

# 2017-2018 学年本科教学质量报告

## 目录

引言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 学校办学及定位 .....	2
(二) 培养目标及服务面向 .....	2
(三) 专业设置 .....	2
(四) 在校生情况 .....	3
(五) 生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
(二) 教学经费投入 .....	7
(三) 教学条件 .....	7
三、教学建设与改革 .....	10
(一) 学科与专业建设 .....	10
(二) 人才培养方案 .....	12
(三) 课程建设 .....	13
(四) 教材建设 .....	14
(五) 教学改革 .....	14
(六) 实践教学 .....	15
(七) 创新创业教育 .....	20
(八) 国际交流合作 .....	22
四、质量保障体系 .....	23
(一) 坚持人才培养中心地位, 加强组织领导和顶层设计 .....	23
(二) 建立本科教学评估制度, 完善常态质量监控机制 .....	23
五、学生学习效果 .....	24
(一) 学生学习满意度 .....	24

(二) 毕业生情况.....	26
(三) 用人单位对毕业生评价.....	29
<b>六、特色发展 .....</b>	<b>29</b>
(一) 办学实力显著增强，各项工作态势良好.....	29
(二) 教学改革凸显特色，课程建设亮点纷呈.....	29
(三) 审核评估迎评促建，健全完善长效机制.....	30
<b>七、需要解决的问题及主要措施 .....</b>	<b>30</b>
(一) 需要解决的主要问题.....	30
(二) 解决问题的主要措施.....	31

## 引言

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，地处中国光谷核心区，山清水秀，交通便利，是一所以教师教育为主要特色，教育学、理学、工学、文学、管理学、艺术学等学科为支撑的省属普通本科高校，是湖北省教师教育的重要基地之一。

学校前身是 1931 年创立的湖北省立教育学院。2003 年和 2009 年先后与湖北省工业学校、湖北省经济管理干部学院合并。2003 年 9 月，迁至东湖新技术开发区，2007 年改制更名为湖北第二师范学院，2012 年通过教育部本科教学工作合格评估。建校 80 多年来，学校培养了近 15 万名优秀毕业生，为基础教育和经济社会发展做出重要贡献。

学校设有 15 个二级学院，开办 52 个普通本科专业，全日制在校生 1.5 万多人。现有专任教师 763 人，其中高级职称教师 343 人，博硕士教师比例达 81%，75 位教师受聘武汉大学、华中科技大学、华中师范大学等高校硕士生导师，享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获全国优秀教师等荣誉称号的教学名师 35 人次。

学校坚持“举教师教育旗、走应用发展路、育创新创业才”的发展路向，构建特色鲜明的应用型人才培养体系。现有 1 个国家级、4 个省级专业综合改革试点项目，5 个湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划、3 个荆楚卓越人才协同育人计划项目，1 个省级试点学院，1 个省级重点实验教学示范中心、2 个省级实验教学示范中心，6 个省级实习实训基地，1 门国家级、15 门省级精品资源共享课程。举办了行知实验班、双学位班、复合型人才实验班、创新人才实验班等教学改革实验班。大学生创业孵化基地获“湖北省大学生创业示范基地”称号，学生在“创青春”全国大学生创业竞赛获金奖。2008 年起，先后与华中师范大学、湖北师范大学等高校联合培养专业硕士。

学校坚持以教师教育省级优势特色学科群为龙头，结合光谷区域经济发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大学科专业集群。学校现有教育学、应用经济学、计算机科学与技术 3 个省级重点学科，5 个“楚天学者”设岗学科和植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、湖北省校企共建新型高性能环保墙体材料研发中心、基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心、湖北省教育云服务工程技术研究中心、湖北省太赫兹与光电子学院院士专家工作站等 8 个省级科研平台。近年来，学校获国家自然科学基金、国家社科基金项目 39 项、教育部和文化部等科研项目 22 项，获省政府智力成果采购项目、省科技厅支撑计划项目、省自然科学基金、社科基金等省厅级项目 500 余项，获省科技进步奖 4 项、省社科奖 8 项、专利授权和软件著作权等 100 余项。2016 年 2 月，人类首次探测到引力波，学校青年教师范锡龙博士参与研究，一批成果在应用中产生较大的经济效益

和社会效益。

近年来，办学综合实力显著增强，各项工作呈现良好发展态势，2017年艾瑞深校友会学校排名进位28个位次，软科2018中国好大学排名名列212位。展望未来，学校将秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，凝心聚力，攻坚克难，努力建成特色鲜明的应用型师范高校，为区域基础教育和经济社会发展提供人才和技术支撑。

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校办学及定位

**办学方向：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，遵循教育教学规律和人才成长规律，提高质量、突出特色、发挥优势，为促进地方基础教育和经济社会发展，为实现中华民族伟大复兴培养时代新人。

**发展目标：**建设特色鲜明的应用型师范高校。

**办学层次：**以本科教育为主，积极发展研究生教育。

**办学类型：**应用型师范高校。

### （二）培养目标及服务面向

**培养目标：**培养德智体美劳全面发展、基础理论适用、专业技能过硬、综合素质优良、适应经济社会发展的具有一定创新能力的应用型人才。

**服务面向：**立足湖北、面向全国，服务基础教育和区域经济社会发展。

### （三）专业设置

学校现有本科专业52个，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等8个学科门类，其中师范类专业16个，占30.77%。（见附表1）

表1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	2	4%	国际经济与贸易、金融数学
法学	1	2%	思想政治教育*
教育学	5	10%	小学教育*、教育学*、学前教育*、体育教育*、休闲体育
文学	9	17%	汉语言文学*、汉语国际教育*、新闻学、广告学、编辑出版学、英语*、商务英语、日语、翻译

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
理学	11	21%	数学与应用数学 <sup>*</sup> 、信息与计算科学、应用统计学、物理学 <sup>*</sup> 、电子信息科学与技术、材料物理、生物科学 <sup>*</sup> 、化学 <sup>*</sup> 、应用化学、教育技术学 <sup>*</sup> 应用心理学、
工学	11	21%	计算机科学与技术、软件工程、机械电子工程工程、物联网工程、土木工程、生物制药、汽车服务工程、材料科学与工程、电子商务、光电信息科学与工程、工程管理
管理学	6	12%	财务管理、物流工程、市场营销、物流管理、公共事业管理、酒店管理
艺术学	7	13%	环境设计、视觉传达设计、美术学 <sup>*</sup> 、音乐学 <sup>*</sup> 、音乐表演、动画、舞蹈学 <sup>*</sup>

注意：标\*为师范类专业

#### （四）在校生情况

2017-2018 学年，学校全日制在校生 15641 人，其中本科生 12075 人、专科生 3566 人。全日制本科在校生占学生总数的 77.20%，近几年来一直呈增长趋势。

#### （五）生源质量

**实现学院规模动态调整，科学编制专业招生计划。**学校高度关注新高考改革，建立专业招生计划动态调整机制，在优先保证师范专业的前提下，根据各专业学生报考率、报到率、就业率等指标动态调整招生计划，引导各学院进一步加强专业建设，优化专业设置，提升人才培养质量。

**巩固优质生源基地，吸引更多优质生源。**学校建立“学校统筹，学院为主，全员参与”的招生工作机制。将湖北省现有市、县划分为 12 个片区，对应 12 个学院，每个学院负责一个片区的招生宣传与服务，各片区以优质生源基地为阵地，辐射周边。学校优质生源基地逐年增长，已在湖北省内建起 118 个，全方位、多层次开展招生宣传工作，扩大学校影响力和知名度，吸引更多优质生源报考。（见附图 1）

**学校实力不断彰显，生源质量稳步提升。**学校生源质量已步入二批本科的第一方阵，优势专业进入一本招生队伍，具有较强竞争力。2017 年二本文史类、理工类录取最低分分别高出省批次线 107 分和 114 分；英语专业继续在一本招生，文史、理工类录取最低分分别高出省一本批次线 6 分和 9 分。

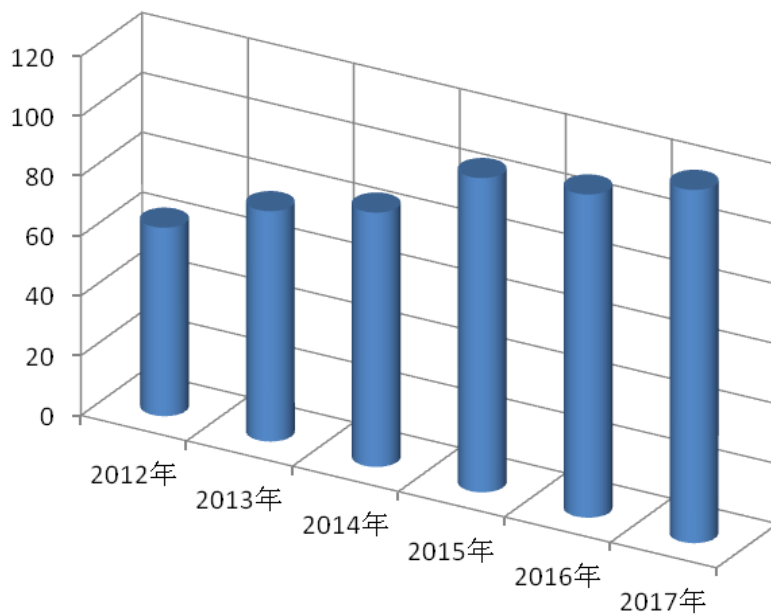


图1 学校优质生源基地增长图

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校坚持人才兴校战略，完善人才引进政策，围绕“双一流”建设目标，加大学科领军人物、学科带头人和中青年学术骨干内培外引力度。

#### 1. “教师思政”创新

学校实施“高校思政课教师队伍建设年”活动方案，贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及《省委高校工委关于严格高校教师管理严格高校课堂管理的通知》精神，加强师德师风建设，实行师德师风“一票否决”制和师德师风建设；设立党委教师工作部，严格落实意识形态工作责任制，加强课堂和讲坛论坛等阵地监管，加强“全国黄大年式教师团队”建设，打造思政“名师示范课”；修订《辅导员队伍建设实施办法》，严格落实专职辅导员、专职思政课教师、专职心理健康教育教师配备规定，推进“辅导员成长助推工程”，开展全方位立体化培训。统筹推进教师思想政治工作和师德师风建设。

