



湖北第二師範學院  
HUBEI UNIVERSITY OF EDUCATION

# 2016-2017学年本科教学质量报告



二〇一七年十二月

# 2016-2017 学年本科教学质量报告

## 目录

引言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 学校办学及定位.....	2
(二) 培养目标及服务面向.....	2
(三) 专业设置.....	2
(四) 在校生情况.....	3
(五) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学经费投入.....	6
(三) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 学科与专业建设.....	9
(二) 人才培养方案.....	11
(三) 课程建设.....	11
(四) 教材建设.....	12
(五) 教学改革.....	13
(六) 实践教学.....	14
(七) 创新创业教育.....	17
(八) 港台和国际交流合作.....	20
四、质量保障体系.....	21
(一) 落实本科教学中心地位.....	21
(二) 加强教学质量保障体系建设.....	22
(三) 强化教学日常监控.....	22

<b>五、学生学习效果</b> .....	<b>23</b>
(一) 2016 届毕业生情况.....	23
(二) 2017 届毕业生情况.....	26
<b>六、特色发展</b> .....	<b>29</b>
(一) 专业集群团队建设特色.....	29
(二) 信息化教学课程特色.....	29
(三) 创新创业实践特色.....	29
<b>七、需要解决的问题及主要措施</b> .....	<b>29</b>
(一) 需要解决的主要问题.....	29
(二) 解决问题的主要措施.....	30

## 引言

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，地处中国光谷核心区，一所以教师教育为主要特色，涵盖 8 大学科门类的省属普通本科院校，是湖北省教师教育的重要基地。

学校前身是 1931 年创立的湖北省立教育学院。2003 年 9 月，迁至东湖新技术开发区。2007 年改制更名为湖北第二师范学院，2012 年通过教育部本科教学工作合格评估。湖北省中小学教师培训管理机构—湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心设在学校，在服务、引领全省基础教育改革与发展中发挥着重要作用。建校 80 多年来，学校培养了近 15 万名优秀毕业生，为基础教育和经济社会发展做出了突出贡献。

学校坚持“举教师教育旗、走应用发展路、育创新创业才”的发展路向，以教师教育省级优势特色学科群为龙头，结合光谷区域经济发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大学科专业集群，构建特色鲜明的应用型人才培养体系。学校有教育学、应用经济学、计算机科学与技术 3 个省级重点学科；5 个国家级、省级专业综合改革试点项目；6 个湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划、荆楚卓越人才协同育人计划项目；1 个省级试点学院；1 个省级重点实验教学示范中心、2 个省级实验教学示范中心，6 个省级实习实训基地；15 门国家级、省级精品资源共享课程，是“国家语言文字规范化示范校”。

学校现有植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、湖北省校企共建新型高性能环保墙体材料研发中心、基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心、湖北省教育云服务工程技术研究中心、湖北省太赫兹与光电子学院院士专家工作站等 8 个省级科研平台。

学校广泛开展国际交流与合作，与美国、英国、澳大利亚、日本、新西兰、哈萨克斯坦等国家 20 多所高校及科研机构建立合作关系，是省教育厅指定的汉语教师海外志愿者派出高校，是国家汉办的优质生源学校。现有电子信息科学与技术、计算机科学与技术、酒店管理等中外合作办学项目。学校每年选送优秀学生到海外开展对外汉语教学活动以及大学生赴国外参加游学、社会实践项目或短期实习。

“十三五”期间，学校将继续秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，确立“致用、特色、协同、创新”的发展思路，加快实施“强本、升硕、办大学”三步走发展战略，凝心聚力，攻坚克难，努力建成特色鲜明的应用型师范高校，为区域基础教育和经济社会发展提供人才和技术支撑做贡献。



## 一、本科教育基本情况

### （一）学校办学及定位

**办学方向：**坚持社会主义办学方向，遵循教育教学规律，坚持立德树人，以人才培养为核心，以专业建设为主线，主动服务区域经济社会发展需要，培养具有创新精神和实践能力的应用型人才。

**办学定位：**立足光谷，服务湖北，面向全国，努力建成教师教育特色鲜明的多学科应用型师范高校。

### （二）培养目标及服务面向

**培养目标：**培养基础理论适用、专业技能过硬、综合素质优良、适应经济社会发展的具有一定创新能力的应用型人才。

**服务面向：**立足光谷，服务湖北，面向全国，服务基础教育和经济社会发展。

### （三）专业设置

学校现有本科专业 51 个，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类，其中师范类专业 17 个，占 33.3%。（见附表 1）

