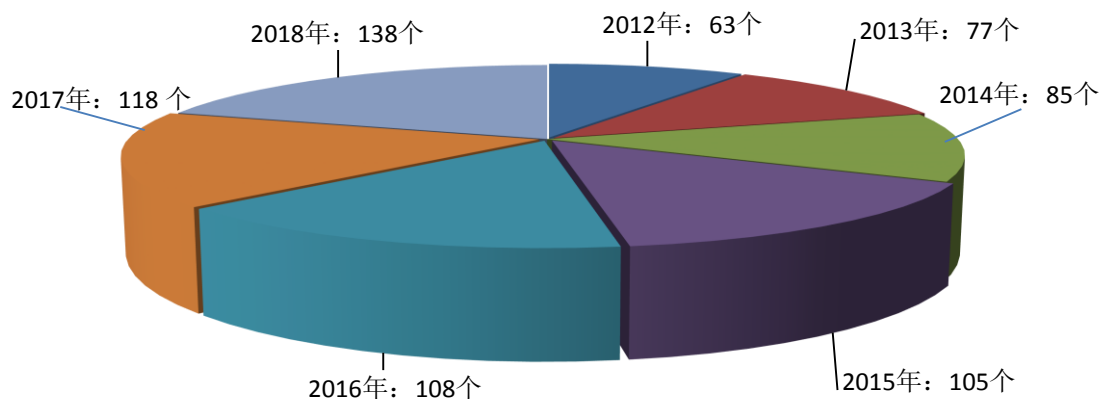


图 1 学校优质生源基地

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校深入实施人才强校战略，坚持德才兼备，以德为先，通过内培外引等措施，不断增加教师数量，改善教师结构，提高教师专业水平和能力，努力打造一支数量适宜、结构合理、素质优良、发展态势良好的师资队伍，为学校事业发展提供充足的人才保障和智力支撑。

1.加强师德引领

一是加强教师政治引领。组织全校教师深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，通过学习研讨、宣传阐释、岗位践行，引导广大教师学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

二是完善师德制度体系。制定《建立健全师德建设长效机制实施办法》，完善师德教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制；制定《教师师德考核实施办法》，将师德考核作为教师考核重要内容，促进教师自觉加强师德修养；制定《师德失范行为负面清单及处理办法》，明确师德底线，强化师德监督，有效防止师德失范行为。

三是开展师德师风教育。编印师德师风学习资料，举办师德讲堂，在新进教师入职培训中开设师德师风教育专题，前后组织两批共 41 人参加师德网络专题培训，系

统学习政治理论和师德规范，提升教师师德素养。

四是弘扬尊师重教风尚。发挥示范引领作用，营造尊师重教氛围。学校召开教师代表座谈会，开展教师慰问和一线教师从教 30 周年纪念活动，评选“十佳师德标兵师德先进个人”“教学能手”“优秀科研工作者”“优秀教育工作者”等校级先进典型，推选“全国教育书人楷模”“全国最美教师”“荆楚好老师”“楚天园丁奖”等省级以上先进典型，荣获“荆楚好老师”“楚天园丁奖”称号各 1 人。制作《教书育人 师风风范》宣传栏，集中宣传师德先进个人，展现广大教师爱国奋斗、立德树人的精神风貌。

2.完善制度体系

学校建立和完善教师管理制度，健全队伍建设长效机制，使教师队伍数量、结构适应教育事业发展的需要，有力推进师资队伍建设工作。修订《新进教师入职培训管理办法》，规范新进教师入职培训，助推教师成长。出台《新进教师首聘制管理办法（试行）》，创新人才引进机制，探索实施新进教师首聘制，将教师的职业发展目标、个性化任务目标、素质提升目标、聘期考核目标有机统一。制定《光谷学者岗位设置与聘任办法》，规范光谷学者岗位设置和管理，发挥高层次人才引领示范作用。实施聘用合同管理，建立人才退出机制，保障人才引进质量，切实发挥人才效益。

3.推进内培外引

学校加大人才引进力度。采取刚柔并济政策，以刚性引进为主，加大柔性引进力度。在引进特聘教授的基础上，试点团队式引进，采用编外聘用、按绩付酬、协议管理的灵活机制，加大年度招聘计划编制和招聘实施的工作力度。在管理考核上，为专家做好服务的同时，根据协议和制度做好高层次人才的中期考核和聘期考核，发挥好人才绩效。2018-2019 学年，面向社会专项公开招聘专任教师 27 人，其中博士 9 人，副高职称 4 人，新进辅导员 12 人，柔性引进“特聘教授”9 人，学科建设团队 1 个，获批“楚天学者”1 人、“湖北名师工作室”1 个、“湖北产业教授”2 人。

4.实施分类管理

实施教师分类管理制度，将教师分为教学型、教学科研并重型、科研为主型和社会服务推广型，针对不同类型的教师和教师发展的不同阶段和诉求，建立科学合理的培养协调机制。2018 年完成 308 名高级职称教师的分类管理工作，激发教师队伍活力。依照年度培养培训计划，科学有序推进培养培训工作，改善和优化学缘结构，提高业务素质和综合能力。举办第 7 期新进教师入职培训班，完成 44 名新进教师参训工作，帮助教师尽快适应岗位要求。上学年共选送 65 名青年教师参加国内外访问交流、研修和国际会议，提升教师素养。完成 2019 年高校教师资格申报认定工作，13 人获得高校教师资格证书。

5.优化队伍结构

采取引进、管理、服务等多措并举方式，学校现拥有一支结构合理、学历层次较高、教学科研能力较强的师资队伍。到 2019 年 9 月，学校现有专任教师 764 人，45 岁及以下教师 532 人，占专任教师总数的 69.63%，中青年教师成为教师队伍的主力军（见表 2）。

表 2 教师年龄结构表

学年度	年龄段	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017-2018	人数及比例	177	23.20	366	47.97	184	24.12	36	4.72
		135	17.60	397	51.90	176	23.03	56	7.32

具有博士学位和硕士学位的教师分别为 233 人和 392 人，硕、博士占专任教师总数的比例达 81.79%（见表 3）。

表 3 教师学历结构表

学年度	专任教师	博士		硕士		学士及其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017-2018	763	224	29.35	394	51.64	145	19.01
2018-2019	764	233	30.49	392	51.30	139	18.19

具有正高级职称的教师 67 人，具有副高级职称的教师 299 人，两者合计占比 47.91%，副高及以上职称的教师已成为学校专任教师的主要力量，在本科教学中发挥着人才培养的重要作用（见表 4）。

表 4 教师职称结构表

学年度	专任教师	正高级		副高级		中级		初级及未定	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017-2018	763	54	7.08	289	37.87	333	43.64	87	11.40
2018-2019	764	67	8.77	299	39.14	314	41.10	84	11.00

学校累计享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获“全国优秀教师”等荣誉称号 39 人次，较上一学年增加 4 人次。荣获“国务院特殊津贴”8 人次，“全国优秀教师”2 人次，“全国文教先进工作者”1 人次，“全国建材系统先进工作者”1 人次，湖北“五一劳动奖章”1 人次，“湖北省师德标兵”3 人次，“湖北省劳动模范”1 人次，“湖北省师德先进个人”3 人次，“湖北省新世纪高层次人才”1 人次，“湖北省优

秀教师”2人次，“湖北省有突出贡献中青年专家”4人次，“省政府专项津贴”6人次，“湖北省先进工作者”1人次，“湖北名师”1人次，“曾宪梓教育基金会教师奖”4人次。

6.稳定生师比

2018-2019 学年度，全校折合在校生 16480 人，折合教师总数 879.5 人，生师比为 18.94 : 1，与 2017-2018 学年相比生师比基本一致（见表 5）。

表 5 生师比统计表

学年度	折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师数	生师比
2017-2018	15852.70	763	199	862.50	18.38: 1
2018-2019	16480.00	764	231	879.50	18.94: 1

7.执行授课制度

2018-2019 学年，学校开设本科课程 1900 门，其中专业课 1644 门，通识必修课 60 门，通识选修课 196 门。

学校严格执行教授给本科生上课制度。2018-2019 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的 88.73%，教授讲授本科课程占课程总门次数的 10.74%。

8.提高科研能力

加强平台建设。2018 年学校新增 1 个省级科研平台，总量达到 11 个。学校加强对校级平台的建设和培育，经过自主申报，学院推荐，校学术委员会审议，建立了 1 个校级研究院及 14 个校级研究所（中心）。

丰富科研立项。2018 年获批国家级科研项目 11 项，数量达到历史之最，较 2017 年增长 120%。获国家社科基金项目 5 项，国家自科基金项目 6 项。全年共获批省部级项目 21 项，较 2017 年增长 40%。教育部人文社科获得 5 项，湖北省社科基金项目 5 项，湖北省自然科学基金项目 7 项，湖北省软科学项目 4 项。学校在国家社科艺术学专项和 A&HCI 收录期刊发表论文均获得突破，文科科研水平再上一个台阶。

荣获科研成果。2018 年荣获湖北省科技进步二等奖、湖北发展研究奖二等奖和三等奖、第十一届湖北省社会科学优秀成果奖三等奖和武汉市第十六次优秀社会科学成果奖三等奖。

增强社会服务。计算机学院主导的“工程建造多维动态信息融合及协同交互关键技术与应用”项目被专家一致认为达到国际先进水平，联合申报的“互联网+精准教育关键技术研究及示范项目”获湖北省技术创新重大专项(重大项目)，化生学院马晓玲博士创业企业的“长续航里程新能源汽车电池正极原料的简易自组装法生产”团队成功入选湖北省双创战略团队。

（二）教学经费投入

教学经费持续增长。学校多渠道筹措本科教学经费，确保教学经费优先投入。2018年度，学校教学经费投入总额 34350.73 万元。教学日常运行支出 4403.19 万元，生均本科日常教学运行支出 2671.84 元；教学改革和建设专项支出 3927.24 万元，较上年增加 323.12 万元；生均本科实验经费 229.53 元，较 2017 年 192.87 元增长 19%；生均本科实习经费 211.10 元，较上年有提高。

（三）教学条件

办学条件持续改善。学校继续加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，不断完善教学基本设施，满足办学需要（见表 6）。

表 6 学校各项办学条件指标值一览表

办学条件指标	指标值
占地总面积（平方米）	1144188
校舍建筑面积（平方米）	436937
生均占地面积（平方米）	69.43
教学及辅助用房面积（平方米）	206917
行政办公用房面积（平方米）	34867
产权教学行政用房占建筑面积比例	55%
生均教学行政用房面积（平方米）	14.67
学生宿舍建筑面积（平方米）	162697
生均宿舍面积（平方米）	10.40
实验室总面积（平方米）	14639
生均实验室面积（平方米）	1.15
教学科研仪器设备总值（万元）	14360.32
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.86
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1461.93
新增教学科研仪器设备率	11.33%
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	129
百名学生配教学用计算机台数（台）	23
馆藏图书总量（册）	1295539
生均图书（册）	77.76

1.教学用房

改造教学基础设施，针对教学楼宇走廊等区域规划设计学习环境。各类教室总数 278 间，其中多媒体教室 226 间，外语教学计算机机房（含语音室）24 个，其他类型教室 28 间。各类教室座位数 22622 个，其中多媒体教室座位数 20131 个，外语教学计算机机房（含语音室）座位数 1415 个，其他类型教室座位数 1076 个。学校目前拥有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室，配备齐全、设备先进，能较好地满足教学需要。