#### 2. 引育并举优秀人才量质提升

建章立制，规范管理。学校不断完善制度，促使教师发展与服务工作形成长效机制，服务青年教师成长。出台《教学学院绩效工资发放办法(试行)》《青年教师申报副教授资格条件的补充规定（修订）》《高校教师专业技术职务任职资格申报评审条件》《实验专业技术职务任职资格申报评审条件》《双师双能型教师认定与管理办法》《教

师岗位分类管理暂行办法》等规章制度，修订完善《专业技术三级岗位选聘管理办法》《师德师风长效机制实施细则》《人才引进规程》等规章制度，有力推进师资队伍工作，进一步激发教师队伍活力。

### 3. 人才引进与队伍建设

高层次人才队伍逐渐壮大。学校深入实施人才强校战略，本着“不求所有、但求所用”的原则，借力中国光谷的区位优势和产业特色，大力开展“引智工程”，通过人才的柔性引进，吸引优质师资，发挥著名专家学者在引领学科专业建设方面的作用。2017年获批“楚天学者”6人，柔性引进“特聘教授”2人。继续“光谷学者计划”，各学院申报“光谷学者计划”岗位44个，全年考核引进专业教师27人，其中博士17人，副高职称4人，硕士6人；组织推荐“湖北名师工作室”2个，入选“全国高校黄大年式教师团队”1个，申报“万人计划”2人。

### 4. 师资培养培训

坚持职前职后的培养培训一体化。学校明确基于培训的职称评定制度，有效调动教师参加培训的自觉性、积极性和主动性。按照师资队伍建设的总体要求，有计划培养培训教师，重点培训有发展前途的中青年骨干教师；鼓励中青年教师攻读博士学位，选派教师到国内外访学，促进教师专业成长；先后选送372名骨干教师参加国内外学历进修、访问培训，举办第四期新进教师入职培训班，17名新进教师参加，完成第六批“博士服务团”选派工作。

### 5. 教师数量与结构

学校拥有一支年龄结构、学历结构、职称结构合理的师资队伍。现有专任教师763人，45岁及以下教师543人，占专任教师总数的71.17%，中青年教师成为教师队伍的主力军（见附表2）。

截至2018年9月，学校师资队伍规模862.5人，其中专任教师达763人，外聘教师折合后99.5人。专任教师中“双师型”教师191人。教师数量能够满足本科办学需要和教学需求。

表2 教师年龄结构表

年龄段	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	177	23.2%	366	47.97%	184	24.12%	36	4.72%

具有博士学位和硕士学位的教师分别为224人和394人，硕、博士占专任教师总数的比例达80.99%（见附表3）。



**表3 教师学历结构表**

学历	博士		硕士		本科及其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	224	29.36%	394	51.64%	145	19%

具有正高级职称的教师 55 人，具有副高级职称的教师 288 人，两者占比 44.96%（见附表 4）。

**表4 教师职称结构表**

职称	正高级		副高级		中级		初级及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	55	7.21%	288	37.75%	333	43.64%	87	11.4%

## 6. 生师比

2017-2018 学年度，全校折合在校生 15852.7 人，折合教师 862.5 人，生师比为 18.38 : 1。

## 7. 教授承担本科课程情况

2017-2018 学年开设本科课程 1967 门，共 4307 门次，其中通识必修课 132 门（计 1213 门次），学科基础课 280 门（计 607 门次），专业核心课 599 门（计 1054 门次），专业选修课 494 门（计 801 门次），校内开设通识选修课 109 门（计 272 门次），引进校外通识选修课 103 门（计 133 门次）。

学校全方位落实教授、副教授给本科生上课制度。学校明确教师职责、完善评价机制、制定激励政策，教师的责任心得到强化，学生广泛受益。2017-2018 学年教授承担本科课程教学 298 门次，占全校本科课程总数的 6.91%，教授全年主讲本科课程的人数占教授总数的 94.91%，比上年增长 6 个百分点。

## 8. 教学名师

学校现有享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获“全国优秀教师”等荣誉称号 35 人次，其中“全国优秀教师”2 人次，“全国先进工作者”2 人次，荣获“国务院特殊津贴”7 人次；“湖北省有突出贡献中青年专家”4 人次、“湖北省优秀教师”2 人次、“湖北省师德先进个人”3 人次、“湖北省师德标兵”3 人次、“湖北省先进工作者”1 人次、“湖北省高层次人才”1 人次、荣获“省政府专项津贴”奖 6 人次，荣获“曾宪梓教育基金会教师奖”4 人次。

## 9. 科学研究

科研水平大幅提升。学校创新科研管理体制，实施科研工作目标责任制，明确责



任主体，明晰管理权责；进一步加强校内科研平台建设，基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心顺利通过验收，新增省教育信息发展中心为协同单位，科研项目数量和科研成果质量进一步提升。近年来，学校获国家自然科学基金项目、国家社科基金项目 39 项、教育部和文化部等科研项目 22 项，获省自然科学基金、社科基金项目、省政府智力成果采购项目、省科技厅支撑计划项目、湖北省教育厅哲学社会科学研究重大项目、湖北省教育科学规划重大招标项目等省部级、省厅级项目共 500 余项，同时获省科技进步奖二等奖 4 项、省社科奖 8 项、专利授权和软件著作权版权等 100 余项，范锡龙博士等一批年轻学者研究成果在《Nature Communications》（《自然·通讯》）、《Physical Review Letters》等国际知名学术期刊上发表，学校连续 2 年以第一单位获省科技进步二等奖。

科研团队建设呈现新态势。在现有 8 个省级科研平台的基础上，学校初步建成校级研究院，构建相对稳定的研究骨干人员，形成合理的梯队，力争在省级以上科研平台再次取得突破；75 位教师被华中师范大学、湖北师范大学等高校聘为硕士生导师；学校先后获批 5 个湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队，学科团队实力不断增强，为学科建设和硕士学位申报提供人才支撑。

## （二）教学经费投入

2017 年度,学校教学经费投入总额 19819.35 万元,其中:教学日常运行支出 4486.14 万元,生均本科日常教学运行支出 2868.19 元,较上年增长 47%;教学改革和建设专项支出 3604.12 万元,较上年增加 2741 万元;生均本科实验经费 192.89 元,较上年增加 113.31 元;生均本科实习经费 207.21 元,较上年有提高。

## （三）教学条件

学校继续加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，不断完善教学基本设施，满足办学需要。（见附表 5）

表 5 学校各项办学条件指标值

办学条件指标	各项指标值
占地总面积	1144188 平方米
校舍建筑面积	436937 平方米
生均占地面积(平方米)	73
教学及辅助用房面积(平方米)	206917
行政办公用房面积（平方米）	34867
产权教学行政用房占建筑面积比例	55%

办学条件指标	各项指标值
生均教学行政用房面积（平方米）	15.46
学生宿舍建筑面积（平方米）	162697
生均宿舍面积（平方米）	10.40
实验室总面积（平方米）	20663.2
生均实验室面积（平方米）	1.66
教学科研仪器设备总值（亿元）	1.5141
生均教学科研仪器设备值（元）	9551.42
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1397.28
新增教学科研仪器设备率	10.17%
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	129
百名学生配教学用计算机台数（台）	23
馆藏图书总量（万册）	125.25
生均图书（册）	79.01

### 1.教学基础设施

办学条件持续改善。学校拥有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室，配备齐全、设备先进，能很好地满足教学需要。各类教室总数 308 间，其中多媒体教室 231 间、外语教学计算机机房（含语音室）24 个。各类教室座位数 24100 个，其中多媒体教室座位数 20520 个、外语教学计算机机房（含语音室）座位数 1410 个。

### 2.教学实验室

学校按照“保障教学需要、兼顾科学研究，全面加强建设、有效重点投入”原则，持续推进实验室教学设备建设，突出设备先进性、注重设备实效性，提高实验教学设备的利用率；高度重视实验条件较为薄弱的专业，重点投入建设建筑材料与工程学院实验室、数学与经济学院实验室等，加强基础教学实验室设备建设，如计算机学院电子商务实验室、软件工程实验室、化学与生命科学学院实验室。实验室能较好满足教学需要，各类实验室条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥突出作用。

### 3.运动场所及设施

学校有千人大礼堂、大学生活动中心、大学生创新实践中心、大学生活动训练室等活动场所；建有 400 米标准田径场、网球场、足球场、露天篮球场、排球场、羽毛球场、综合体育馆等 40 个运动场地，室内场馆面积 3974 平方米，能较好地满足教学需要。学生体质测试达标率逐年上升，2017 年，达标率 80.1%。

#### 4. 图书馆及图书资料建设

图书馆总面积 49810 平方米，实现免费 WIFI 信号全覆盖，内设 12 个书库、1 个特藏库、2 个过刊库、1 个现刊阅览室、6 个自习室、9 间小组交互讨论学习研修小间、2 间数字化自主学习中心（200 台计算机）、2 个数字化报告厅。图书馆共有座位 6340 个，报告厅有座位 650 个。

图书馆开放时间 7:00-22:00，全年开馆服务 271 天、开放 4065 小时，实行借、阅、学、参、藏一体化的“一卡通”开放式服务。

馆藏纸质图书资源 1252567 册，纸质期刊 1515 种，新增纸质图书 35731 册，纸质图书生均藏书 79.01 册；电子图书生均藏书 161 册，总量生均藏书 240 册。电子资源数据库 58 个，电子图书 265 万册、种册，101 门精品课程，数字资源总量 259391GB。

#### 5. 图书馆数字教学资源聚合服务

实现馆藏教学资源与课程教学的深度融合。图书馆利用馆藏文献的兼容性、集约性、新颖性等优势加强学生课堂学习，拓宽研修服务模式，打造互联网+自主学习中心，建设“创客空间”，将图书馆现有馆藏资源、数据库、精品课程视频以及网上免费数字资源进行优化、整合，使之成为有序的信息资源；自主学习中心全年开放 258 天，共接待读者 90961 人次；拓展自主学习中心服务功能，深入学生各项线上线下活动，通过活动打造出符合用户阅读与学习需求的图书馆学习共享中心；基于数字服务的创新活动设计和策划，完成基于数字服务专题制作和设计，搭建和实施微课平台；持续导入毕博平台教学数据，累计平台用户 12446 人、课程 616 门；组织、协调 Blackboard 教学平台培训数次，配合信息化办公室完成 Blackboard 教学平台升级；筹备、实施全校范围的 Blackboard 教学平台问卷调查，完成教学平台课程教学评比所需数据采集、课程分配并形成基础调查报告，为学校教学评比、教学改革提供有利依据。图书馆构建数字教学资源共享服务平台，为教学资源的共享、在线教学、个性化学习和社会服务等提供深层次的服务。