表1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	2	4%	国际经济与贸易、金融数学
法学	1	2%	思想政治教育*
教育学	5	10%	小学教育*、教育学*、学前教育*、体育教育*、休闲体育
文学	9	18%	汉语言文学*、汉语国际教育*、新闻学、广告学、编辑出版学、英语*、商务英语、日语、翻译
理学	11	21%	数学与应用数学*、信息与计算科学、应用统计学、物理学*、电子信息科学与技术、材料物理、生物科学*、化学*、应用化学、教育技术学*应用心理学、
工学	11	21%	计算机科学与技术、软件工程、机电技术教育*、物联网工程、土木工程、生物制药、汽车服务工程、材料科学与工程、电子商务、光电信息科学与工程、工程管理
管理学	5	10%	财务管理、市场营销、物流管理、公共事业管理、酒店管理
艺术学	7	14%	环境设计、视觉传达设计、美术学*、音乐学*、音乐表演、动画、舞蹈学*

注意：标\*为师范类专业

#### （四）在校生情况

2016-2017 学年，学校全日制在校生 15698 人，其中本科生 12108 人、专科生 3590 人。全日制本科在校生占学生总数的 77.13%，近几年来一直呈增长趋势。

#### （五）生源质量

**巩固拓展优质生源基地。**学校优质生源基地逐年增长，目前在湖北省内建有 108 个优质生源基地，学校通过报纸、网络、书刊等媒介进行宣传，扩大学校的影响力和知名度，吸引更多的优质生源，提高生源质量。（见附图 1）

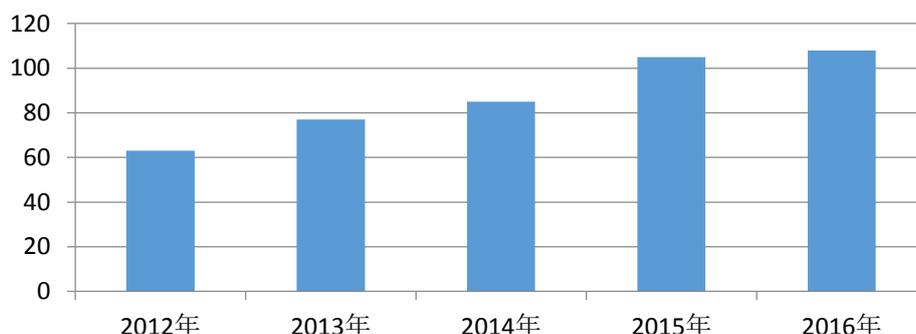


图1 学校优质生源基地增长图

生源质量不断提高。2016年，在湖北一本招生的英语专业超文史、理工类的录取最低批次线5分；在二本招生其他专业的文史、理工类录取分数线分别高出湖北省批次线102分和134分；美术类、音乐类、体育类的录取综合最低分为562分、552分和497分，分别超批次线112分、84分和79分。本科报到率97.24%，在全省同类高校中处领先水平。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校始终坚持“以人为本、规范行政、协调各方、服务至上”理念，按照“立足培养，积极引进，提高层面，为我所用”的原则，切实推进人才强校战略，加强政策激励，强化师资队伍建设，为促进学校事业发展提供坚强组织保证和人才支撑。