2.实验场所

依据“保障教学需要、兼顾科学研究，全面加强建设、有效重点投入”原则，加强实验室教学设备建设，突出设备先进性，注重设备实效性，提高实验教学设备的利用率。高度重视实验条件较为薄弱的专业，重点投入计算机学院实验室、数学与经济学院实验室等。加强基础教学实验室设备建设，如更新计算机学院通用计算机实验室 100 台教学计算机，改善机房设备运行环境，更新网络核心交换设备。

建设数学与经济学院的经济与统计实验教学中心，弥补该学院无专业教学实验室的不足；新建物理与机电工程学院的汽车服务工程训练中心，促进实验教学环境和条件的提升。实验室能较好满足教学需要，各类实验室条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥突出作用。

3.运动场馆

学校有千人大礼堂、大学生活动中心、大学生创新实践中心、大学生活动训练室等活动场所。建有 400 米标准田径场、网球场、足球场、露天篮球场、排球场、羽毛球场、综合体育馆等 40 个运动场地，室内场馆面积 3974 平方米，能较好地满足教学需要。学生体质测试达标率逐年上升，2018 年，达标率为 82.35%。

4.图书资源

改善基础设施。学校整合馆舍资源，对图书馆空间重新规划布局，为师生营造良好的学习氛围。图书馆总面积 49810 平方米，实现免 WIFI 信号全覆盖，内设 12 个书库、1 个特藏库、2 个过刊库、1 个现刊阅览室、6 个自习室、14 间小组交互讨论学习研修小间、2 间数字化自主学习中心（200 台计算机）、2 个数字化报告厅。图书馆共有座位 6340 个，报告厅有座位 650 个。图书馆全年开馆服务 271 天，开放时间 7:00-22:00，共开放 4065 小时，全馆实行借、阅、学、参、藏一体化的“一卡通”开放式服务，全年借还图书 104946 册。举办师生研修活动 155 场，接待师生 2503 人次。

优化馆藏资源。学校立足学科专业设置，和学院对接，加强图书文献资源建设，完成 310 万文献资源购置工作。当年馆藏纸质期刊 1515 种，新增纸质图书 38346 册，生均年购 3.3 册图书，纸质图书总量达 1295539 册，拥有 10 个数据资源库及 2 个论文检测系统、电子期刊 20347 种，22 大类的电子图书 1846127 册（其中镜像

600000 册), 101 门精品课程, 数字资源总量 259391GB。开通了 28 个试用数据库; 自建了 48 个免费数据库。逐步形成总量丰富、类型完备、布局合理、特色鲜明的文献资源体系。

5.数字服务

图书馆围绕“人才培养”中心工作, 创新理念、提升服务, 探索将数字信息服务嵌入教学和科研过程, 开展学科化服务。图书馆设立“学科服务群”信息化服务平台, 面向学校师生开展“立等可取定题定向情报跟踪服务”, 将学科服务嵌入到教学科研人员及本科生的日常工作与学习中, 在线实时响应师生教学科研资源需求。推出“今日说库”“SCI”等主题文献服务。全年有序组织开展讲座和竞赛 30 余次, 参与学生达 3000 余人次。利用研修小间, 助推师生开展小组学习、互动教学。利用超星学习通平台为学生推送各类资源, 提高学生自主学习质量, 发挥图书馆辅助教学功能。

6.信息资源

完善校园网。2018 年, 完成 25 个二级单位网站的改版工作, 为二级单位网站整改提供技术支持。有序推进校银合作“数字化校园”项目, 完成服务器、存储、交换机、智能 DNS、防火墙等数字化校园数据中心硬件设备的验收部署工作, 极大提升学校信息化硬件支撑能力。完成数据中心与 15 大核心应用系统统一身份对接, 对分散、孤立运行的各类应用系统进行了数据信息梳理与整合, 实现信息的快捷流通和共享, 逐步打破学校各部门分散建设管理、孤立运行的各类“信息孤岛”。完成支付宝电子校园卡项目, 满足广大师生线上缴费、食堂个人消费等需求, 支付宝电子校园卡提高新生学费收缴工作效率。

覆盖无线网。校园网络有线网络信息点达 22654 个, 无线 AP5609 个, 主干网带宽 10000M。全校教学办公区及学生宿舍区全面覆盖无线网, 共有 AP5609 个, 交换机及 POE 设备 315 台, 新建光缆 31 条。网络接入总带宽 11.3GBPS, 其中教育网 IPV6 出口为 1G。

三、教学建设与改革

(一) 学科建设

学校根据特色鲜明的应用型师范高校的办学定位, 紧密结合区域经济社会发展需要, 不断加强学科与专业建设。

1.推进学科内涵发展

优化学科建设布局, 确立学科建设行动指南。学校贯彻落实“双一流”建设决策和部署, 深入开展学科调研, 组织一流建设学科申报与评审, 遴选确定 3 个省内一流建设学科、6 个重点建设学科和 7 个重点培育学科。在学校省内一流建设学科教育学学科内新设立学科方向——“课程与教学论”, 统筹各教学学院教学法教师, 建立了

学科团队，凸显教师教育特色。拟定《加快学科建设行动纲要（2019-2023）》，确立学校未来五年学科建设行动指南，更好地服务湖北地方经济社会发展，全面提高我校教育教学质量。

探索学科评估体系，实施学科评估排名。为推动学科内涵建设，参照全国第四轮学科评估体系，结合学校学科发展现状，拟定学校《学科建设进展评估指标体系（2018年暂行）》，召开学科建设委员会进行研讨认定，并实施2018年学科建设进展年度评估和排名。

2.加强硕士学位建设

加强学位点建设，做好立项建设申报及联培工作。学校根据省学位办《关于开展新增博士硕士学位授予单位立项建设申报工作的通知》要求，组织召开动员会、工作研讨会和立项建设方案专家论证会，全力推进新增硕士学位授予单位立项建设工作。积极与湖北师范大学协商，将教育硕士联合培养专业新增小学教育1个，拓展联合培养专业，积极与长江大学合作探索半程培养。按照湖北师范大学硕士生导师遴选的资格要求，组织推荐10位教师通过遴选，新增为兼职硕导。

3.深化产教融合改革

学校坚持校企合作，推进学校和企业联盟、与行业联合，大力发展校企育人“双重主体”，紧密围绕产业需求，强化实践教学，提高应用型人才培养能力。物理与机电工程学院申报的产教融合创新基地校企合作项目顺利通过评审，获批“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划建设院校，全国共29所本科院校入选。计算机学院和方正璞华共建共育“方正璞华‘金种子’班”，实施为期42周的专业综合实践课程，涵盖基础语言知识强化、大数据与人工智能入门、前端开发框架、虚拟项目练兵、项目实战等，联合培养社会所需具有创新能力的复合型、应用型人才。建筑与材料工程学院与精工工业集团开展校企合作，学校根据企业需求，调整人才培养模式，进一步提升校企合作质量。学校基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心新增科大讯飞股份有限公司协同单位，校企双方充分发挥各自优势，推动人工智能在人才培养、师资队伍建设、产教融合、资源集成共享等领域的合作，实现互惠双赢、共同发展。

（二）人才培养方案

学校以专业认证为抓手，深度推进高水平本科教育人才培养能力建设，进一步优化人才培养方案，推动本科人才培养模式改革和创新，提高学校本科人才培养质量。

1.修订人才培养方案

2018年，学校以专业认证为抓手，深度推进高水平本科教育人才培养能力建设。经过1年的改革建设，学校完成了5-10年的本科毕业生、用人单位和行业专家调研工作，全面修订人才培养方案，重构人才培养体系，建构课程矩阵，重新撰写123门课程大纲。

2.强化实践教学环节

以实践、实习、实训等第一课堂为核心，以学科竞赛、实践创新训练和社会实践等第二课堂为辅助设计实践教学体系。各专业为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践学习空间。优化实践教学内容，强化实践教学环节，将学习过程模块化，把实习“嵌入”到课程学习全过程，提高学生实践能力。

3.推进创新创业教育

学校坚持把创新创业教育融入人才培养全过程。创新教学理念，强调基本知识、基本理论和基本技能教学的同时，更加注重创新精神、创业意识的培养；强化基础课程、专业课程在创新创业教育中的主导作用，推动创新创业教育与专业教育相融合；广泛开展创新创业实践活动，继续坚持完成创新创业必修课程4个学分，II类学分至少10个的要求，各专业制定相应的学分认定管理办法，支持和鼓励各专业为各类创新创业人才制定能力培养计划和个性化的人才培养方案。

（三）课程建设

1.优化理论与实践教学结构

2018年是学校课堂建设年，学校根据专业培养目标要求，按照“理论与实践、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，合理构建知识结构，突出理论教学重点，增加实践教学比重。适当压缩理论教学学时与学分，保证实践教学与学生课外自主性学习的比例（见表7）。学分设置方面，将总学分分为I类学分和II类学分两大类，其中I类160学分，以课堂教学和课堂实践为主；II类10学分，由学生课外自主完成，旨在量化并保证实现学以致用教育理念。重视第二课堂建设，鼓励学生结合专业要求积极参加各类职业资格证书考试、学科竞赛、文体竞赛、社会实践、创业比赛及发表学术成果等，提升学生综合素质和创新创业能力，增强社会适应力和就业竞争力。

表7 实践教学、选修课学分占总学分比例表

学科门类	实践学分比例	选修课学分比例
经济学	30.82%	19.03%
法学	23.82%	20.00%
教育学	41.06%	18.07%
文学	30.85%	17.96%
理学	33.34%	17.83%
工学	31.91%	16.71%
管理学	32.83%	18.06%
艺术学	43.93%	15.95%

2.促进信息与教育教学融合

引进 76 门东西部高校共享联盟课程、16 门尔雅网络通识选修课、5 门融 e 学创新创业类通识课。大力推进线上线下混合式教学课程改革，2018-2019 学年，在毕博网络平台建课 105 门，在超星尔雅平台建设混合教学课程 112 门，与企业合作建设 4 门在线开放课程。《人体常见病》《走进教学殿堂-教师专业技能修炼》《电影中的悲剧美学》3 门课程被评为省级本科精品在线开放课程，《形势与政策》等 8 个思政课堂获批“名师示范课堂”“基于 VR 的运动化健康促进平台”项目获批省级虚拟仿真实验教学项目。

（四）教材建设

1.严格教材管理

按照所有课程选用的教材必须符合专业培养目标和教学大纲的要求，依据外文原版教材使用应符合国家规定，优先选用近 5 年出版的国家规划教材、经典教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材、精品教材和获奖教材等高水平优质教材。涉及“马工程教材”共 18 门课程，全部选用“马工程教材”。2019 年，共计 21 名任课教师参加了“马工程教材”的培训。