#### 6. 校园网信息化基础传输平台进一步完善

学校全面推进数字化校园建设。学校完成 44 个二级单位网站规范建设工作，全部网站迁移至网站群系统；数字迎新系统升级改版，增加学生到校方式登记、学生基本信息登记、多套入学测试答题、宿舍平面图等多项功能；升级毕博平台用户数，优化课堂教学效果、提高教学质量，完成毕博在线教学平台版本和用户数扩容项目，毕博用户数扩容至 22000 个；校园网络有线网络节点 21985 个，网络接入总带宽 8.05Gbps，主干网带宽 10000M，网络安全设备 4 台，网络交换设备 158 台，高速、稳定的校园网为全校师生提供全天候服务。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 学科与专业建设

学校按照“市场导向，突出应用；集群引领，分类发展；优化结构，学科交融；存量调整，增量优化”的思路，紧密结合区域经济社会发展需要，不断加强学科与专业建设。

##### 1. 加快推进一流学科建设

学科建设力度加大。学校贯彻落实国家、省“双一流”建设决策部署，广泛调研，科学论证，积极谋划“一流学科”建设，制定《推进一流学科建设行动计划（2018-2020年）》；开展校内学科评估，按照“扶优扶需扶特扶新”原则，遴选确定一批学科（方向），建设省内和校内一流学科（方向）；新立项建设2个“十三五”第二批校级重点学科：马克思主义理论和管理科学与工程，校级优势特色学科群和重点学科基本覆盖每个学院；组建学科团队，遴选确定一批学科（学术）带头人、学术骨干，制定管理办法；统筹各类专项资金，重点向一流建设学科建设学院及其团队倾斜；强化校级重点学科（群）绩效管理，建立健全学科评价体系和有进有出的动态调整机制。学校重视联合培养研究生工作，规模有所扩大，合作高校和专业进一步拓展；对照新增硕士学位授予单位立项建设要求，组织专家进行论证，制订《湖北第二师范学院2018-2020年新增硕士学位单位立项建设方案》。

##### 2. 优化专业结构

加强专业建设，优化专业结构，推动形成就业与招生计划、人才培养联动机制。学校根据专业招生、人才培养和就业情况，坚持质量、规模、结构的统一，结合区域经济社会发展需求和学校学科专业发展背景，调整专业方向，优化专业结构，建设优势专业，打造特色专业，改造传统专业，培育新兴专业，构建具有自身特色的结构合理、协调发展的专业体系，进一步明确满足地方经济的应用型人才培养定位，有计划地建设一批适应社会需要的新兴产业、学科交叉的应用型专业。2017年新增机械电子工程、物流工程2个本科专业，撤销机电技术教育本科专业，以本科教育为主体的办学结构进一步得到调整。

##### 3. 加强专业平台建设

学校紧紧围绕协同育人机制、建立人才培养标准、优化课程体系内容、创新教学方式方法、强化实践教学环节、建设双师型教师队伍、推进国际化联合培养等7个方面主要任务，进一步完善创新与行业企业联合培养人才的机制，不断探索科教结合、产教融合、校企合作协同育人的长效机制，深化教育模式及人才培养模式改革。学校与地方政府、企事业单位共建产学研协同育人平台，2017年，《人工智能大数据协同育人实践平台》等34个项目获批教育部产学研合作协同育人项目；2018年，学校小学教育和新闻学两个本科专业获批“荆楚卓越人才协同育人计划项目”；不断适应现代服务业特别是服务外包



产业发展的需要，建立计算机类专业人才培养与服务外包产业需求相结合的新模式；艺术学院成功获批第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地。

#### 4. 深化产教融合

教育和产业统筹融合。学校以“合作、发展、共赢”为宗旨，深化产教融合人才培养模式改革，构建教育和产业统筹融合发展格局，紧密对接产业链、创新链，建立专业体系，拓展与政府、企事业单位合作，提高合作层次，创新产教协同育人机制。

校地校企合作成效突出。学校鼓励教学学院引进企业深度参与教育教学改革，与企业共建产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。2018年，创新创业学院与企业共建“创新创业实训中心”（见附图2），培养创新人才；学校举行特聘教授聘任暨“绿色能源材料应用研究所”授牌、校企合作签约仪式（见附图3），加强与企业合作共建、融合发展，充分发挥双方优势，为大学生提供优质平台（见附图4）；教科院在光谷区域教育单位实施一校一专业一品牌项目，与武汉小学联合培养师范生；计算机学院成立校企理事会与企业共建“工程实践中心”，新增28名“企业导师”，与多家大型企业签定校企合作共建专业、实习基地协议，与中软国际等共建“工程实践中心”，与无线飞翔科技有限公司共建“无线飞翔订单班”；外国语学院与企业共建“泛亚班拿方向班”；数经学院与企业组建“大数据产业学院”，深入开展产教融合、协同育人；物机学院与企业共建“湖北省VR工程技术研发中心”，与蓝鸥科技合作的“产学协同育人”项目获教育部“校企合作优秀成果奖”，与开特电子云梦有限公司签署校企合作协议。



图2 学校举行“创新创业实训中心”揭牌仪式（左一为学校党委书记张国秀）



图3 学校举行特聘教授聘任暨“绿色能源材料应用研究所”授牌、校企合作签约仪式



图4 校领导参加校企合作签约仪式

## （二）人才培养方案

学校坚持以区域经济社会发展需求为导向，按照“目标引导，分类探索，强化实践，突出应用”的思路，以市场需求为导向，准确定位各专业人才培养目标，根据“从出口找入口”的原则，构建以学生为中心、以致用为核心、理论教学夯实基础、实践教学提升能力、创新创业构筑梦想的应用型人才培养方案。

### 1. 主动适应经济社会发展需求

根据应用型办学定位和光谷区域经济发展对应用型人才的需求，调研各专业企业行业需求及毕业生反馈，确定各专业的培养定位，明确岗位群的知识、能力、素质需求，从综合素养、学科知识和专业技能三个维度，专业对接产业，课程对接流程，重构课程体系，加大实践环节，切实践行“从出口找入口、按需求开课程”的应用型人才培养思路，完成51个本科专业人才培养方案的修订。

### 2. 创新人才培养模式

突出应用性，加强校企合作，强化实践能力培养，造就适应光谷区域经济发展人才。依据学校《“十三五”专业建设发展规划》，按照“集群引领，分类发展”的建设思路，明确各专业人才培养定位，根据各专业市场调研分析情况，确定各专业人才培养出口和培养规格，以及对应岗位（群）所需要的知识、能力、素质要求支撑课程，聘请校内外专家反复论证，制定指导性教学计划，完成人才培养方案修订。

### 3. 优化本科课程体系

依托课程体系实现人才培养理念。学校制定具有“1234”特色（即一门《新生导论》课程，I类、II类两类学分，通识教育、专业教育、个性发展三大课程模块，四年全程嵌入式实践教学体系）的应用型人才培养方案，确保人才培养满足经济社会发展的需要。课程设置体现四大特色：一是面对大一新生，在新生导论课程中，引导新生了解专业知识、掌握学习方法、做好职业生涯规划；二是合理设置理论课程与实践课程学时，实现第一课堂与第二课堂协调互补，整合课程内容，课堂教学，完成大学生综合素养（政治、身心、人文、工具等）、专业知识及职业能力的培养，第二课堂，自主完成，引导学生参与科学研究、创新创业、社会实践及各类竞赛等，提升其社会适应力和竞争力，从而实现课程内容有机衔接；三四加强三大特色模块--通识基础课程、专业教育模块、个性发展模块（课程模块还有综合实践）深度融合，促进理论与实践、知识与能力融汇贯通，实现课程组织方式从知识导向型向能力导向型转变；四是提出“四年嵌入式实践教学体系”改革举措，从专业认知、专业见习、模拟实训、顶岗实习到胜任工作岗位全程嵌入实践教学。

### （三）课程建设

#### 1. 优化课程体系和课程内容

2017-2018 学年是学校“课程建设年”和“课堂建设年”交融的一年。学校根据专业培养目标要求，按照“理论与实践、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，合理构建和优化知识结构，突出理论教学重点，增加实践教学比重。压缩理论教学学时与学分，保证实践教学与学生课外自主性学习的比例（见附表 6）。学分设置方面，将总学分分为 I 类学分和 II 类学分两大类，其中：I 类 160 学分，以课堂教学和课堂实践为主；II 类 10 学分，由学生课外自主完成，旨在量化并保证实现学以致用教育理念。重视第二课堂建设，鼓励学生结合专业要求积极参加各类职业资格证书考试、学科竞赛、文体竞赛、社会实践、创业比赛及发表学术成果等，提升学生综合素质和创新创业能力，增强社会适应力和就业竞争力。

表 6 实践教学、选修课学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例	选修课学分比例
法学	25.31%	17.50%
工学	36.45%	15.09%
管理学	34.95%	15.60%
教育学	40.99%	16.82%
经济学	32.69%	16.59%
理学	35.09%	13.85%
文学	32.96%	15.82%
艺术学	48.87%	13.36%
总计	37.18%	15.04%

#### 2. 推动信息化与教学深度融合

**加强优质课程资源建设和引进。**引进 1 门、开设 1 门湖北教师教育网络联盟共享课程，引进 42 门东西部高校课程共享联盟课程、27 门尔雅网络通识选修课、5 门融 e 学创新创业类通识课。

**推进网络课程建设。**加快推进在线开放课程建设与运用，巩固和推广“翻转课堂”成果。依托网络教学平台，将最新科学研究成果融入教学，探索翻转课堂、混合式教学，2017-2018 学年在毕博网络平台建课 153 门，在软酷平台建课 4 门。开设混合教学课程 94 门，其中 31 门课程通过评审认定为教改课程。