#### 1. 师德师风建设

加强师德师风教育，提高教师职业道德水平。全校深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，采取学习会、座谈会、读书会、论坛、微信、QQ群等多种形式深入开展师德师风学习教育活动，组织学习“红七条”、高校教师“十倡导、十禁止”等相关规定，开展“师德师风知识竞赛”、“师德标兵”评选等活动。扎实开展“两学一做”学习教育，深入推进“师友学友行动”，形成学校党建工作特色品牌，并总结经验，宣传推广。各学院先后涌现“六个一”工程、扣子行动、诚信驿站等一大批典型案例，形成具有二师特色的党建系列工作品牌。落实意识形态工作责任制，加强课堂和互联网等阵地管理，牢牢掌握意识形态工作领导权和话语权，夯实思想政治工作基础。师德师风建设成效显著，教师杨永华当选为2017年度湖北“十佳师德标兵”，湖北省总工会特别授予“湖北五一劳动奖章”。学校与裕大华集团建设“理论热点面对面”示范点，探索思政工作新方法新路径，弘扬师德风范。

#### 2. 师资队伍建设机制创新

加强人才政策激励，推进高层次人才队伍建设。学校出台《“光谷学者计划”实施办法（试行）》，聘任“光谷学者”1人，引进“特聘教授”2人，首次以学科建设团队方式柔性引进5名优秀教授、博士，新聘武汉天帷信息技术有限公司董事长王广斌等10余名客座教授。新增省政府专项津贴1人，实现近5年来专家工作的突破。新聘楚天学者1人，组织推荐湖北名师工作室2个、“楚天园丁奖”候选人1人、“百人计划”科技创新人才1人、青年百人2人。引进教师32人，其中教授1人，副教授5人，博士研究生28人，从制度层面加大对人才引进工作支持力度。

学校制定《深化教师考核评价制度改革总体方案》、《双师双能型教师认定与管理暂行办法》、《教师专业技术职务任职资格申报条件》等文件，进一步激发教师队伍活

力，提升学校核心竞争力。

### 3. 师资培养培训

加大培训力度，全面提升教师素质。鼓励教师在职或脱产进修，提升学历层次，选送青年骨干教师国内外学习进修 126 人，其中学历培训 19 人次，国内外访学 26 人次，短期业务培训 64 人次。努力创新教师培训新模式，从组织发展、专业发展和个人发展三大维度出发，紧扣高教视野、技能研训、职业素养三大内容，探索建立融集中培训、个人自学、校本研修于一体，线上与线下学习并举的混合培训模式，对 17 名新进教师开展岗前培训工作，不断提升新进教师综合素质。

### 4. 师资队伍数量与结构

加大引进力度，充实师资队伍数量。截至 2017 年 9 月，专任教师达 740 人，其中，“双师型”教师 143 人，教师数量能够满足本科办学需要和教学需求。

优化师资队伍结构。学校拥有 45 岁及以下教师 514 人，占专任教师总数的 69.2%，中青年教师成为教师队伍的主力军（见附表 3），形成了一支年龄结构、学历结构、职称结构合理的师资队伍。

**表 2 教师年龄结构表**

年龄段	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	182	24.6%	330	44.6%	196	26.5%	32	4.3%

学校具有博士学位和硕士学位的教师分别为 191 人和 401 人，硕博士占专任教师总数的比例达 80%，高学历成为学校专任教师的主要特征之一（见附表 4）。

**表 3 教师学历结构表**

学历	博士		硕士		本科及其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	191	25.8%	401	54.2%	148	20%

学校具有正高级职称的教师 50 人，具有副高级职称的教师 257 人，两者占比 41.5%，副高及以上职称的教师已成为学校专任教师的主要力量，在本科教学工作中发挥着人才培养的重要作用（见附表 5）。

**表 4 教师职称结构表**

职称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	50	6.8%	257	34.7%	339	45.8%	94	12.7%

## 5. 生师比

截止 2016 年 9 月底，学校折合在校生数 15931 人，折合教师总数 825 人，生师比 19.31:1。

## 6. 教授承担本科课程情况

2016-2017 学年开设本科课程 1788 门，共 4054 门次，其中通识必修课 880 门次，学科基础课 716 门次，专业核心课 787 门次，专业选修课 529 门次。

学校全方位落实教授、副教授给本科生上课制度。学校明确教师职责、完善评价机制、制定激励政策，教师的责任心得到强化，学生广泛受益。2016-2017 学年教授承担本科课程教学 220 门次，副教授承担本科课程教学 1120 门次，占全校本科课程总数的比例 33.05%，教授全年主讲本科课程的人数占教授总数的 88.52%。