2.加强教材撰写

2019 年，孙超编撰《企业战略管理》，范丹红编撰《教师职业技能训练》，徐小俊撰写《金工实训》，吉紫娟、包佳祺、刘祥彪编撰《ZEAMX 光学系统设计实训教程》，王筠撰写《近代物理实验教程》和《光电信息技术综合实训教程》；张业茂、刘畅撰写《视唱练耳（一）》，魏季鸣、杨传红、付晓芳、周友良合撰《视唱练耳（二）》，唐克石、潘晓菁撰写《中国传统陶塑艺术研究》，吴慕辉、马朝霞撰写《土木工程制图与 CAD/BIM 技术》，吴慕辉、谢莎莎撰写《土木工程制图与 CAD/BIM 技术（实训教程）》，王涛、冯占红、吴现立撰写《工程造价控制与管理》等。

（五）教学改革

1.构建多元评价机制

全面贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》，持续推进“课堂建设年”活动。健全课堂教学多元评价机制，让“课堂活起来、学生动起来”，从课堂教学理论研究、课堂教学活动研讨、课堂教学资源建设、课堂教学技能竞赛、课堂教学手段推广、课堂教学模式凝练、教师教育情怀唤醒等七个方面开展建设。2018 年，教学研究项目立项以学校“课堂建设年”为中心，全面开展课堂教学理论研究，全校完成校级教学研究项目立项 115 个、获批 7 项省级教学研究项目。

2.实施多重教学模式

不断探索将模块式教学引入课堂，尊重学生个体差异，实现单一模式向多重模式

转变，提高通识必修课教学质量。《大学英语》在 2016 级尝试分层次模块化教学，共开设五个模块，24 个班 1312 名学生参加学习。继续采取分级教学，对 2018 级非英语类专业、非中外合作班本科生实行分级教学，根据培养目标对学生的大学英语所要达到的标准及 2018 级新生高考成绩将学生分为 A、B、C 三级，A 级为提高班，B 级为普通班，C 级为艺体班，2018 级《大学英语》分级教学共编有 A 级班 16 个(A1-A16)、B 级班 16 个(B1-B16)、C 级班 8 个(C1-C8)。根据学生英语成绩实行分级教学，利于因材施教，打破原先根据专业自然班排课的限制，合理利用教师资源，加强《大学英语》教学的针对性，提高多媒体教室、机房的使用效率，保障学生使用优质的教学资源。

3.深化考试制度改革

学校健全知识与能力考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。

推动教考分离。学校积极探索“教考分离”模式，推动每个专业至少有 1 门主干课程实行教考分离。课程由校外相关专业老师根据课程任课老师提供的教材、教学大纲、授课计划、考试大纲进行命题，并组织学生考试，以此作为新形势下推进考试制度改革的切入点，实现以考促教、以考促学、以考促公平的改革目的。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等 3 门通识必修课建立题库，随机组卷，实行教考分离，共有 20240 人次参加。

加强过程考核。学校加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。《计算机基础及应用》实行多次过程考核制，全年举行三次考试，每位学生有三次正常考试机会，修读学生可根据自身情况自主选择是否申请多次考试，学生选择最好成绩使用。过程考核减轻学生集中应考压力，改变“一考定终身”的弊端，促进学生全面发展，为提高人才培养质量营造了良好氛围。

（六）实践教学

学校不断强化实践教学，完善管理制度，加大集中实习实训比重，加大校外实习实训基地建设力度，加强教师到实习基地驻地指导，不断提高应用型人才培养的质量。

1.推进实习基地建设

学校了解企事业单位对人才培养的现实需求，推进实习基地建设，实现优势互补、资源共享。2018-2019 学年，学校新建了大数据分析与经济决策中心、汽车服务工程训练中心两个实验室，共计 1200 平方米；改建了教师素质训练中心，为学校人才培养创造良好条件。

2.规范实验过程管理

学校完善实验教学内容体系，实现教学方法与考核形式多元化，对实验教学过程进行规范化管理。2018-2019 学年全校开设 490 门实验课程，开设 4184 个实验项目，

综合性、设计性实验项目 2501 个，实验开出率 100%（见表 8）。

表 8 2018~2019 学年实验教学情况统计表

序号	学 院	实验课程数	实验项目数	实验开出率	实验教学人时数	验证性实验项目数	综合性实验项目数	设计性实验项目数	课程外实验项目数	课程外实验人时数	备注
1	计算机学院	151	1225	100%	318656	391	537	252	0	0	
2	体育学院	4	17	100%	3604	13	3	1	0	0	
3	数学与经济学院	60	648	100%	79732	80	377	35	0	0	
4	外国语学院	1	3	100%	10240	0	3	0	0	0	
5	物理与机电工程学院	82	710	100%	249113	335	210	165	20	1500	
6	建筑与材料工程学院	52	331	100%	79830	40	175	39	0	0	
7	文学院	15	358	100%	55336	68	248	32	0	0	
8	管理学院	44	251	100%	118002	41	173	37	0	1138	
9	教育科学学院	8	66	100%	3831	47	9	2	0	0	
10	化学与生命科学学院	68	556	100%	88672	349	136	52	91	3185	
11	艺术学院	5	19	100%	3885	15	10	5	0	0	
合计		440	490	4184	100%	1010901	1379	1881	620	111	5823

3.强化师范教育特色

探索师范教育模式。学校于 2010 年创办师范教育特色项目“行知实验班”，围绕培养造就优秀教师和教育专家的目标，以陶行知先生的教育理念为指导，倡导“教学做”合一，注重教育实践与教师素质培养，并契合终生教育的理念和模式，改革教师教育，打造湖北第二师范学院“教师教育名片”。学校将师范教育的各种构想在“行知实验班”进行实验，将成功的经验向全校师范生推广，形成了项目试点与经验推广配合的探索模式。“行知实验班”模式得到社会高度认可，尤其是建构的课程体系、师资队伍、实践技能训练模式、教育情怀涵养模式，得到广泛赞扬。在第九届行知实验班开班典礼上（见图 2），学院党委书记张国秀要求全体行知实验班学员，要树立远

大理想，加强学习，敢于实践，践行师德，追求卓越。

获评师范教育奖项。学校获评湖北省“荆楚卓越教师”协同育人计划项目，实训平台获评湖北省重点实验示范教学中心、湖北省虚拟仿真教学中心，学校凝练的“3S 师范生实践技能培养模式”和“双联涵养教师教育模式”分获湖北省高校第七届、第八届教学成果一等奖。

提升师范教育成效。在第八届“华文杯”全国师范院校师范生英语教学技能大赛中，外国语学院 2015 级英语专业张燕琴荣获教学设计一等奖。在第八届“华文杯”全国师范生教学技能中，化学与生命科学学院 2015 级生物科学专业刘婉荣获师范生（生物）教学技能展示特等奖，杨爽荣获师范生（生物）教学片段设计一等奖，郭冰雪、曾祥玮同学分别获得教学技能展示和教学片段设计的二等奖和三等奖（见图 3）。在第九届“华文杯”全国化学师范生教学技能展示活动中，化学与生命科学学院 2016 级化学专业尤蜜和朱丹丹在教学设计能力测试和教学能力测试比赛中分别荣获一等奖。在全国第十一届“格致杯”物理师范生教学技能展示活动中，物理与机电工程学院 2016 级物理学专业学生杨鑫、滕向杰获教学技能展示一等奖，裴思佳获自制教具展示一等奖（见图 4）。



图 2 行知实验班开班典礼



图 3 学子喜获第九届“华文杯”全国化学师范生教学技能展示活动佳绩

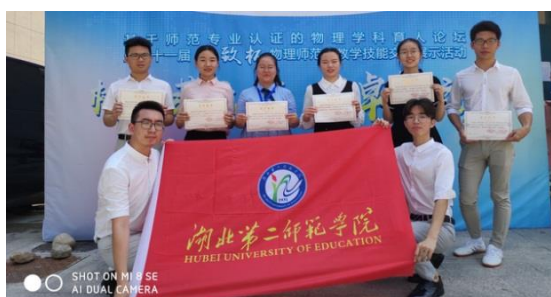


图 4 学生喜获全国第十一届“格致杯”物理师范生教学技能展示活动优异成绩

4.提高实践创新能力

创新人才培养模式。学校强化学生实践技能和创新能力的培养，结合学科特点，以各级各类职业技能竞赛为抓手，全面实施以赛促教、以赛促学教学改革，有效提高育人质量和学生的技能水平。

提高各类竞赛成绩。在中国大学生体育协会主办的“2019 年中国大学生武术套路锦标赛”中，体育学院 2016 级体育教育专业宋兰兰同学获女子武式太极拳冠军。在第 45 届世界技能大赛新增项目化学实验室技术项目湖北省选拔中，2016 级化学专业柯振华同学获一等奖（总排名第 1）。在第十届全国大学生数学竞赛中，2016 级数学与应用数学专业李诗怡和曾雪婷同学、2015 级数学与应用数学专业宋紫惠同学、2017 级土木工程专业轩云鹏同学均荣获 A 类一等奖。在 2018 年第七届全国全民健身操比赛中，学校健美操代表队荣获体育学院组有氧轻器械四级、五级、六级和踏板操四个集体项目二等奖（见图 5）。在“珠江·恺撒堡钢琴”2018 年全国普通高等学校音乐教育专业本科学生基本功展示活动中，2015 级音乐学专业学生武则璇荣获全国普通高等学校音乐教育专业本科学生基本功展示个人全能一等奖。



图 5 学校健美操队在第七届全国全民健身操舞大赛中获特等奖

5.开展社会实践服务

加强社会实践。学校把开展大学生志愿者服务活动作为培养高素质优秀人才的有效手段，不断进行探索实践，取得了明显的成效。2018 年，学校 435 支实践团队，共计 7000 多名志愿者奔赴全国开展“砥砺奋进新时代，青春筑梦新征程”暑期社会实践。

荣获荣誉称号。在团中央 2018 年“镜头中的三下乡”总结表彰大会上，我校喜报频传，荣获 15 项荣誉，学校被评为“优秀新闻宣传单位”50 强，校团委连续四年

荣获团中央全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”荣誉称号。

奔赴实践基地。2019 年学校组织 301 支团队，6200 余名志愿者奔赴 15 省 59 个市县开展“三下乡”社会实践。学校赴恩施建始县龙坪乡开展“蒲公英计划”暑期社会实践活动，建筑与材料工程学院向龙坪乡民族小学和楂树坪小学捐赠学习用品，支援山区学子（见图 6）。物理与机电工程学院开展“希望家园”活动，深入基层，赴荆州市公安县支教，志愿者运用专业知识帮助留守儿童解决困难，服务社会，在实践中提高自身综合素质（见图 7）。艺术学院送文艺下乡，赴湖北省钟祥市胡集镇桥档村举行暑期“三下乡”文艺汇演首场演出暨“湖北第二师范学院暑期三下乡社会实践基地”授牌仪式，坚持“用专业知识服务人民，用奉献精神感染人民”的志愿服务理念，结合老百姓生活实际，创造具有引领性、导向性的群众文化活动成果，同时让学生在实践中认识国情，提高素质，奉献社会（见图 8）。外国语学院七进宜都，为爱出征，在陆城车家店村持续开展 17 天“希望家园·彩虹行动”公益志愿教学活动，志愿者们尽自己所能帮助孩子们解决学习和生活中遇到的困难（见图 9）。