**立项建设优质课程。**与企业合作建设 3 门共享课程，其中与智慧树网合作开发完成《电影中的悲剧美学》《聆听中国》制作，均于 2018 年 9 月上线运行。

#### （四）教材建设

学校健全教材开发、选用和管理制度，规范教材引进和使用。根据《教材选用管理办法》，全面规范相关工作环节，选用教材工作上由教师、学院、学校分层负责、层层把关，为高水平优质教材进课堂提供制度保障，要求所有课程选用的教材必须符合专业培养目标和教学大纲的要求，优先选用近 5 年出版的国家规划教材、经典教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材、精品教材和获奖教材等高水平优质教材，外文原版教材使用应符合国家规定；涉及“马工程教材”共 18 门课程，全部选用“马工程教材”，任课教师全部参与“马工程教材”培训。

学校遵守国家有关政策法规，严格把控教师自编教材质量，鼓励开发编写体现学校学科优势和特色的校本教材及实践教材。学校教材建设委员会对教师自编、参编教材的质量审核把关，确保高质量教材进课堂。

#### （五）教学改革

##### 1. 统筹推进“课堂建设年”活动

2018 年，学校贯彻落实《教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》，实施“课堂建设年”活动，深化课堂教学改革，建立健全课堂教学多元评价机制，让“课堂活起来、学生动起来”，从课堂教学理论研究、课堂教学活动研讨、课堂教学资源建设、课堂教学技能竞赛、课堂教学手段推广、课堂教学模式凝练、教师教育情怀唤醒等七个方面开展建设。

##### 2. 深化各项教学改革

**教学方式改革。**大力推进以学生学习为中心的教学方式改革，通过通识必修课教学改革、通识选修课“虚拟第三学期”等方式，促进教学由以教师“教”为主向以学生“学”为主转变，从学生的角度考虑授课方式的转变，从学生的知识特点选择合适的授课内容，以生为本的理念；尝试通识必修课教学改革，针对学生基础因材施教，提高教学效率，按照培养目标对 2017 年本科生通识必修课《大学英语》实行分级教学，提升通识必修课教学质量；设立“虚拟第三学期”，通过引进尔雅通识课、智慧树通识课、融 e 学通识课等平台的网络在线课程，让学生利用寒、暑假的碎片时间，在家便可完成线上课程的学习、讨论、答疑、考试等各项教学环节，并获得相应通识选修课学分，2017-2018 学年，共有 8115 人次选修 75 门次课程，向国内名校名师学习知识。

**教学手段改革。**2017 年学校定为“课程建设年”，17-18 学年度上学期，学校依托网

络教学平台，建设并开放共享课程，共有 159 门课程在毕博、软酷网络教学平台新建课程，有 94 门课程利用毕博、软酷平台开展混合式教学；17-18 学年度下学期，学校推广智慧课堂，用最新的信息技术手段来变革和改进课堂教学，打造智能、高效课堂，实现信息技术与教育教学深度融合，突出以学生为中心，促进全体学生实现符合其个性化特征要求的成长和发展。2017 年，80 名教师使用“课堂派”“雨课堂”“蓝墨云班”“超星学习通”“微助教”五种课堂移动教学软件在 314 门次的课堂进行教学。学校要求 45 岁以下青年教师学会使用移动教学软件，强力推进信息化教学水平。

考试工作改革。其一，无纸化教考分离制。2017-2018 学年，2016 级本科《大学英语 III》、2016 级本专科《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、2016 级本科《马克思主义基本原理》、2017 级《计算机基础及应用》《程序设计基础》等五门课程建立题库，采用闭卷无纸化考试，随机组卷，实行教考分离，共涉及班级 274 个、学生 13691 人次；其二，专业核心课教考分离制。各学院自行委托校外专家，根据所提供课程的教学大纲、授课计划、教材、命题要求进行命题；其三，多次考试制。2017 级《计算机基础及应用》课程考试沿用多次考试制，三次考试参加人数 3831 人，3083 人合格，考试通过率为 80.5%，与 2016 级《计算机基础及应用》课程三次考试 77.1% 的通过率相比提升了 3.4%；其四，电脑阅卷制。2017-2018 学年下学期，在《大学英语 II》《大学英语 IV》《教育学》《概率论与数理统计》《高等数学 A2》《国文经典》等通识必修课程中试行电脑阅卷，涉及学生 9585 人次。

### 3. 积极开展教学研究

2017 年，立项 35 个校级教学研究项目、获批 6 项省级教学研究项目；2018 年，教学研究项目立项以学校“课堂建设年”为中心，全面开展课堂教学理论研究，全校将完成 100 项以上校级教学研究项目立项。

### 4. 组织申报教学成果奖

学校精心组织第八届教学成果奖的申报和评审工作，24 个项目获校级教学成果奖，8 个项目获湖北省第八届教学成果奖，一等奖 3 项（其中 2 项参与），二等奖 3 项（其中 1 项参与），三等奖 2 项。

## （六）实践教学

学校不断强化实践教学，完善管理制度，加大集中实习实训比重，加大校外实习实训基地建设力度，加强教师到实习基地驻地指导，不断提升应用型人才培养的质量。

### 1. 规范实验教学过程管理

学校不断加强实验室建设，修订实验教学大纲、严格按照开课任务书的要求开设实验课程，狠抓实验教学计划表（四联表）的落实、组织期中教学检查等措施规范实验教学工作，使开出的实验项目数不断增加，实验教学质量不断提高。

2017-2018 学年全校开设 440 门实验课程，开设 3552 个实验项目，综合性、设计性实验项目 2277 个，实验开出率 100%（见附表 7）。

**表 7 2017~2018 学年度实验教学情况统计表**

序号	学院	实验课程数	实验项目数	实验开出率	实验教学人时数	验证性实验项目数	综合性实验项目数	设计性实验项目数	课程外实验项目数	课程外实验人时数	备注
1	计算机学院	139	1292	100%	272104	439	592	204	0	0	
2	体育学院	7	27	100%	3342	23	2	2	0	0	
3	数学与经济学院	70	693	100%	59298	58	552	53	0	0	
4	外国语学院	2	6	100%	10160	0	3	0	0	0	其它3
5	物理与机电工程学院	75	395	100%	219247	165	125	105	30	9000	课外培训150人次
6	建筑与材料工程学院	28	149	100%	20802	86	62	1	0	0	
7	文学院	11	263	100%	31641	42	194	22	0	0	
8	管理学院	40	257	100%	103920	67	169	7	0	0	
9	教育科学学院	9	69	100%	4244	36	15	1	0	0	
10	化学与生命科学学院	57	386	100%	81812	230	76	80	140	180	
11	艺术学院	2	15	100%	42	0	10	2	0	0	
合计		440	3552	100%	806612	1146	1800	477	170	9180	

## 2. 推进实习基地建设

创新实践教学方式，根据需要“订单培养”，推进“嵌入式”专业见习，学生在学校学理论，到企业去实践。每个专业必须建设满足教学要求的实习实训基地，2017-2018 学年，全校新建实习基地合作项目 79 个，总数达到 219 个。现有省级实习实训基地 3 个。

## 3. 实践卓越教师培养模式

进一步完善卓越教师培养模式。学校面向基础教育培养“卓越教师”，整合校内外优质资源举办“行知实验班”，以陶行知“教学做”合一的教育理念为指导，以教师素质训练中心（湖北省高等学校实验教学示范中心）为教学平台，通过强化教师职业认知、教育教学能力和实习实践环节，为学生成为卓越教师奠定坚实基础；实验班设置“模块递进式”的课程，由课堂教学技能、教师口语技能、班主任工作技能、书写技能、课堂教学生动性修炼五大模块构成并逐级递进；采用“三导师协同”的学业辅导，聘请大学教师、省市教研室中小学教研员和中小学一线优秀教师全程参与课程教学与学生辅导；强调教学方式方法创新，教师在教学中采用灵活多样的教学方法，主要包括流程分解法、案例教学法、自主修炼法、名师示范法、角色协同法、任务驱动法等，教学形式包括专项技能实训、微格教学、案例研讨、教学观摩、教学见习、伴岗实习，通过强化训练提高教育教学综合能力；精选“名校体验式”实习实践，精选优质武汉市中小学校名校作为实验班学生的见习与实习，严格要求实习授课时数，派实习带队教师全程参与指导实习生的听课、教学研讨与备课、授课活动，实习结束后集中总结与反思，针对性进行入职考试强化训练，为中小学打造优秀教师。第七届行知班参加各级各类赛事，获奖达 37 人次，再创历史新高，其中国家级奖项 14 人次，省级 4 人次，校级 19 人次。在第七届“华文杯”全国师范院校师范生英语教学技能大赛中，外国语学院参赛学生谢伊晗、濮凡茜表现出色，双双荣获教学设计评比一等奖（见附图 5）；濮凡茜、谢伊晗分别荣获教学技能评比二等奖、三等奖。



图 5 学子喜获第七届“华文杯”全国师范院校师范生英语教学技能大赛佳绩

#### 4. 以赛促学着力培养学生实践能力

创新人才培养方式。学校秉持“实践育人”理念，坚持将学科专业竞赛活动作为促进教学改革、提高教学质量、树立良好学风的重要抓手，大力营造学科专业竞赛氛围，



搭建实践创新平台，组织开展多层次、多学科的专业技能竞赛活动，取得显著成绩。

各类竞赛成果丰硕。2017-2018 学年，学生参加学科竞赛荣获 177 项国家级奖、130 项省部级奖，学生参加文艺、体育竞赛荣获 17 项国家级奖、29 项省部级奖。在第九届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛中，计算机学院元艺霖荣获二等奖，计算机学院何适、数学与经济学院瞿旭中荣获三等奖。在教育部高等学校商务英语专业教学协作组、中国对外贸易经济合作企业协会、高等教育出版社联合主办的第一届“全国商务英语知识竞赛”中，外国语学院 2015 级商务英语专业谭思敏荣获一等奖；在教育部高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会主办的 2017 年全国大学生英语竞赛（NECCS）全国总决赛暨 2017 年全国大学生英语夏令营活动中，数学与经济学院 2014 级国际经济与贸易实验班黄茜好荣获第十八届全国大学生英语演讲比赛二等奖、英语辩论赛二等奖。2018 年，学校健美操代表队在第七届全国全民健身操舞大赛（湖北赛区）中获特等奖（见附图 6）；Z-ONE 啦啦操队在全国啦啦操联赛（武汉站）中荣获公开青年乙组集体技巧（3-4 级）自选动作混合第二名、公开青年乙组集体花球自选动作第四名的佳绩，在湖北省第十二届大学生运动会上荣获乙组自选技巧 3-4 级第二名、乙组规定技巧第三名、团体总分第四名；武术代表队在全国大学生武术锦标赛上荣获女子丙组 42 式太极拳第一名、女子丙组武式太极拳第三名，男子丙组吴式太极拳第一名。