## 7. 教学名师

学校现有享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获“全国优秀教师”等荣誉称号 15 人，其中“国家级教学名师”2 人、“全国师德标兵”1 人；“湖北省有突出贡献中青年专家”2 人、“湖北省优秀教师”2 人、“湖北省青年教师教学能手”5 人、“湖北省师德先进个人”3 人，荣获“湖北省师德标兵”1 人，荣获“曾宪梓教育基金会教师奖”4 人，荣获学校“十大教学名师”称号 10 人。

## 8. 科学研究

科研成果不断突破，项目层次显著提升。截止到 2017 年 9 月，学校获国家自然科学基金项目 22 项、国家社科基金项目 5 项、教育部和文化部等科研项目 20 余项，获省自然科学基金、社科基金项目、省政府智力成果采购项目、省科技厅支撑计划项目等省级项目共 500 余项，同时获省自然科学奖一等奖、省科技进步奖二等奖 4 项、省社科奖 3 项、专利授权和软件著作权等 69 项。范锡龙博士作为探测引力波团队的核心成员，首获国家自然科学基金面上项目，全廷伟博士以第一作者在《自然方法》发表论文 1 篇，甘胜丰博士获省科技进步二等奖，柯美录教授团队获省优秀调研成果二等奖和省高校优秀决策咨询研究成果奖，陈木青博士在国际顶级学术期刊发表论文，亓丽芳博士获省自然科学一等奖；马院黄红发教授、文学院盛银花教授、管理学院刘爱君博士分获国家级人文社科基金项目；化工学院钟春英和物机学院陈欣琦博士分获国家自然科学基金青年项目。科研水平强力提升，一批重大项目和成果实现历史性突破。

学校现有 50 多人被武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、湖北师范大学等高校聘为硕士生导师；先后建成 4 个湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队。学科团队实力不断增强，为学科建设和硕士学位申报提供了人才支撑。

### （二）教学经费投入

学校不断加大本科教学经费投入，优先保障本科教学工作，切实改善办学条件，

为人才培养提供充足的资金。2016 年度学校教育经费总投入 32771.31 万元，其中：教学日常运行支出 3060.39 万元，生均本科日常教学运行支出 1949.54 元，较上年增长 20.85%；教学改革和建设专项支出 863.06 万元，较上年增长 16.47%；生均本科实验经费 79.58 元，较上年增长 95.49%。生均本科实习经费 202.63 元，较上年增长 81.52%，图书购置支出 299.78 万元。

### （三）教学条件

教学条件持续改善，教学、科研设施的利用率不断提高，满足本科教学需要。（见附表 5）

**表 5 学校各项办学条件指标值**

办学条件指标	各项指标值
占地总面积	1144188 平方米
校舍建筑面积	436937 平方米
生均占地面积	72.88 平方米
教学及辅助用房面积	195160 平方米
行政办公用房面积	34867 平方米
产权教学行政用房占建筑面积比例	71.87%
生均教学行政用房面积	14.65 平方米
学生宿舍建筑面积	162697 平方米
生均宿舍面积	10.36 平方米
实验室总面积	31182 平方米
生均实验室面积	1.98 平方米
教学科研仪器设备总值	1.41 亿元
生均教学科研仪器设备值	8868.87 元
当年新增教学科研仪器设备值	1224.56 万元
新增教学科研仪器设备率	9%
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	130
百名学生配教学用计算机台数	41 台
馆藏图书总量	121.39 万册
生均图书	76.10 册

## 1.教学基础设施

办学条件持续改善。学校拥有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室，配备齐全、设备先进，能很好地满足教学需要。各类教室总数 316 间，其中多媒体教室 216 间、外语教学计算机机房（含语音室）21 个。各类教室座位数 24848 个，其中多媒体教室座位数 19074 个、外语教学计算机机房（含语音室）座位数 1288 个。学校完善校园规划设计，投入 1800 万元添置教学设备，新增 1700 多平方米实验用房和校企合作用房，利用政府资金 800 多万元完成校园雨污水分离管网改造。