图 6 建筑与材料工程学院在恩施建始县龙坪乡开展暑期社会实践活动



图 7 物理与机电工程学院赴公安县支教点慰问



图 8 艺术学院送文艺下乡



图 9 外国语学院赴宜都“三下乡”社会实践

6.加强毕业论文管理

加强毕业论文（设计）质量的前馈控制与过程管理。学校落实对学生学术规范和学术诚信教育，开展毕业论文（设计）原创性抽样检测工作，2019 年，共检查 12 个学院 3089 篇论文，毕业论文（设计）合格率 97 %，其中 247 篇论文获评 2019 届校级优秀毕业论文。2019 年，按 5%比例对 149 篇论文首次进行网络平台盲审，按 1%比例

对 28 篇论文聘请校外专家进行公开答辩。

（七）创新创业教育

1.完善工作体系

学校重视创新创业教育，构建“以专业为导向，以实践为载体，以竞赛为抓手”的工作体系，积极鼓励师生参加各级各项高水平学科竞赛，实现以赛促学、以赛促教、以赛促创。学校持续推动学生创新创业活动蓬勃发展，着力培养学生的创新精神、创业意识，在全校范围内营造良好的创新创业氛围。

2.建设师资队伍

学校开展教师创新创业教育教学能力培训，组织培训“互联网+与专创融合”双创师资 150 人、创业导师互联网思维训练营 10 人、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛指导老师 4 人、校级创业导师师资 50 人，逐步建立一支稳定优良的创业教育教师梯队。促进创业教育师资队伍结构多元化，新聘校外创新创业教育专家、知名学者和企业家 8 人为学校创业导师，组织其来校开展大学生创业教育活动，丰富创业教育内容，提高创业教育质量和水平。

3.提供制度保障

2018 年，学校制定《大学生科技创新和学科技能竞赛活动管理办法》《“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法》，推动大学生创新创业训练计划项目开展。实施创新创业学院办公室负责项目，设定项目申报条件，学生在导师指导下自主选题，规范项目组织程序，提供经费支持“大学生创新创业训练计划”。

4.提升竞赛成效

学生在创新创业实践活动中取得优异成绩，不仅为学校赢得了荣誉，也凸显了学校以创新创业教育为特色的“精品本科”建设的成效。学校组织申报 71 个 2019 年省级大学生创新创业训练计划项目，其中 22 个项目同时申报 2019 年国家级大学生创新创业训练计划项目。往年已经立项的项目组织结项验收，大学生创新创业训练计划项目结项 41 项。2018-2019 学年，学生参加创新活动、技能竞赛荣获 230 项国家级奖、224 项省部级奖。在第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛上，数学与经济学院 2016 级信计专业学生瞿旭中获 C/C++程序设计本科组总决赛一等奖。在第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛中，数学与经济学院 2016 级国际经济与贸易包佳丽和吴科德同学分别荣获个人一等奖。第十四届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛华南赛区竞赛中，物理与机电工程学院四支参赛代表队获 2 项二等奖和 2 项三等奖（见图 10）。在湖北省第五届“源鑫圆杯”大学生物理实验创新设计竞赛（决赛）中，学校荣获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。



图 10 物理与机电工程学院学生在全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛华南赛区竞赛中取得优异成绩

（八）国际交流合作

1. 国际合作办学范围拓展

学校先后接待美国北亚利桑那大学、诺斯伍德大学、湖滨大学、东北州立大学、汉弗莱斯大学、佛罗里达理工学院，英国林肯大学、西英格兰大学，日本大和语言教育学院、九州外国语学院、韩国牧园大学、安养大学，新加坡东亚管理学院，哈萨克斯坦国立女子师范大学等 15 批次代表团及个人来访。与美国北亚利桑那大学、汉弗莱斯大学、东北州立大学，英国西英格兰大学，以色列大卫·叶林教育学院，埃及曼苏尔大学及十月六日大学，日本大和语言教育学院等 8 所海外高校签订校际交流合作谅解或深化合作协议书（见图 11）。



图 11 学校与美国佛罗里达理工学院合作办学

2.国际学术交流数目增长

2018年，共派出19个国（境）外交流团，参加国际学术会议8次，访学研修17人次，比2017年提高118%。

3.海外学习交流数量提高

借助学校中外合作办学项目渠道出国留学9人，赴美带薪实习项目派出44人，优秀大学生海外游学项目派出10人、汉语教师志愿者项目9人、赴日研修留学实习项目15人，参加中日大学生交流会7人，其他渠道自费出国留学39人，总计133名同学参加海外交流项目，比2017年提高39%。

4.中外合作办学规模提升

两个本科层次中外合作办学项目在读学生达389人，比去年增长51.36%，占全校在读本科生的3%，项目学生数量初具规模。顺利通过教育部对我校电子信息科学与技术专业本科层次中外合作办学项目合格评估，该项目获批延期举办至2027年12月31日。

四、专业能力的培养

（一）修订人才培养方案，深化专业内涵发展

1.优化本科专业人才培养方案

坚持紧紧围绕创建“教师教育、应用服务、国际合作”特色鲜明的应用型本科高校战略发展目标，按照“市场导向，突出应用；集群引领，分类发展；优化结构，学科交融；存量调整，增量优化”的专业发展思路，遵循教育和人才成长规律，构建适应社会需求、促进学生发展、与时俱进、科学合理的本科人才培养方案，促进人才培养质量全面提升。以师范专业认证为契机，所有的师范专业按照认证要求修订培养方案。

2.完善专业大类招生培养机制

进一步推进基于学科内在逻辑和学生发展需求的大类招生或大类培养，夯实学科基础，拓宽培养口径，强化学生能力和发展潜力。学校调整跨专业大类招生培养管理的数量，2019年，学校推动实行外国语言文学类、管理类、化学类、计算机类、电子信息类、机械类、数学类、教育类、设计类、音乐舞蹈类等10个大类招生培养，学校的招生专业下降到45个。同时，围绕光谷产业发展需求，2019年新增数据科学与大数据技术专业。学校探索跨学科大类招生培养管理机制，加强通识教育，强化基础，提高学生创新能力，增强学生职业适应和选择能力，打破学院建制对校内教育资源的分割和共享障碍，在更大范围内实现教育资源共享，促进通识教育与专业教育的有机融合。

（二）开展专业认证评估，促进一流专业建设

1.推进学校首批师范类专业认证工作

2019年，学校组织小学教育和汉语言文学专业开展普通高等学校师范类专业认证

工作。学校组织各专业，学习《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，统一工作思路，设定时间节点，积极协调各层面的相关工作人员，及时对师范类专业认证过程中产生的问题和进一步持续改进的具体措施进行总结，实现了师范类专业认证工作对我校教学工作的引导和促进。各专业派遣学院相关人员赴其他高校学习，借鉴师范类专业认证经验，邀请有关专家来学校做专业认证报告。作为全省首个接受师范类专业认证试点“打样”的省属高校，小学教育和汉语言文学两个师范类专业均获有条件通过第二级认证，被教育厅誉为“湖北省师范教育的领头雁”，评建成绩得到教育部专家组一致肯定。

2. 实施一流本科专业建设“双万计划”

按照教育部省教育厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知，落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》。学校组织各教学学院探讨一流专业建设工作的优势与不足，各教学学院把握发展趋势，以申报促发展，顺利完成 16 个专业申报湖北省一流本科专业建设点工作，12 个专业顺利通过湖北省教育厅省级一流本科专业点评估。

五、质量保障体系

学校始终把人才培养水平和质量作为评价的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，形成以提高人才培养水平为核心的质量理念。学校不断强化质量保障意识，完善自我评估制度，健全内部质量保障体系，为本科教学质量的持续提高奠定坚实基础。

（一）落实本科教学中心地位

1. 重视人才培养

学校领导班子十分关心本科教学工作，学校党委会经常性研究人才培养和本科教学中的重要事项。2018-2019 学年，学校党委会、校长办公会共讨论本科教学工作 16 次，其中学校党委会 9 次、校长办公会 7 次。审议通过《教学工作条例》《教学质量监控实施办法》等教学方面的制度 13 项。研究部署接受本科教学工作审核评估及整改、新时代办学思想大讨论、本科招生就业改革、师德师风建设、重点马克思主义学院建设、实验室安全管理、学生管理、高层次人才队伍建设、青年教师导师制、实验技术队伍建设、教学奖励等事项。

2. 注重课堂教学

学校党委高度重视学生思想政治教育，以党旗领航“师友·学友行动”平台为支撑，每位校领导都联系 1-2 个学院，至少联系一个班级，深入学院和班级开展思想政治教育，了解学生思想状况、学习和生活情况。党委书记张国秀参加外国语学院“师友·学友行动”，为本科生讲述大学规划，寄语学生努力学习，勇挑重担，争做时代先锋；党委副书记许邦官召开教育科学学院师生座谈会，走进课堂抓学风主题教育；

党委副书记柯美录面向全校入党积极分子和发展对象讲党课，要求学生端正入党动机，争做一名合格党员；纪委书记刘昕多次面向艺术学院全体学生讲授大学生职业规划及安全警示教育课；副院长黄颂向化学与生命科学学院学生党员及入党积极分子讲授中国共产党的性质、宗旨和指导思想，为 2015 级和 2016 级思想政治教育专业学生开设《专业外语》；副院长夏力引导数学与经济学院学生系统学习全国教育大会精神；副院长胡兴面向计算机学院学生讲授系列主题党日课。

3. 坚持听课评课

全体校领导分别走进各教学学院课堂，深入教学一线听课评课，与师生进行沟通交流，了解学校教学运行情况，督查教风、学风建设，有效促进本科教学质量持续提高。2018-2019 学年，全体校领导听课率为 100%。

（二）推进本科教学审核评估

1. 圆满完成本科教学审核迎评工作

为迎接本科教学审核评估工作，学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，广泛发动，全员参与，扎实开展各项迎评工作。质量评估处牵头，科学制定本科教学工作审核评估评建工作方案。学校组建审核评估评建工作领导小组、评建工作办公室和学院教学工作评建组，明确工作进程及主要任务。学校多次召开党委常委会、专题工作部署会、评建专题研讨会和工作推进会，推动各学院、职能部门在完善教育教学制度、拓宽育人途径、优化教风学风等方面持续加强教育教学改革，培育人才培养特色和亮点。学校以迎接审核评估为重要契机，不断增强质量主体意识，积极开展自我评估、自我检验、自我改进，进一步推进本科教学质量保障体系建设，提升专业建设水平，全面提高教学水平和人才培养质量。评建工作办公室创新工作方法，组织全校各单位团结合作、精心准备，高质量、高效率、高水平做好本科教学迎评促建工作。

2. 顺利完成本科教学审核评估工作

为贯彻落实《教育部关于普通高校本科教学评估工作的意见》精神和《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》要求，2018 年 11 月 12 日至 17 日，教育部本科教学工作审核评估专家组对学校进行全方位考察，顺利完成对学校本科教学工作审核评估，充分肯定了学校在长期办学过程中取得的成绩，并针对考察中发现的问题提出了整改建议。

3. 全面推进本科教学审核评估整改

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，在顺利完成迎接教育部本科教学工作审核评估专家组进校考察后，学校全面开展本科教学审核评估整改工作。学校确定 2019 年为“本科教学工作审核评估整改年”，全体校领导多次召开专题会议，分阶段组织各教学学院、职能部门及直属单位全面研究教育