图 6 学校健美操队在第七届全国全民健身操舞大赛中获特等奖

## 5. 开展社会服务工作

2017年，按照共青团中央部署及团省委要求，学校12个学院、560支团队、110支校级立项团队、7000余人奔赴14个省（直辖市）58个市县参加暑期社会实践活动。媒体报道532次，其中国家级124次，市级184次，县级224次，微博话题阅读量突破200万+。实践期间，学校学生共完成3154篇学生感想、55篇调研报告；学校荣获2017年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”称号，连续3年获此殊荣；“快乐童心支教计划”赴四川长宁支教服务队再次荣获团中央“千校千项”活动“最具影响好项目”；学校晒行志愿服务队、马克思主义学院守望诚信志愿服务队（见附图7）、管理学院“传承非遗文化，秀出奉献青春”暑期社会实践队、“快乐童心支教计划”赴四川长宁支教服务队、物理与机电工程学院“麦田守望者”（见附图8）社会实践团队的7项作品，分别荣获团中央“镜头中的三下乡”——“优秀报道奖”“优秀摄影奖”“优秀视频奖”；2017年，近7200余人认证志愿服务时间，共计近14万小时，全校志愿者注册率100%；“诚信驿站”项目荣获湖北省第四届志愿服务公益项目大赛银奖，体育学院“你是我的眼”助残项目和晒行关爱农民工子女项目获评湖北省2017年创建示范项目；学校西部项目办被团省委以及团中央评为“优秀项目办”。



图7 “守望诚信”志愿服务队精准扶贫活动



图8 “麦田守望者”志愿服务队赴仙桃开展社会实践活动

## 6. 加强毕业论文管理

学校对毕业论文（设计）选题、开题、撰写、答辩、成绩评定等环节作出明确规定，加强毕业论文（设计）质量的前馈控制与过程管理；建立毕业论文选题库，选题库年更新率86.9%，论文选题重复率1.3%，基本做到一人一题；在实验、实习、社会实践及工程实践中完成的毕业论文（设计）比例达65%，毕业论文（设计）合格率98.9%；落实对学生学术规范和学术诚信教育，开展毕业论文（设计）原创性抽样检测工作，共检查12个学院3083篇论文，检测结果作为答辩及评选优秀论文的重要依据，其中269篇论文获评2018届校级优秀学士学位论文。

## （七）创新创业教育

学校贯彻落实国家创新发展战略，成立创新创业学院，建立创新创业教育课程模块，全面运行创新创业教学、实践、研发和孵化工作新机制。

### 1. 完善规章制度，促进创新创业教育持续发展

学校制定《湖北第二师范学院大学生科技创新和学科技能竞赛活动管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法》等一系列创新创业教育管理政策和激励政策，鼓励学生在教师的指导下自主进行课题研究和探索，培养大学生的科学态度、创新创业意识和团队合作精神；更新人才培养方案，在培养计划中明确规定学生在校学习，应积极参加创新教育与实践活动，通过创新理论学习、第二课堂科研实践、学科竞赛、创新实践等活动取得不少于 10 个二类学分，作为毕业的必要条件。

### 2. 培育师资力量，保障创新创业教育稳定发展

学校加强创新创业师资队伍的建设，开展教师创新创业教育教学能力培训，组织老师参加跨专业综合实践教学课程培训 3 人、创业导师互联网思维训练营 5 人、第四届“互联网+”大学生创新创业大赛指导老师培训营 2 人、校级创业导师师资研修班 50 人；聘请校外创新创业教育专家、知名学者和企业家等来校开展大学生创业教育活动，并指导创业活动的开展；召开《大学生职业生涯规划与就业指导》课程集体备课会，将这门课程作为创新创业课纳入教务系统，统一规范管理；创新创业学院委托管理学院对全校各院开设的《大学生职业生涯规划与就业指导》课程进行教学管理，创新协同育人模式。

### 3. 推进项目申报，强化创新创业训练

为进一步转变教育思想观念，改革人才培养模式，强化创新训练和创业实践，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，学校积极组织申报 80 个 2018 年省级大学生创新创业训练计划项目，其中 22 个项目同时申报 2018 年国家级大学生创新创业训练计划项目。往年已经立项的项目组织结项验收，截止 2018 年 6 月，2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目结项 6 项，省级大学生创新创业训练计划项目结项 2 项。

成立“大学生创新创业实训基地”，开展 VBSE 虚拟商业社会环境跨专业综合实训，通过实训平台，将企业运行流程与现实工作接轨，锻炼学生团队协作能力、沟通能力及职业素养，为今后进入企业奠定基础。

### 4. 依托创新创业基地，孵化创业项目

持续引进创业新项目。2017 年 9 月-2018 年 9 月，大学生创业孵化基地新引进大学生创业项目 54 个，总共在孵项目 71 个，11 个项目获得项目扶持资金 38 万，被评为“武汉市大学生创业示范孵化基地”。



## 5. 开展赛事活动，营造创新创业氛围

学校把校内专业导师和校外创业导师相结合，积极组织互联网+大学生创新创业大赛，形成以大赛导师训练营、项目诊断和路演为平台的创新创业教育指导模式。

举办大学生科技节。学校连续举办八届大学生科技创新节，历时 55 天，其中“我新我秀”创新创业作品大赛、“放声梦想”师苑青年创业论坛、“展翅计划”师苑青年创业大讲堂等活动吸引近 3200 人次参加。

不断延伸创新创业大赛参赛深度和广度，学生竞赛捷报频传。2017-2018 学年，学生参加创新活动、技能竞赛荣获 24 项国家级奖、100 项省部级奖。2017 年，在第十三届全国大学生沙盘模拟经营大赛全国总决赛中，2014 级物流管理专业赵玲玲、2014 级财务管理专业冯奕佳、2015 级物流管理专业杨吉、2016 物流管理专业曹依叶和钟瑞珏荣获全国总决赛二等奖，这是学校学生第三次入围全国总决赛并取得佳绩；在共青团中央、全国学联主办的第十七届全国大学生机器人大赛 Robocon（南方赛区）中，物理与机电工程学院 8 名学生组成的“湖北二师战队”荣获全国赛三等奖；在第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛华南赛区选拔赛中，物理与机电工程学院 6 个参赛队分别获得二等奖 3 项、三等奖 2 项、优胜奖 1 项（见附图 9）；2018 年，在团省委、省教育厅、省人社厅、省科协、省学联主办的“创青春·汇得行”活动中，物理与机电学院作品“知乐仿生鱼”斩获“创青春”2018 年湖北省大学生创业大赛金奖，（见附图 10）。在 TI 杯湖北省大学生电子设计竞赛中，物理与机电学院罗健、杨凯、周伟豪荣获湖北省特等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项和成功参赛奖 1 项；2015 级电子信息科学与技术周梦园、2014 级应用电子技术教育吴琼、2015 级电子信息工程技术韩夏等在“创青春”2017 年湖北青年创新创业大赛互联网和 APP 组决赛中喜获银奖；在第九届高等学校信息技术创新与实践活动决赛中，文学院 1080 影视创作团队参赛的作品《布依人家》获得微电影创作赛项一等奖；2016 级新闻学专业吴正欢、2015 级汉语言文学专业方敏的作品《我叫冯安特》获得微电影创作赛项一等奖；艺术学院 2014 级音乐学专业邢梓毓的作品《吹起羌笛跳锅庄》获得“未来教师”评优赛项一等奖。



图9 物理与机电工程学院学生在全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛（华南赛区）上创佳绩



图10 物理与机电学院作品“知乐仿生鱼”斩获“创青春”2018年湖北省大学生创业大赛金奖

## （八）国际交流合作

扩大开放，加强中外合作办学项目管理。学校与美国佛罗里达理工学院电子信息科学与技术专业合作办学项目招生 71 人，与新西兰南方理工学院计算机科学与技术合作办学项目首批招生 58 人，三个中外合作办学项目本年度在读学生合计 276 人；学校首次举行中外连线的国际项目开班典礼，美、新方合作院校各派出 4 人次专业教师到我校讲授主干课程；学校与美国诺斯伍德大学就“商科 3+1 双学位项目”校际合作签署校际合作谅解备忘录,对接德国彭策尔学院、爱尔兰阿斯隆理工学院、哈萨克斯坦女子师范大学、美国蒙哥马利奥本大学等师范教育项目合作，达成初步合作意向；学校与英国林肯大学展开教育合作交流（见附图 11）。

借船出海，为学生海外交流、研修和留学开辟渠道。学校基于三个中外合作办学项目派遣出国留学学生 13 人；赴美带薪实习项目派出留学生 18 人，优秀大学生海外游学项目派出留学生 10 人、泰国汉语教师志愿者项目 11 人、赴日研修实习项目 14 人，其他渠道自费出国留学 26 人。

务实有为，加强因公出访团组的管理与服务。根据中央和省政府指示精神，严格控制一般性考察访问，务实围绕教学、科研、项目和国际会议需要组（参）团，为学校发展、学科建设和师资培养注入外部理念和智慧，并在国际上发出我校声音。6 人入选国家留学基金委和省教育厅青年教师项目，选派 6 人教师研修团和 6 人合作项目校级访问团赴新西兰南方理工学院分别开展双语课程研修和项目对接，1 人参加教育部西部校长培训项目，2 人赴美国参加国际学术会议。



图 11 学校与英国林肯大学展开教育合作交流

## 四、质量保障体系

学校以审核评估为契机，依据人才培养目标，不断完善质量保障体系，健全长效机制，推进教学质量持续提升。

### （一）坚持人才培养中心地位，加强组织领导和顶层设计

学校领导班子坚持把人才培养作为根本使命，把提高质量作为核心任务，将本科教学工作纳入重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题，保证教育教学质量。始终把本科教学工作作为全校最基础、最重要的顶层设计来进行谋划研究，结合“十三五”规划，学校领导就《2018年工作要点》围绕深化巩固本科教学中心地位提高人才培养质量作了专题报告。

学校坚持校领导听课制度，每学期的第7周到16周安排听课，督促课堂教学质量。2017-2018学年，全体校领导均参与看课，听课率为100%。特别是开学第一天，校领导分别带队深入本科教学第一线检查教学秩序。

### （二）建立本科教学评估制度，完善常态质量监控机制

学校逐步建立起以人才培养为中心、以教学学院为主体、以职能部门为服务支撑的人才培养质量保障体系，实现学院、专业、课程评估常态化，形成长效机制。

#### 1. 迎接教育部本科教学工作审核评估

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，加强组织领导和宣传发动，对照评估方案认真开展自评，集中人力财力物力全力做好各项评建工作。审核评估为重要契机，将评建工作与学校发展规划、加强本科教学管理和质量建设等紧密结合，发挥审核评估的最大价值，使其真正服务于学校未来发展与人才培养大局。科学制定审核评估工作方案，明确各项评建目标与任务；组建审核评估领导小组、专项工作小组、学院工作组等工作小组和评建工作办公室，实行牵头单位负责制的工作机制；召开多场评建专题研讨会与工作推进会，推动各学院、职能部门在完善教育教学制度、拓宽育人途径、优化教风学风等方面持续加强教育教学改革，以此为基础培育人才培养特色和亮点；进一步完善教育部本科教学状态数据库建设，完成学校教学质量评估系统的建设及相应数据初步分析工作。组织各学院、职能部门梳理学校本科人才培养的各项举措与阶段性成效，研究发展过程中的相关问题，形成审核评估自评报告。

#### 2. 推进校内本科专业专项评估

持续完善校内本科专业专项评估。为加强学校专业内涵建设，提升人才培养质量，根据湖北省本科专业专项评估指标体系，学校完成所有本科专业的专项评估工作。对照湖北省普通高等学校专业专项评估标准，针对存在的问题，制定整改措施，狠抓整改落实。



稳步推进师范类专业认证。根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，按照照顾重点、兼顾全面的基本原则，学校明确时间表，分步推进师范类专业认证，要求所有师范专业全面达到一级认证，汉语言文学、小学教育专业通过二级认证，以此推动师范专业内涵式发展，重塑教师教育体系，全面提升师范类专业人才培养质量。

### 3. 落实本科课程教学测评

本着“重在诊断、重在反馈、重在改进、重在提高”的原则，2017-2018 学年上学期，学校组织全校学生和各学院教学院长对该学期任课的专、兼职教师进行教学课堂测评，采取学生网上评价与分管教学领导评分相结合的办法，力求全面、客观地反应教学状况。2832 个课堂被纳入课堂教学质量网上测评，393 个班、118502 人次的学生参加网上评教，115 个班级的评教率为 100%；学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.82%；同行、督导评教覆盖面为 65.64%，其中评价结果为良好以上的占 83.87%；领导评教覆盖面为 2.7%；其中评价结果为良好及以上的占 99.22%。按专业课 15%、通识课 10%的比例确定优秀教师，将测评报告反馈给相关学院和任课教师，将评估数据反馈教育教学督导。及时总结经验，查找不足，有针对性的解决问题，进一步推动教风、学风建设，切实提高整体教学质量。

### 4. 实施本科日常教学检查

学校形成党政领导干部、教学督导组、教务处和质量评估处等相关人员组成的日常教学检查队伍，依托学校教育教学督导制度、领导干部听课制度、学生信息员反馈制度三条线，及时发现教学中的不良倾向或问题并整改，促进教学管理进一步规范、教学质量进一步提升。

2017-2018 学年，校领导和各职能部门领导共听课（巡课）203 课时，覆盖全校 145 名教师，其中校领导听课人数占比为 100%，职能部门领导听课人数占比为 93.33%；全年督导完成听课总课时 572 学时，听课范围覆盖全校所有教学学院教师 355 人次，重点选择新进教师、学生评教排名靠后的教师；召开师生座谈会 60 次，为学校提出意见与建议 400 余条。质量评估处全年发布质量监测信息表两次，以《质量简报》的形式发布督促整改情况四期，校内各单位认真核实与整改，整改率达 100%。

## 五、学生学习效果

学校深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，建立健全毕业生就业状况反馈机制，通过第三方评估人才培养质量，持续开展毕业生就业状况的跟踪调查，以反馈结果推动学校的人才培养改革。

### （一）学生学习满意度

本年度麦可思公司调查面向 2017 届毕业生，共回收问卷 1764 份，样本比例为 54.8%，

回收样本的代表性较强，能够较为客观地反映毕业生的学习满意度。

### 1. 核心课程满足度

据麦可思调查项目 2017 届毕业生培养质量评价报告显示，学校近四届就业、正在读研和留学的毕业生对核心课程的重要度评价（分别为 75%、77%、78%、84%）、满足度评价（分别为 64%、69%、74%、73%）均呈上升趋势。重要度反映核心课程与实际应用领域的接轨程度，满足度反映课程教学满足实际工作或学习需求的程度。可见，本校课程与实际工作或学习领域匹配情况良好，同时课程教学对毕业生在实际应用领域需求的满足程度也在提升，为毕业生的技能提升以及职业发展奠定了良好的基础。（见图 12）

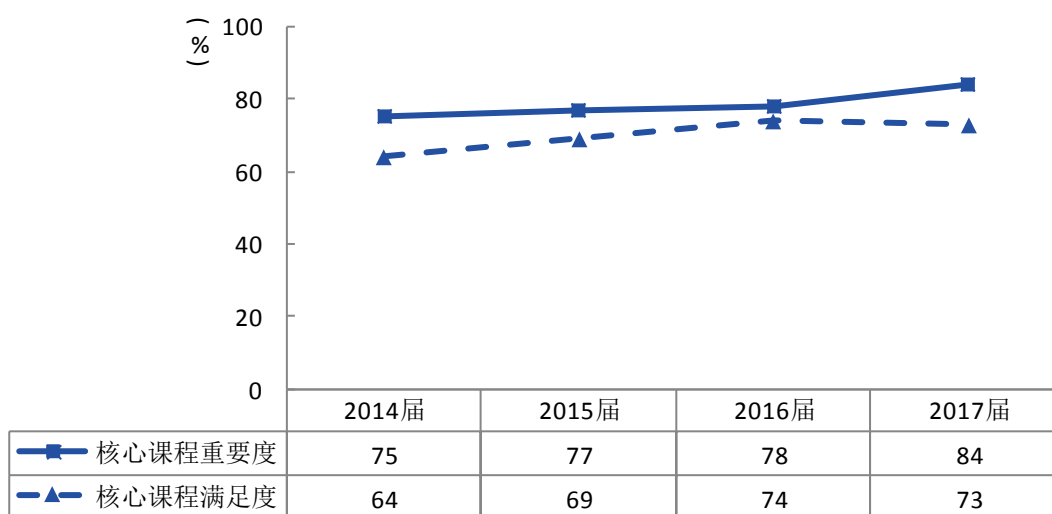


图 12 核心课程重要度/满足度变化趋势

参照数据来源：麦可思-湖北第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

### 2. 教学满意度

教学工作整体开展效果有所提升。学校近四届毕业生对教学的教学满意度评价（分别为 71%、77%、84%、89%）整体呈上升趋势，且在 2017 届超过全国新建本科平均水平（87%），反映出毕业生对学校教学工作效果的认可程度有所提升。从专业层面来看，本校 2017 届生物科学（师范类）、化学（师范类）专业的教学满意度均达到 100%，教学工作效果较突出（见图 13）。

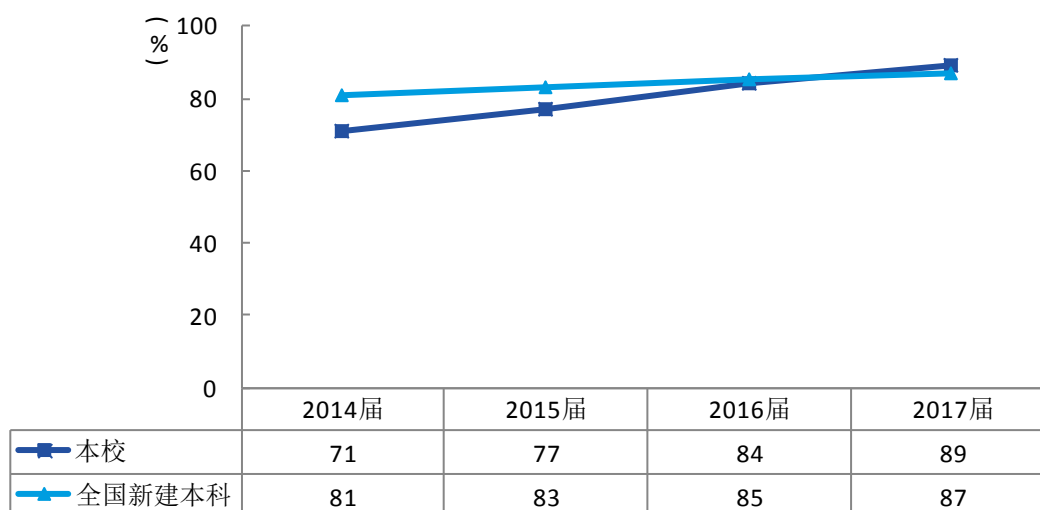


图 13 教学满意度变化趋势

## （二）毕业生情况

### 1. 升学与就业情况

学校 2017 届本科毕业生 3224 人，就业率 87.10%，其中协议就业率 69.79%，灵活就业率 5.92%，升学出国率 11.23%，自主创业率 0.16%。2017 届本科毕业生考取研究生占比 10.02%，一批优秀毕业生考取北京大学、北京邮电大学、首都师范大学、武汉大学、华中科技大学等知名高校，师范类专业学生在武汉市中小学校就业数居全省高校第一。

2018 届本科毕业生 3083 人，毕业率 98.34%，学位授予率 94.32%。初次就业 2781 人，初次就业率 90.20%，其中协议就业率 71.20%，灵活就业率 7.85%，考研和出国（出境）留学 335 人，升学出国率 10.87%，自主创业率 0.29%。85 名毕业生考取事业单位教师招考、选调生，行知实验班学生从事教师工作比例达到 88.2%。