部本科教学工作审核评估专家组反馈意见，逐条梳理本科教学存在的问题，结合学校实际，制定整改方案。整改方案从师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力和质量保障体系等方面，提出系列整改举措，对学校如何做好本科教学审核评估整改工作进进行部署。全校各单位以审核评估整改工作为抓手，细化任务，落实责任，强化过程管理，完善人才培养质量治理体系，健全长效机制，全面提升人才培养能力。

（三）健全教学质量保障体系

1.教学质量保障体系建设

推进教学质量保障体系建设。学校把教学质量保障体系的建设纳入 2018、2019 年工作要点，经过深入、广泛的研讨。学校进一步明确突出学生中心、产出导向、持续改进的质量理念，将质量标准落实到教育教学各环节。构建以人才培养为中心，以教学学院为主体，以职能部门为服务支撑的人才培养质量保障体系。围绕本科人才培养的中心工作，教学学院担负学生培养的主体任务，职能部门提供相应服务保障，教学质量监控保障即监控、评价、反馈、改进，形成闭环。

健全“两级四类”教学质量报告常态化制度。学校不断完善本科教学质量报告常态化制度建设，健全由教学学院、职能部门、学校构成的“两级四类”教学质量报告常态化制度，2018-2019 学年将本科专业质量报告纳入其中。各教学学院、相关职能部门每年提交年度或学年本科教学质量报告给学校，质量评估处在此基础上形成学校年度教学质量报告，上报教育部并向社会公开，广泛听取社会各方面的意见和建议。学校发布各级各类质量报告，为学校专业设置、专业建设和专业评估等提供依据，推动人才培养持续改进。

2.教学质量保障体系运行

完善“两查”运行机制。学校进一步完善常规检查与专项检查相结合机制，敦促教师加强课堂管理，推动各教学学院加强学风、教风建设。常规检查包括开学、期中、期末检查。开学检查主要查看教学准备、师生到校、出勤及上课、教学设施、环境卫生、二级学院自查情况等。期中检查采用自查与督查相结合，重点检查教学计划执行、课堂教学、授课进度等，教案、辅导和作业及批改，毕业论文（设计）组织及进展，教师互相听课评课，教研活动开展、评教评学等。期末检查包括试卷制作、考试安排、考场纪律，新学期教学安排、教材征订等。专项教学检查包括检查试卷及相关材料存档、毕业论文（设计）、实习实践等。

贯通“三线”监控方式。教学日常监控主要通过教学督导组、学生信息员、管理干部三条线实施。教学督导通过听课、教学质量检查对教学进行检查、调研、评估，及时反馈情况并提出改进建议，在“督”的同时发挥“导”的职能，对教师指导、对学院教学管理指导，引导教学规范。组织教学督导工作。2019 年年初，学校完成第四届校级教育教学督导组换届及二级学院教学督导改选工作，新一届督导组成员在工作

职责、年龄结构、人员规模等方面都有较大变化。二级学院教学督导均具备 10 年以上从教经验，教学能力和水平得到同行认可。

注重“四评”监控途径。学校整合多评价体系，组织全校性的网上学生评教的同时，教师之间开展同行评教；各学院教学院长对教师教学规范、教学任务和教学效果进行综合评教；教师评学，通过召开座谈会，对学风、学习能力、学习效果进行评价，研究学风建设及改进；师生评管，开展师生对教学管理和服务工作满意度调查，促使职能部门增强服务意识，转变作风，端正态度，提高水平。2018-2019 学年上学期，2418 个课堂被纳入课堂教学质量网上测评，286 个班共 132509 人次的学生参加网上评教，评价结果为良好以上的占 97.6%。按专业课 15%、通识课 10%的比例确定优秀教师，2018—2019 学年度共有 237 名专任教师课堂教学质量被学生评为优秀，201 名教师在年度教学业绩考核获得优秀，评教活动有针对性地解决问题，进一步推动教风、学风建设，提高整体教学质量。

（四）分析本科教学基本状态

1.建立教学质量常态监测机制

按照教育部数据采集和上报要求，学校在 2019 年 12 月 15 日前完成高等教育质量监测国家数据平台数据采集填报工作，同时，利用校内教学基本状态数据库及评估系统对学校办学条件指标进行日常动态监测，推进学校教学质量保障体系建设。

2.分析本科教学基本状态数据

学校研究历年本科教学基本状态数据，2018-2019 学年比较上一学年，学校生源质量持续提高，师资队伍结构更加合理，本科教学经费投入和教学条件建设持续增长态势，校企合作数量增加，各类竞赛成果丰硕，毕业生就业现状满意度、职业期待吻合度整体呈上升趋势且均高于全国新建本科水平。与同类型高校同期数据相比较，毕业生就业稳定性与全国新建本科相比还有一定差距，经过本科教学基本状态数据分析，为本科教育教学改革决策提供依据。

六、学生学习效果

学校注重全方位满足学生学习需求，为学生自主学习和成长成才提供丰富的教学资源和良好的学习环境，人才培养质量符合学校人才培养目标定位，为基础教育和区域经济社会发展培养了一大批高素质应用型人才。

（一）学习满意度

1.核心课程培养成效呈上升趋势

据麦可思调查项目 2018 届毕业生培养质量评价报告显示，学校近四届从事专业相关工作的毕业生认为课程重要度（分别为 83%、85%、89%、86%）均在 85%左右，课程满足度（分别为 72%、75%、75%、78%）有所上升，反映出本校课程教学能更好地满足毕业生在实际应用领域的需要。课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作

需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求（见图 12）。

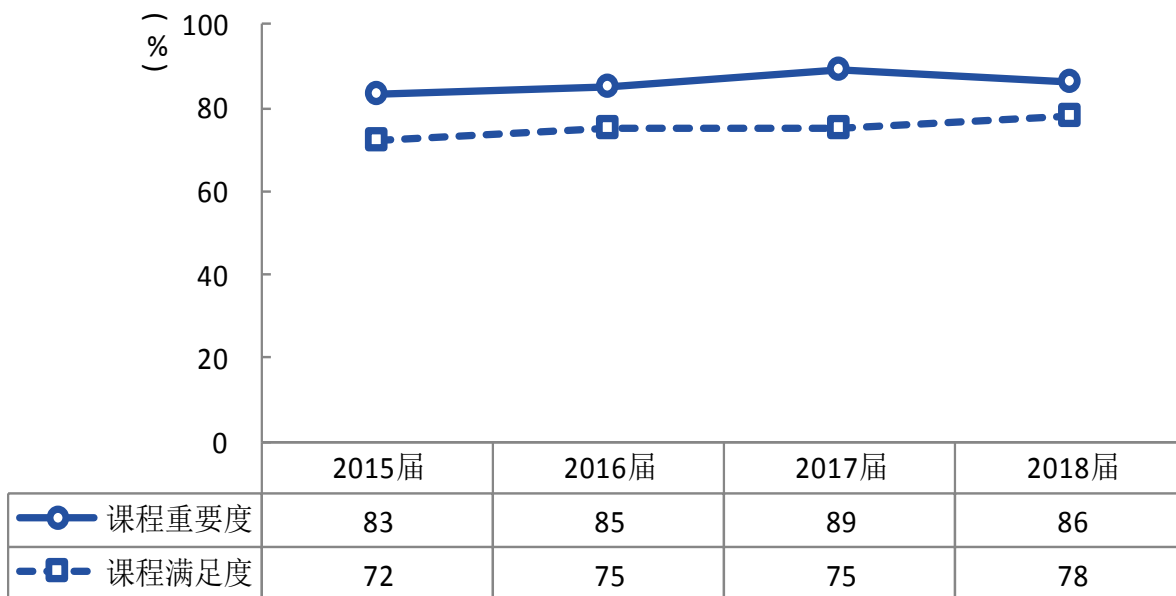


图 12 核心课程重要度及满足度变化趋势

2.教学满意度整体呈上升趋势

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。从教学满意度来看，本校近四届毕业生的教学满意度分别为 77%、84%、89%、86%（见图 13）。

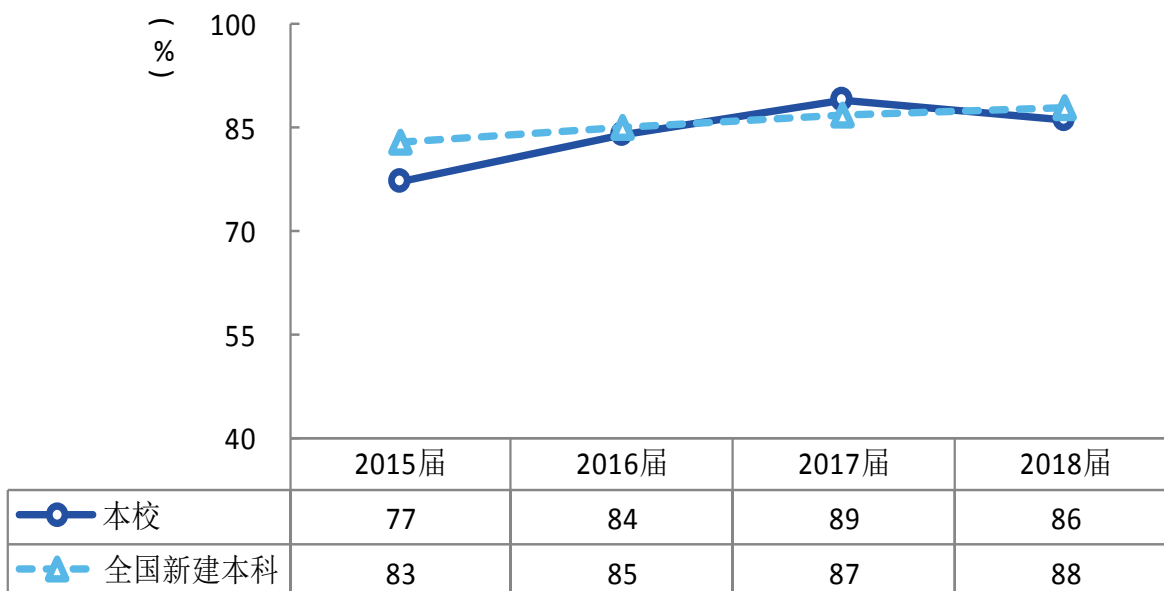


图 13 教学满意度变化趋势

（二）毕业生情况

1. 升学就业情况良好

学校重视毕业生就业工作，针对毕业生就业统计核查和后期整改工作，层层压实责任，严格把关，对学校各届毕业生就业信息进行逐一核实，确保就业统计数据真实、准确、完整，努力提高毕业生就业率（见图 14）。

2019 届本科毕业生 3193 人，应届本科生毕业率为 98.46%。初次就业 2762 人，初次就业率为 86.50%。初次就业中，协议就业率 67.37%，灵活就业率 8.52%，考研和出国（出境）留学 326 人，升学出国率 10.21%，自主创业率 0.41%。获学士学位 2758 人，学位授予率为 86.38%。



图 14 学校召开 2019 届毕业生就业统计核查情况通报会

2. 就业行业特色明显

学校毕业生近三届毕业生主要就业的行业类为教育业（分别为 41.6%、43.1%、43.9%），主要就业行业为中小学教育机构（分别为 29.1%、31.3%、31.6%），总体上都呈上升趋势，本校毕业生的就业选择体现了学校师范类院校的特点，为基础教育的发展提供了人才支撑（见图 15）。