### 2. 毕业一年后就业率

学校 2017 届学生毕业一年后就业率 93.4%，与 2016 届学生毕业一年后就业率（93.8%）基本持平，比全国新建本科 2017 届毕业半年后就业率（92.1%）高 1.3 个百分点。本校近四届毕业生的就业率保持稳定，且近三届均高于全国新建本科平均水平（见图 14）。

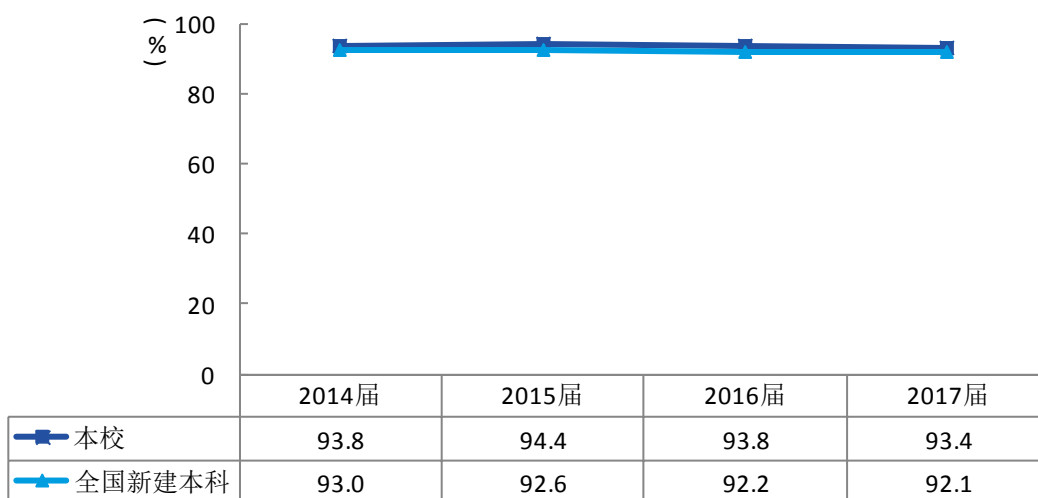


图 14 就业率变化趋势

### 3. 就业现状满意度

学校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 73%，与本校 2016 届（72%）基本持平，比全国新建本科 2017 届（68%）高 5 个百分点。毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，优于全国新建本科平均水平相比具有优势（见图 15）。

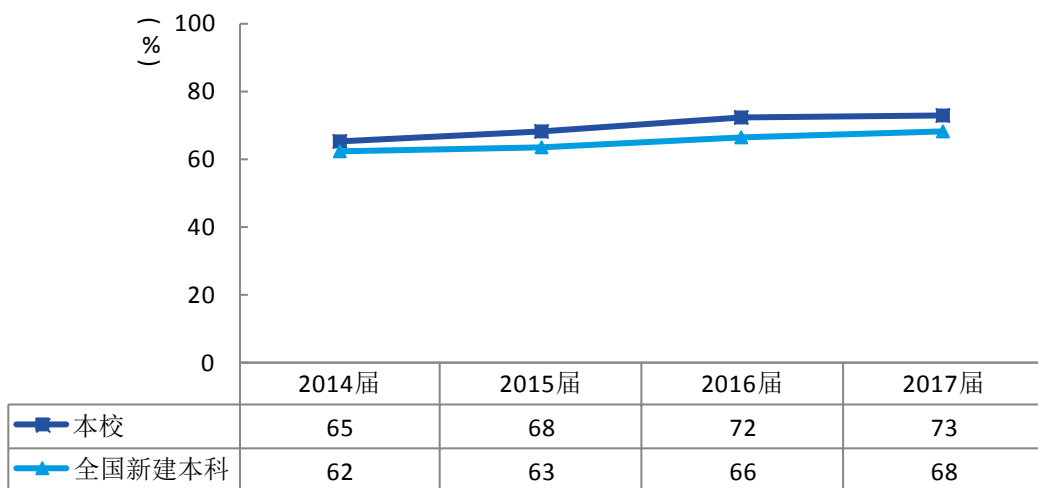


图 15 就业现状满意度变化趋势

### 4. 月收入变化趋势

学校 2017 届毕业一年后的月收入为 4911 元，比本校 2016 届毕业一年后（4634 元）高 277 元，比全国新建本科 2017 届毕业半年后（4477 元）高 434 元。本校近四届毕业生月收入逐届上升，且与全国新建本科平均水平相比具有优势（见图 16）。



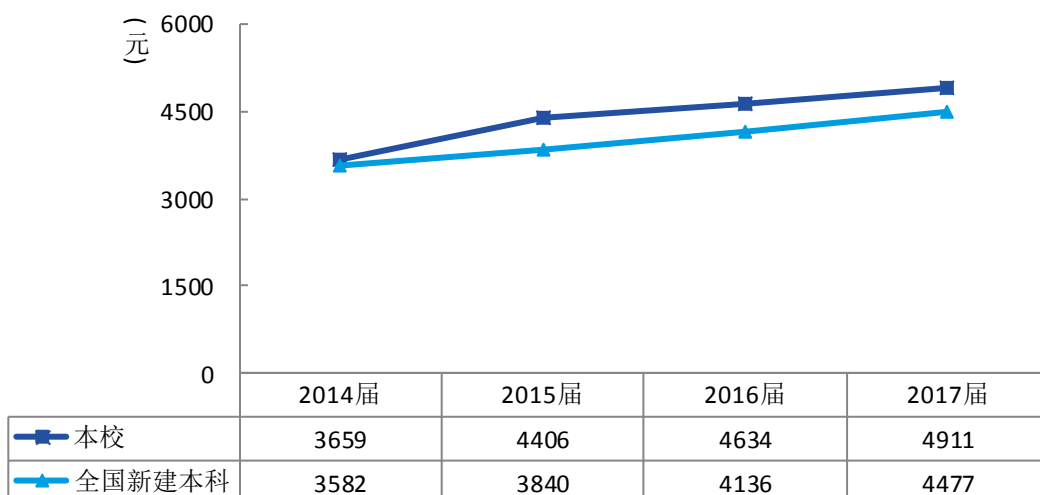


图 16 月收入变化趋势

## 5. 母校推荐度

学校 2017 届毕业生愿意推荐母校的比例为 60%，比本校 2016 届（57%）高 3 个百分点，比全国新建本科 2017 届（64%）低 4 个百分点。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例逐届上升，与全国新建本科的差距有所缩小（见图 17）。

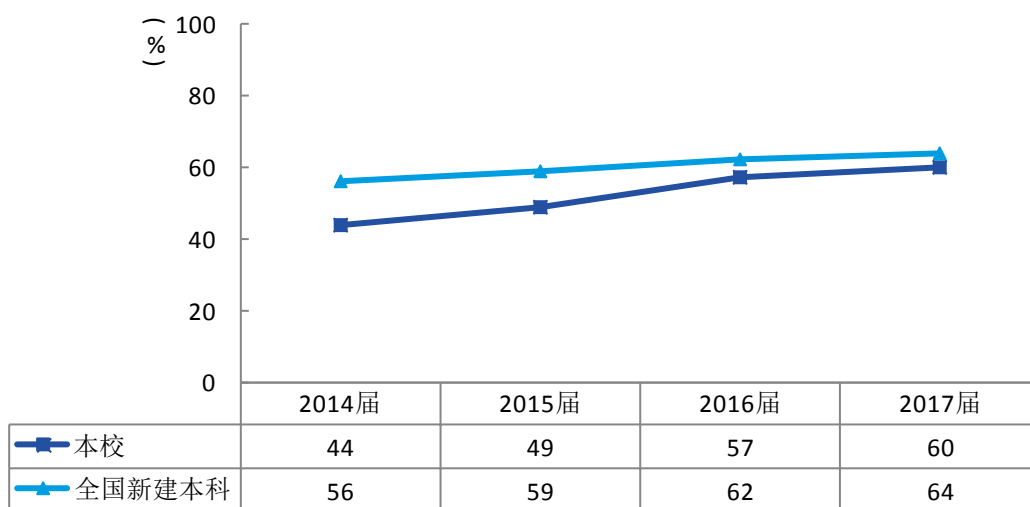


图 17 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

## 6. 母校满意度

学校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 92%，比本校 2016 届（88%）高 4 个百分点。本校近四届毕业生对母校的总体满意度整体呈上升趋势，本届已达到全国新建本科平均水平（见图 18）。

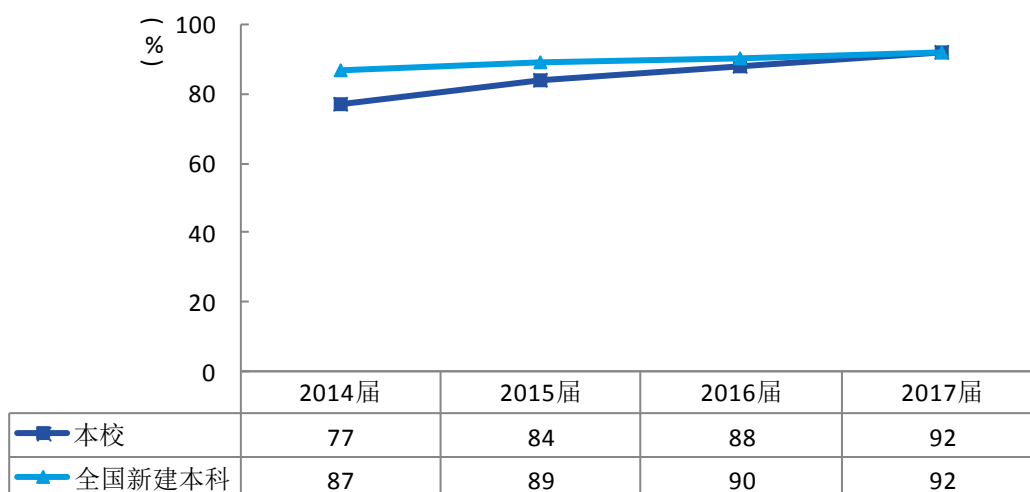


图 18 应届毕业生对母校满意度变化趋势

参照数据来源：麦可思-湖北第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

### （三）用人单位对毕业生评价

学校面向用人单位进行问卷调查，从思想品德素质、工作能力、专业绩效等方面了解用人单位对 2017 届毕业生的评价，发放调查问卷的数量不少于毕业生就业单位数的 10%。结果显示：用人单位反馈我校 2017 届毕业生的优点及特质，前三项分别是责任心强（83.76%）、品德优良（80.34%）、吃苦耐劳（73.5%）；最需要改进和提高的，前四项分别是科研能力（43.59%）、计算机操作能力（35.04%）、组织管理能力（29.91%）、人际交往能力（28.21%）。