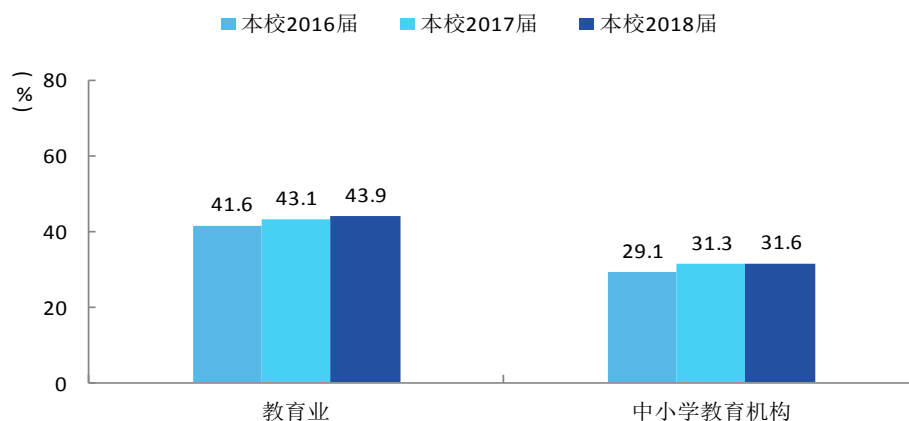


图 15 学校毕业生主要就业行业类/行业变化趋势

3.省内就业比例上升

据麦可思调查项目 2018 届毕业生培养质量评价报告显示，毕业生实际就业地区分布反映学校对各地区的人才贡献，本校毕业生在省内就业的比例呈上升趋势，六成以上毕业生在省内就业，学校为本省经济发展贡献了越来越多的人才。具体来说，本校近四届毕业生在湖北省就业的比例（分别为 52.9%、58.6%、60.7%、64.5%）呈上升趋势，近两届均在六成以上。毕业生主要就业城市为武汉（近三届分别为 40.3%、43.8%、49.1%），较好地体现了学校服务区域的办学面向，为本省基础教育领域和经济社会的发展做出了贡献（见图 16）。

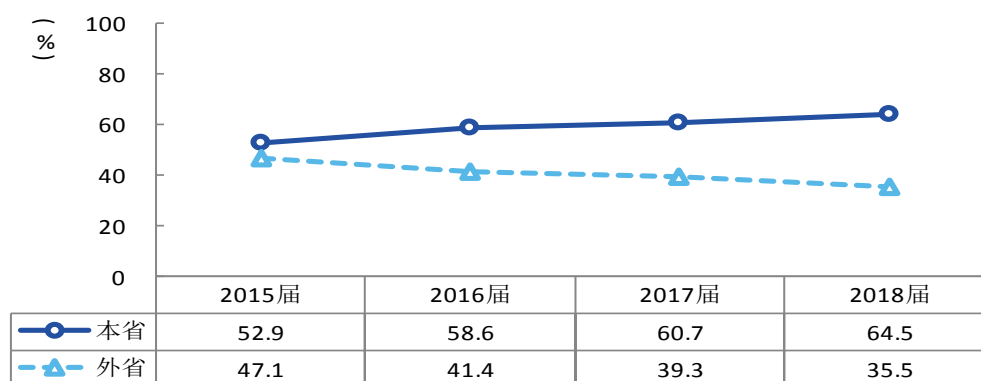


图 16 毕业生在本省/外省就业比例变化趋势

4. 就业现状满意度提升

据麦可思调查项目 2018 届毕业生培养质量评价报告显示，学校 2015 届~2018 届毕业生的就业现状满意度（分别为 68%、72%、73%、73%）、职业期待吻合度（分别为 60%、61%、60%、63%）整体均呈上升趋势，且均高于全国新建本科平均水平（就业现状满意度分别为 63%、66%、68%、68%，职业期待吻合度分别为 50%、52%、53%、53%），本校毕业生对目前的就业现状评价较好，认为目前从事的工作与其自身期待的贴合程度较高。可见，从就业感受方面来看，学校毕业生的就业质量整体较高（见图 17）。

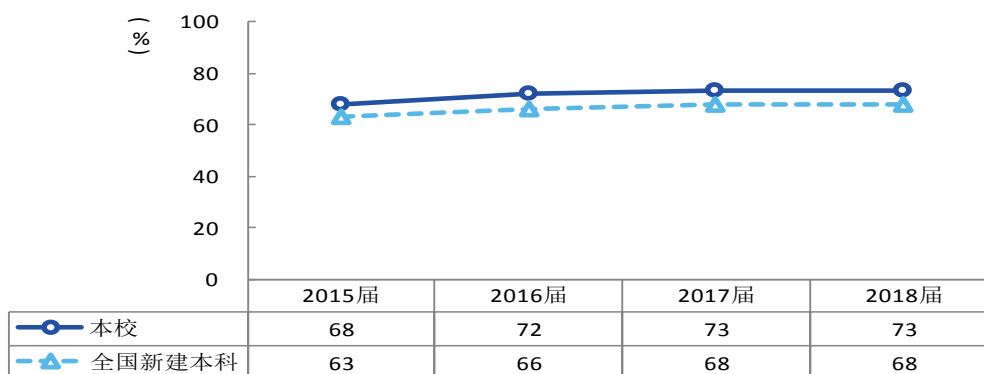


图 17 就业现状满意度变化趋势

5.毕业生月收入上升

据麦可思调查项目 2018 届毕业生培养质量评价报告显示，学校近四届毕业生月收入分别为 4406 元、4634 元、4911 元、5164 元，逐届上升，且均高于全国新建本科平均水平（分别为 3840 元、4136 元、4477 元、4808 元）。从薪资角度来讲，本校毕业生在就业市场具备较强的竞争力。月收入既反映了劳动力市场的给薪水平、产业的收入空间，也是高校品牌、专业价值、毕业生能力的综合体现（见图 18）。

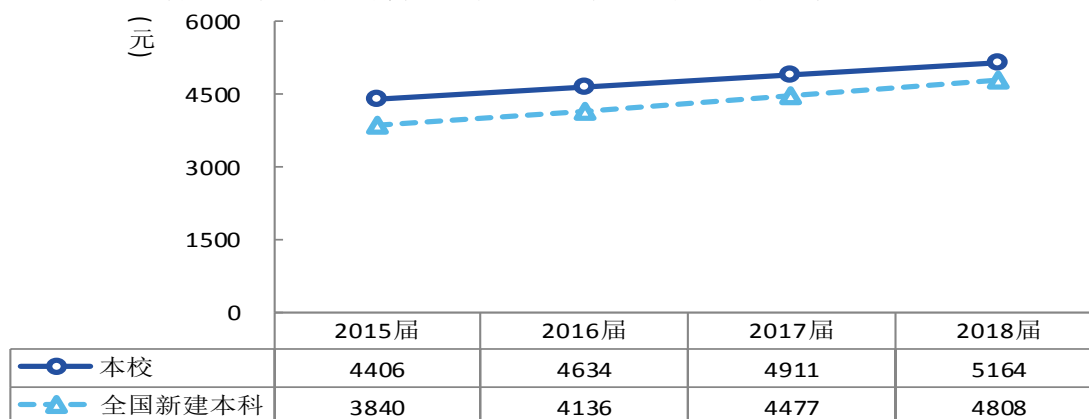


图 18 月收入变化趋势

（三）用人单位对毕业生评价

学校 2018 年 12 月正式面向社会用人单位开展 2018 届毕业生就业单位问卷调查。按照调查问卷份数不少于当年毕业生就业单位数的 10% 发放，共回收调查问卷 183 份，用人单位对毕业生总体评价较好。

1. 思想道德素质整体评价价值偏高

调查的结果显示，用人单位对 2018 届毕业生的整体评价较高，对“道德素质”给予了高度认可，对“政治素质”“工作态度”给予了较高评价（见图 19）。

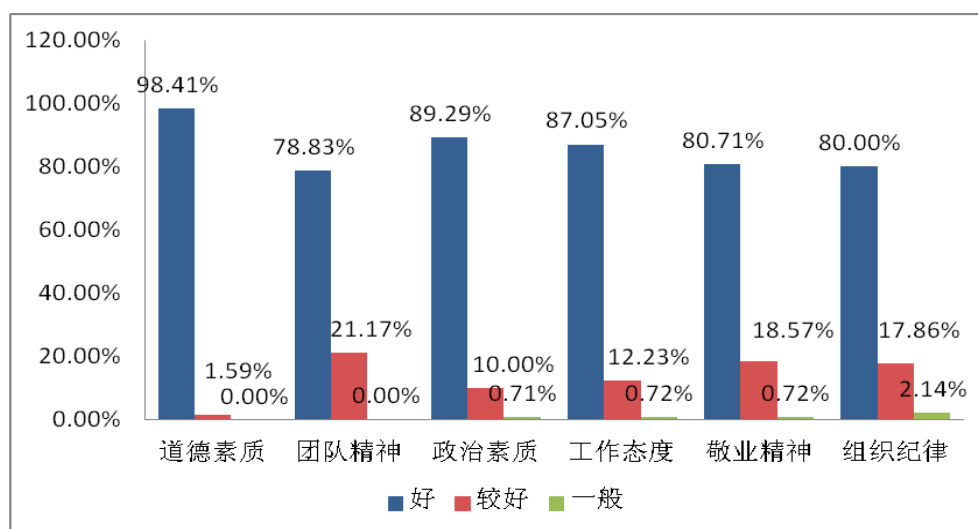


图 19 用人单位对毕业生思想道德素质评价

2.工作综合能力整体评价价值居高

在工作能力调查表中，本校 2018 届毕业生的“发展潜力”“学习新知识能力”“语文表达能力”“适应和应变能力”“文字写作能力”获得了较高评价，而“外语综合能力”仍有不足（见图 20）。