## 六、特色发展

### （一）办学实力显著增强，各项工作态势良好

学校在软科“2018 中国最好大学排名”中名列第 212 位，在湖北省属高校中排名第 8，艾瑞深校友会高校排名 2014 年到 2018 年上升 180 位；“互联网+”思想政治教育教师团队被评为“全国高校黄大年式教师团队”；在湖北省第八届教学成果奖评选中，获一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项；新获批第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地 1 个；新闻学、小学教育专业获批“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。

### （二）教学改革凸显特色，课程建设亮点纷呈

学校将 2017 年确定为“课程建设年”，全力推进课程建设。优化课程体系，完成 2017 版人才培养方案的修订，完成与 2017 版人才培养方案相匹配的课程教学大纲及课程组建设；实施信息化教学服务，加大支撑信息化教学的网络环境改造，举办第二

期“在线课程建设与教学”系列培训，2017年共222门课程在毕博、软酷网络教学平台新建课程，110门课程利用毕博、软酷平台开展混合式教学；立足师苑课栈，建设《电影中的悲剧美学》《聆听中国》《大学生创新创业教育》等三门在线开放课程，《教师专业技能修炼》被认定为首批湖北省高校精品在线开放课程；继续推进教学方式改革、教学手段改革和考试工作改革，推动通识必修课改革；逐步完善创新创业教育课程，加强创新创业培训，以赛事推动创新创业教育，教学效果初见成效。

### （三）审核评估迎评促建，健全完善长效机制

以本科教学工作审核评估契机，学校集中修订各项管理制度70余项，保证“尺子”的科学、合理性。加强教学规范化建设，通过对近三年教学大纲、授课计划、试卷、毕业论文等教学材料的自查整改，进一步强化专业建设质量标准、教学各环节质量标准，在落实制度上下功夫。坚持持续改进原则，以解决问题为目的，形成PDCA质量管理闭环，提升质量保障体系的有效度。完成所有本科专业的校内专业评估，初步建立专业评估机制。

## 七、需要解决的问题及主要措施

### （一）需要解决的主要问题

1. 教师总量相对不足，结构有待优化。学校各专业师资分布不平衡，部分专业学术梯队中骨干力量偏弱；“双师型”教师数量不足，“双师型”教师队伍建设的约束导向机制还不完善，现有激励机制的作用发挥。

2. 校内资源的共享、利用不够，校外社会办学资源需进一步挖掘。学校资源配置标准体系及共享机制尚未建立，现有实验设备、实验实训场地的利用不够充分。校企合作不深入，企业资源利用不充分，校企共建项目还未形成切实可行的途径和机制；中外合作办学项目水平有待进一步提高；社会捐助与校友资源利用不足。

3. 实践教学有待加强，第二课堂育人功能发挥不充分。学校现有实验管理模式不能适应开放式教学要求，实践教学投入不够，实验技术人员相对偏少，专任教师投入实践教学的精力有限，部分专业兼职教师的聘任与管理落实不到位，导致实习和实践环节、课外培养计划的实施没能很好落实。对第二课堂的育人功能认识不足，在硬件建设和人员配备方面存在较大差距，专业教师参与学生社团指导的力度不够，Ⅱ类学分修读和运行机制有待进一步完善。

4. 质量保障体系存在薄弱环节。对质量保障的认识不清，没有认识到质量保障的整体性、优化资源配置和制度建设的重要性、高校自我评估、接受社会监督的自觉性。质量标准建设不到位，部分教学质量标准尚未出台或不够完善，主要教学环节的质量标准细化不够、可操作性不强，对于质量保障的文件及各类标准的修订不够及时，教

学管理中习惯于以制度管理替代质量标准，存在重管理轻标准的现象。

## （二）解决问题的主要措施

### 1. 有针对性地加强教师队伍建设

一是健全人才引进机制，提高人才引进效率。认真落实好“十三五”规划中师资队伍建设的总体规划，建设的思路和办法要与学校未来发展的要求相适应，建立起符合学校自身特点和发展规律的人才引进工作机制。

二是加强传统专业教师转型转向和新办专业教师队伍建设。引导部分教师转型转向，通过学习培训，更新知识体系，重点向新办专业、教学管理、学生管理和质量管理岗位分流。在师资引进、外聘教师聘任、职称评审中，重点向新办专业倾斜，适当放宽指标和条件限制。积极吸纳外部优质人才资源。稳定基础规模，探索运用兼职、互聘、返聘等多种形式，吸纳外部优质人才资源，按需充实师资队伍，满足学科专业建设需要，并确保一定的人才储备，改善某些学科特别是个别新办专业师资力量不足状况。注重动态聘请不同层次和领域的专家、学者、行业精英、社会名流担任兼职教师，通过举办讲座、课堂教学、指导实习实训等形式，强化实践教学。

三是加强“双师型”教师培养与引进。进一步落实《双师双能型教师认定与管理暂行办法》，结合各专业特点与实际，制订科学合理的“双师型”教师队伍建设规划，有计划地分年度落实。鼓励教师参加与本专业密切相关的资格证书或行业特许考试资格证书；鼓励专业教师参加由省部级的教师专业技能培训；加强与行业企业合作，丰富教师在行业、企业一线从事实际工作的经历；鼓励教师参与企业的科研课题和技术创新研究。建立激励约束机制，明确各专业“双师型”教师引进与培养的年度目标任务，出台支持政策，强化目标考核，推进“双师型”教师队伍建设。强化政策引导，将企业经历或具有行业背景等纳入相关专业职称评审、岗位聘任的必备条件，引导教师转型发展。将“双师型”人才作为急需人才纳入高层次人才队伍建设范畴，制定更加具有吸引力的措施，从知名企事业单位引进全职教师，充实“双师型”教师队伍。

### 2. 优化公共资源配置与管理，挖掘社会办学资源

一是建立学校国有资产统一归口管理体制，完善管理流程及综合管理平台，确保资产保值、增值，提高资产使用效益。建立大型仪器设备、实验实训场所的共享机制，加强共享效果评价，最大限度发挥使用效益，优化学校资产配置。

二是完善校企合作共赢机制。加强与校友企业、行业企业的联系，拓展合作空间，完善互惠互利、合作共赢的协作机制。注重建立良好的合作关系，拓展合作深度，在共建基地、课程的基础上，开发共建班级、专业、学院的有效途径。优化校企合作后期管理，落实跟踪服务，确保合作协议高效实施，推动考核与激励机制，有效支持学校人才培养工作。

三是深化国际交流合作，扩大合作办学影响。充分用好外方合作院校的条件和资源，建立长期有效的出国进修培训机制，安排专业负责人、骨干教师、新进教师到外方学校轮训、进修学习，参与课题研究，培育一批具有创新意识和国际视野的教学团队；聘请合作方有影响、有成果的专家学者担任兼职教授，承担教学科研任务，指导带领团队。注重中外合作项目质量建设，打造品牌，吸引更多优质生源；营造中外合作办学良好的氛围，强化中外师生沟通与交流。积极拓宽对外合作渠道，为学生提供更多可行的出境学习通道。

四是加强校友与基金会工作。完善校友会、教育发展基金会运作机制，充分发挥其在宣传扩大学校影响、募集办学资金等方面的作用。扩大校友工作的范围，利用信息技术手段，加强与校友联络。充分发挥学校名师、教授、班主任及辅导员等校内资源与校友联系沟通的作用，加大校友工作投入力度，主动关心不同层次校友的成长与发展，增进校友与母校感情；帮助应届毕业生和就业所在地的校友会取得联系，为地方校友会增添新鲜血液。积极拓展资源获取的手段和方法，以优化的项目设计和良好的项目管理，面向社会和企业开展筹资。做好答谢工作和捐款使用管理工作，不断改善捐赠环境。

### 3. 强化实践教学，优化第二课堂育人功能

一是加强实习实训基地建设。发挥学校区位优势，加大校企合作，构建多形式校企合作机制，实现共赢，调动企业参与共建的积极性和主动性。

二是加大实验室管理改革。加块实验室信息化建设，引进实验室开放管理系统，实行学生实验预约制度，通过网络平台，学生可以时刻掌握实验室的运行情况，使实验室的开放更加便捷、有效、规范。

三是增加投入，完善评估机制。落实常态化的经费投入增长机制，落实教师进行实践技能培训的长效机制。聘请公司、企业实践能力强的技术人员与教师共同担任学生实践指导教师，加强企业指导老师的聘任与管理，强化实施效果评估机制，扎扎实实落实人才培养计划，提高学生实践动手能力。

四是加强对第二课堂的统筹与协调，加大对指导与投入，提高学生对第二课堂与Ⅱ类学分修读的积极性、主动性与重视程度，鼓励更多的专业教师参与第二课堂的指导，继续依托大学生成长服务平台 Pocket University（以下简称 PU）实施第二课堂成绩单（Ⅱ类学分社会实践）认定及评定工作。发挥第二课堂的导向功能、凝聚与激励功能、素质拓展功能、媒介功能和自我教育功能。

### 4. 深化质量保障意识，加强质量标准建设

一是统一思想认识，强化教学质量观念。学校树立全面质量观，形成全员质量管理机制，发挥全体教职工的积极性，使之真正参与到学校发展和质量建设的过程中来。以学校章程作为办学的根本，围绕其开展制度建设和质量标准规范建设，加强

对专业建设、课程体系、教学内容与学生培养关系的深入研究，明确应用型本科高校人才培养的质量标准。

二是加强质量标准建设，完善监控评价机制。依据已颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、以及社会公认的办学质量标准和行业产业技术标准，结合学校实际逐步建立一套系统、科学的质量标准体系。以学生学习为核心完善教学质量评价体系，促进评“学”体系和学生评教机制的不断完善校有计划与具有“学情”评价能力的专业社会组织进行合作，对学生学习需求、状况及变化趋势进行长期跟踪监测，将学情监测有效纳入教学评价体系。