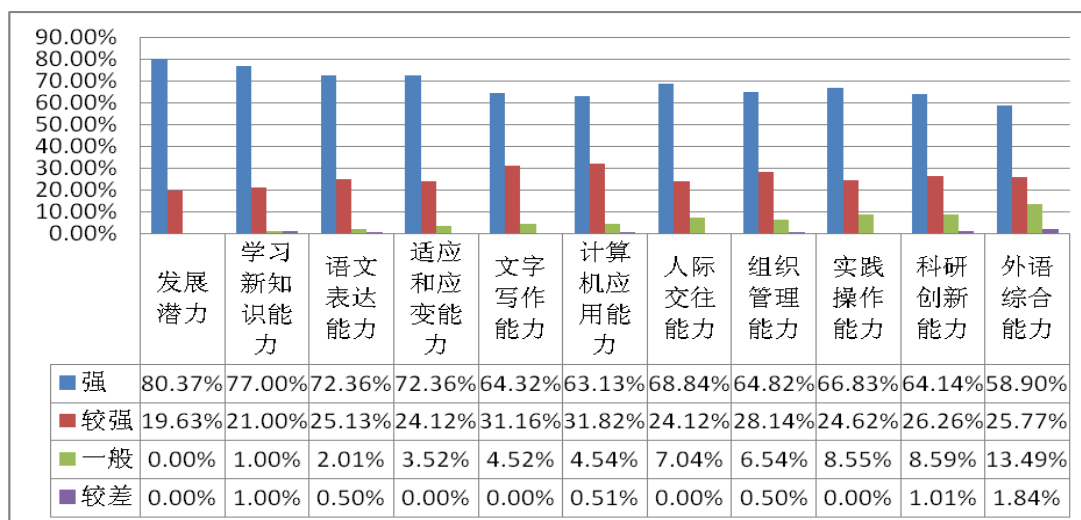


图 20 用人单位对毕业生工作综合能力评价

3.工作绩效能力整体评价价值均衡

用人单位对本校 2018 届毕业生工作绩效能力评价最高的是“本职工作”，较高的是“改革创新”“其他”（见图 21）。

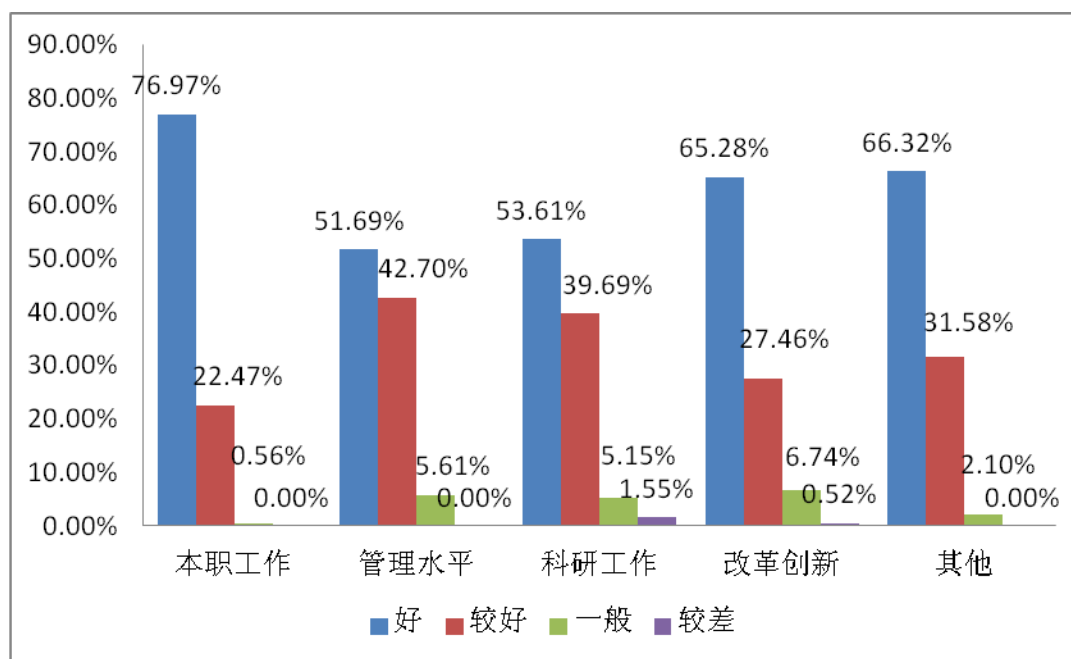


图 21 用人单位对毕业生工作绩效能力评价

4.工作综合素养部分评价价值较高

用人单位对 2018 届毕业生工作综合素养评价最高的是“责任心强”，较高的是“品德优良”，“知识面宽”“科研能力”有待加强（见图 22）。

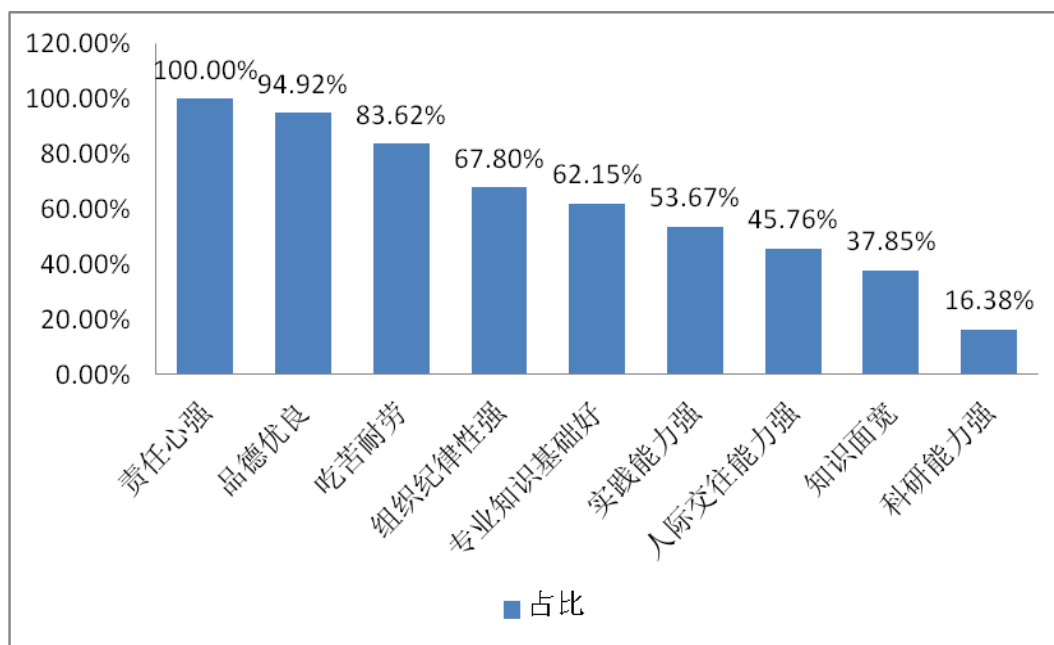


图 22 用人单位对 2018 届毕业生工作综合素养评价（多选）

七、特色发展

（一）专业内涵品质提升

2019 年 6 月，作为湖北省师范类专业认证打样学校，汉语言文学、小学教育两个专业完成认证。学校启动了 24 个师范类和工科类专业的认证建设和推进工作，计算机科学与技术、材料物理两个专业在平台提交认证申请。

通过专业认证打样，“学生中心、产出导向、持续改进”的思想已经在全校上下形成共识并深入人心，学校培养了 4 位教育部认证专家，盛银花已经参与了西藏民族师范学院、济南大学专业认证；张红梅参与了重庆第二师范学院的专家预认证。学校先后接待了湖北大学、长江大学、湖北师范大学、汉江师范学院、湖北文理学院、湖北工程学院、湖北科技学院、岭南师范学院、广东第二师范学院等高校，以上高校来校进行专业认证参访学习，提升学校影响力。

借力专业认证，根据“双万计划”建设要求，学校加强一流专业建设，小学教育、计算机科学与技术、汉语言文学、思想政治教育、新闻学、生物科学、音乐学、工程管理、数学与应用数学、学前教育、电子信息科学与技术、物流管理等 12 个专业获评湖北省一流专业。通过专业认证的汉语言文学学生在第 9 届湖北省师范生技能大赛中获得高中语文组第一名，初中语文第二名。英语、数学、物理、化学、生物专

业学生均有斩获，14人参赛，9人获奖。

（二）教学平台升级提档

学校加强教学基层组织建设，以教研室、课程模块、课程组、实验室、实训中心等为基本单位组建基层教学组织 50 多个，基层教学组织进行集体备课、教学研究和教学改革，培育教学团队。学校组织了第 8 届青年教师教学技能大赛，聘请华中师范大学 11 位专家莅临指导评选，26 名老师参赛。

全年获批 1 个省级名师工作室，1 名湖北名师，1 名楚天园丁奖，1 名荆楚好老师。获批区域文化与传播创新课程组、教师素质训练中心、机械电子工程教研室、基础化学教研室、数学与应用数学教研室等 5 个省级基层教学组织。获批教师教育课程团队、计算机科学与技术专业教学团队、汉语言文学专业教学团队、互联网+思想政治理论课教学团队、土木工程专业 BIM 技术人才培养教学团队、信息与计算科学专业教学团队等 6 个省级教学团队。申报 7 项省级教研项目。产教融合创新基地校企合作项目获批“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校。

学校获批“湖北省环境净化材料工程技术研究中心”“湖北省 BIM 智慧建造国际科技合作基地”等两个省级科研平台。获批国家级科研项目 9 项，省部级项目 28 项，省厅级项目 42 项。科研经费总量突破 2000 万。

（三）课程资源量质提增

2019 年立项建设 112 门线上线下混合课程、7 门校级精品在线开放课程，《人体常见病》《走进教学殿堂-教师专业技能修炼》《电影中的悲剧美学》3 门课程被评为湖北省精品在线课程，陈欣主讲的课程《中国文化通论》《电影中的悲剧美学》分别荣获教育部学校规划建设发展中心第 8 期应用型课程建设大课堂说课展示二等奖、湖北省教育厅高等教育管理处主办的湖北高校课程共享联盟在线开放课程教学大赛三等奖。《人体常见病》《电影中的悲剧美学》两门课程被推荐参加国家金课评选。《基于 VR 的情境化运动健康促进平台》获批省级虚拟仿真实验教学项目。“形势与政策”等 8 门课程获批湖北省高校思想政治理论课“名师示范课堂”。

学校首次启用中国知网毕业论文（设计）平台，对学生论文从选题、指导、撰写、查重进行全程管理，首次按照 5%抽取论文进行平台外送盲审，1%的论文进行校外专家公开答辩。

八、需要解决的问题及主要措施

（一）需要解决的主要问题

1. 师资队伍结构需持续优化，教师职业发展有待进一步提升

学校部分专业高学历、高职称比例偏低，人才梯队不尽合理，部分专业师资队伍中具有行业背景的教师比例不高，省级以上教学名师和创新团队等人才欠缺，具有海

外学习工作经历的教师比例仍然偏低。培养高水平教师的力度不够，在支持教师培训、学习、进修方面力度还需加强。教师职业发展服务不够全面，主要以青年教师教学基本技能培训、课堂教学能力提升培训为主。教师职业发展规划、教学名师培育、教学业务及教师职业发展平台建设等有待进一步推进，教师职业发展规划落实不够，实效不显。学校虽然制定了促进教师职业发展的相关政策，但教师教学能力发展的约束激励机制不够健全，尚未形成系统化的教师职业发展服务体系，教师职业发展的实效不明显。

2.教学设施功能需持续完善，社会资源拓展有待进一步加强

教室结构不尽合理，固定课桌椅的教室偏多，活动课桌椅的教室非常少，录播教室、远程视频互动教室等智慧教室更少，无法满足小班化、研讨式、互动式和混合式课程教学需要。各专业间实验室条件发展不平衡，部分专业实验室仪器设备更新滞后，实验室在学院之间的交互使用不太通畅，共享不够充分，综合实验室开放使用机制不健全，缺乏配套设施和服务，教师和学生课外自主使用不方便，实验仪器利用不够充分。校企合作的深度、广度均有待提高，社会资源的拓展与利用不够，学校寻求有利于学校发展的社会资源渠道少，社会捐赠不多，校企共建项目还未形成切实可行的途径和机制，通过知名校友引领专业建设与发展的积极效应尚未形成。

3.实践教学需持续落实，学生创新能力有待进一步提高

实验教学、实习实训指导需要加强。学校实验课程演示、验证性实验偏多，综合性、设计性实验教学有待完善，效果有待提高。部分学校的老师实习指导积极性不高，指导不精细，学生实习中体验完整工作流程不够，实习效果与预期目标还存在一定差距。学校创新创业课程体系不够完善，教学过程中对学生创新能力的培养尚存不足。学生选修创新创业课程的主动性不强，存在仅仅为了完成创新学分而修读创新创业课程的现象，未达到创新创业课程的教育目的。学生参与创新创业实践的覆盖面较低，相当一部分学生未能把创新实践与素质拓展落到实处，参与意识不强，在自身素质拓展方面收效甚微。

4.质量保障体系需持续完善，长效运行机制有待进一步健全

教学质量标准建设不够精细，教学质量标准不够完善，主要教学环节的质量标准细化不够、可操作性还不强。建立新的教学质量保障制度和标准做得不够，对实践环节、第二课堂以及其他与人才培养质量密切相关的培养环节的标准建设还存在不足。激励约束作用发挥不够充分，质量保障建设整体参与度与积极性尚未充分调动。在质量监控过程与监控结果使用上、在奖励与处罚平衡中存在一定偏差，特别是惩处力度不够，所产生的实际影响较弱，质量保障的激励与约束作用不能得到充分发挥，一定程度上影响了教师教学投入的积极性和主动性。质量监控信息处理尚待加强，加大各种监控及评价数据的分析力度，为学校教学改革、内涵发展提供更加有效的信息咨询

依据。整体长效机制有待健全，学校教学质量保障体系的建设需要一个实践、改进和提高的过程，其协调性、完整性、系统性需要不断完善。

（二）解决问题的主要措施

1. 创新机制，服务教师发展

一是完善管理机制。加大教师发展中心建设力度。及时修订人才引进的有关规定，建立规范、有序的引进机制，对特别优秀或急需的高层次人才给予政策、待遇等方面的倾斜。优化人才合理竞争政策环境，完善岗位聘任机制，不断深化以岗位设置和聘期管理为重点的人事制度改革。完善体现按岗定薪、按劳取酬和优绩优酬的绩效奖励制度，加大分配制度改革，向一线教师和优秀人才倾斜，建立充分释放教师活力的体制机制。建立卓越教师培育长效机制，实施教学名师工程、优秀教学团队扶持工程，培养一批在教学领域造诣深厚、治学严谨、善于创新、成绩突出、示范性强的教学名师和教学团队。研究出台更加有效的措施保证教师教学能力的发展与提高，出台教师教学培训管理办法。加强政策引导，在职称评定和各项评优评先中，同等条件下向具有海外研修和工作经历的教师倾斜。构建校院两级师培管理体系及培训机制，各有侧重、相互补充、形成合力。

二是落实人才引进。进一步加大引进力度，切实落实高层次人才引进工程，围绕重点学科、专业建设，重点实施“光谷学者计划”，围绕转型目标，重点实施“湖北产业教授计划”。以优化学科专业结构、提高国际化水平，培养拔尖人才为目标，重点实施“中青年学术骨干”和“光谷学子”计划。在编制核算框架内继续采取柔性引进的灵活办法，聘用国内外知名学者和专家作为学校兼职教授、客座教授、名誉教授，指导学科建设和教学研究工作的。

三是加强岗位管理。根据专业教学需要、学生规模等，科学核定全校岗位总数和教师编制数。注重优化各类创新团队和学科成员学历、职称、学缘结构。通过管理体制综合改革等多种措施，建立健全学科专业预警退出机制，逐步调整教师队伍结构。

四是服务教师发展。多形式多途径服务教师发展，通过集体备课、试讲、示范课、学术会议、师德专题讲座、进修、培训、专题研讨、教学研究等形式，加强教师专业能力、教学能力的培养，进一步完善教师全过程的职业发展服务体系。建立教师个人职业发展与成长档案，构建内容丰富、形式多样的教师职业发展服务体系，满足教师职业个性化发展需求。推进教师队伍国际化进程，制定优惠政策，鼓励教师多渠道筹集资金出国（境）参加高水平学术会议，积极争取国家、湖北省教师出国留学项目支持。

五是提升专业素养。切实提高教师的专业综合素养，重点实施“双师双能型”教师培训计划。实施实践教学人员专业化培训及辅导员培训计划，通过点面结合的方式，吸引、汇聚、稳定和培养一批学科（术）带头人和教学科研、创新创业骨干，提

升学校教师队伍专业素养。

2.挖掘资源，支撑人才培养

一是增加经费投入。积极争取中央和省政府财政专项资金，特别是中央支持地方高校财政资金，加快实验室建设步伐；通过校企共建实验室，大力拓展实验室的建设经费来源，同时充分发挥校企双方的优势，满足学校教学需求、教师科研和企业研发的需求，充分发挥校企协同育人的功能；整合校企多方面资源，根据专业建设要求，引入行业企业专有设备，通过新建和优化组合、改造等途径，集中有限资金，有计划、有步骤、有重点地打造几个侧重于学生关键能力培养的校内实训基地，满足学校应用技术型人才培养的实际需求。

二是改善教学条件。逐步建成一批契合“教育+互联网”时代的新型教室，通过改变教室形态，改变传统教学观念，促进高等教育与信息化技术的深度融合，提高教学效果，提升人才培养质量。增加实验室开放时间，以时间换空间，用提高设备利用率替换增加设备，确保在有限的空间和设备条件下，保障实验教学质量。实行“虚实结合”，充分利用现代信息技术，加强网络虚拟教学资源建设，降低对物理空间属性教学设施的依赖度；深化校企融合，加快实践教学资源的实质性共建共享，探索将部分实践教学课堂开在校外实习实训基地，提高校外实践教学资源的利用率。加强校内实训基地建设，大力改善实践教学条件。

三是挖掘社会资源。充分挖掘社会资源，充分利用广大的校友资源，完善校友联系网络，加强校友联系，注重校友与学校互动，主动募集校友捐赠，让捐赠办学的校友和社会热心人士参与学校的重大决策，既深入推进学校转型，又激发社会各界参与学校建设的积极性；广泛联系社会和企业人士，积极稳妥地组建产学研联盟，共建教学实验实训中心、企业学院、特色专业、冠名班级和共享实验室等，探索合作育人的新机制、新模式。

3.强化举措，推进创新创业

一是提升师资能力。提高教师和实验技术人员的实验实践教学能力和水平，采取引进、外聘和培训等多种形式，加大对“双师型”教师队伍的建设力度；以是否具有行业、岗位工作经验或实践创新能力为标准，引进一批实践能力强的教师，外聘一批具有行业背景和岗位工作经验的专业技术人员，参与人才培养主要实践教学环节教学活动；加强实验技术人员的配置和水平能力提升，按照岗位需求组织实验技术人员统一竞聘上岗，将符合岗位要求、胜任实验室工作的人员吸纳到实验教学工作中，采取灵活形式面向社会招聘实践能力强的技术人员，解决急需岗位的需求，保证实验技术人员的数量能够满足实验室工作的需要，且相对稳定；以到基层单位锻炼和实践能力培训等方式，加大教师实践能力培训力度；将专职实验技术人员的学习培训纳入教师培训管理体系，从政策上鼓励和支持实验技术人员定期参加校内培训、校外短期学习

和攻读学位等各种形式的业务培训，切实提高实验技术人员的专业水平和业务能力。

二是提高项目比例。提高实验课程中综合性、设计性实验项目比例。以立项资助的方式推进实验教学内容改革，加强产学研合作，开发面向产品研发的综合性、设计性实验项目，促进专业实验与工程训练、社会应用等相结合，不断调整优化实验教学内容；充分利用现有教学和科研平台，开发一批适用的研究创新性实验项目，实现科研成果向实验教学内容的有效转化。

三是健全课程体系。创新创业课程体系，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，融入创新创业元素，构建创新创业教育课程群，通过网络与面授相结合的方式，面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课；引进和建设创新创业优质课程资源，进一步拓展创新创业素质拓展模块，根据学校学生创新创业教育实际，扩大内容涵盖范围，将创业训练、科研训练、学科竞赛、体育素质、社会实践、名著阅读、会议报告、学术讲座、专业资格认证考试、职场技能等全部纳入创新创业课程认定体系。

四是激发创新意识。建立专项奖励基金，对创新成果和创新工作成效突出的师生给予专项奖励，通过奖学金、创新基金、素质拓展学分等多种措施激励学生开展创新活动，并提供经费支持以及导师专业辅导。教学过程注重理论与实践相结合，激发学生的学习兴趣，采用专题研讨、调查报告、课内外实践、选题制作等多种形式考核学生学习效果。营造校园创新氛围，加强对学生创新创业成果的宣传展示，充分利用第二课堂，定期举行各种学术讲座、学术沙龙和大学生科技报告会，鼓励学生积极参加学术活动，强化学生创新意识。创新能力评估、激励体系，充分激发学生创新潜能的积极性，把能否激起学生学习兴趣，能否使学生通过自主学习研究解决实际问题，纳入教师、相关人员考评条件。

4.完善体系，健全长效机制

一是完善顶层设计。审核评估后，完善教学质量保障体系，建构长效运行机制，凸显自身办学特色，学校面临更大的责任和挑战。学校走应用型师范高校发展之路，结合基础教育和区域经济社会发展现状，以校地合作、校企合作、产教融合为突破口，以需求导向为切入点，打造优势特色专业，健全应用型人才培养规格，同时结合自身办学实力和核心竞争力，在高等教育同质化竞争中凸显办学特色。树立“学生中心、产出导向”理念，即以学校人才培养目标与培养效果的有效达成进行资源配置和教学安排，从“以教为中心”转变为“以学为中心”，着力提升专业建设水平和人才培养质量。坚持“举教师教育旗、走应用发展路、育创新创业才”发展路向，强化办学特色，建设特色鲜明的应用型师范高校，学校继续强化教师教育模式改革与实践。

二是健全质量体系标准。加强质量标准建设，完善监控评价机制，依据已颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及社会公认的办学质量标准 and 行业产

业技术标准，结合学校实际逐步建立一套系统、科学的质量标准体系。重点梳理本科专业教学质量标准，梳理基础课程与专业能力培养的关系，做好专业课与基础课程的对接，确保基础课程对毕业要求的支撑作用，提高应用型人才培养质量。完善以学生学习为核心教学质量评价体系，促进评“学”体系和学生评教机制的不断完善，加强与校外第三方专业社会组织的深度合作，对学生学习需求、状况及变化趋势进行长期跟踪监测，将学情监测有效纳入教学评价体系，健全学校教学质量保障体系。

三是创新长效机制。健全规范高效的教学质量保障规章制度，确保形成多样化的质量保证体系，进一步厘清各级各类质量保障职责，保障各部门纵向和横向实施质保措施井然有序。完善层次分明的质量目标和标准系统并严格执行，将质量标准、质量规范内化于学校教育教学生活过程，使之成为学校管理者、教师和学生日常生活的有机组成部分，共建全员参与、全程管理的质保体系。以制度约束与激励为推动力，以教学质量持续提升为目标，逐渐形成自我管理、自我约束、自我完善的教学质量保障长效机制。