## 2.教学实验室

学校依据“保障教学需要、兼顾科学研究，全面加强建设、有效重点投入”原则，做好实验室教学设备建设，做到突出设备先进性、注重设备的实效性、提高了实验室教学设备的利用率。首先加强高水平实验室设备建设，在前期投入基础上重点建设了化学与生命科学学院植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、计算机学院基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心、物理与机电工程学院太赫兹波谱与成像实验室；其次高度重视实验条件较为薄弱的专业，加大管理学院的创新创业实训中心、体育学院运动解剖实验室等设备投入，使其能够满足基本教学需要。截至 2017 年 9 月，学校用于本科实验教学的仪器设备值达 6680 万元。

## 3.体育场馆

学校有千人大礼堂、大学生活动中心、大学生创新实践中心、大学生活动训练室等活动场所；建有 400 米标准田径场、网球场、足球场、露天篮球场、排球场、羽毛球场、综合体育馆等 40 个，总面积达到 50443 平方米，室内场馆面积 3974 平方米，能较好地满足教学需要。毕业生体质测试达标率 78.4%。

## 4.图书馆及图书资料建设

图书馆总面积 48486 平方米，内设 14 个阅览室、5 个自习室以及多个讨论区，阅览座位 6340 个，图书馆全年开馆服务 269 天，充分满足读者需求。

学校加强图书文献资源建设。馆藏纸质图书资源 121 余万册，纸质期刊 1632 种，当年新增纸质图书 56294 册，生均年购 3.6 册图书，纸质图书总量达 1212381 册，电子资源数据库 8 个、电子期刊 22020 种，22 大类的电子图书 1550680 册（其中镜像 600000 册），101 门精品课程，数字资源总量 259391GB。逐步形成总量丰富、类型完备、布局合理、特色鲜明的文献资源体系。

## 5.图书馆功能拓展

拓展图书馆功能。图书馆突破时空局限，引入 24 小时随意访问移动图书馆，添置电子借阅机，整合馆藏纸质图书与电子图书，实现内容服务的统一检索，提高信息利用率；开通文献传递自主服务及漫游账号等，为教师提供教学科研信息资源保障；利用研修间支撑翻转课堂等新式教学服务，完成诸如翻转课堂、文化交流、科研沙龙、

读书沙龙、专家讲座、团队研讨等主题活动；运用互联网+平台等信息化手段，做好自主学习中心管理。图书馆将现有馆藏资源、数据库、精品课程视频以及网上免费数字资源进行优化、整合，使之成为有序的信息资源，实现全方位的信息服务。

### 三、教学建设与改革

#### （一）学科与专业建设

学校按照“市场导向，突出应用；集群引领，分类发展；优化结构，学科交融；存量调整，增量优化”的思路，紧密结合区域经济社会发展需要，不断加强专业建设和管理。

##### 1.加强优势学科群和重点学科建设

学校依据“以教师教育为特色，以教育学、文学、理学为支撑，多学科协调发展”的思路，结合省级、校级重点学科群建设要求，在学科优质资源建设、学科团队、特色学科方向、科学研究等方面有序推进工作，计算机科学与技术和应用经济学成为省级重点（培育）学科，教师教育学科群成为湖北省“十三五”优势特色学科群；教育学、计算机科学与技术、应用经济学3个学科被评为全国3星级学科，进入区域一流学科行列；学校围绕地方优势产业升级、新兴产业壮大和现代服务业提升的发展战略，加快发展10个左右有利于学科交叉融合、与地方经济社会发展吻合度高的专业，集中建好，教师教育、电子信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意等六大优势特色专业集群；学校现有教师素质训练中心、英语语言学习示范中心（省级实验教学示范中心），湖北省虚拟仿真实验教学示范中心、湖北文化产业经济研究中心、湖北教师教育研究中心、湖北省方言文化研究中心、植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心等8个省级学科科研平台；学校与武汉颂大科技有限公司校企联合，成功申报湖北第二师范学院-武汉颂大科技有限公司研究生工作站。

##### 2.优化专业规划和布局

量质均衡，优化专业结构。2016-2017 学年是“专业建设年”和“课程建设年”交融的一年，学校以地方经济社会发展的重点领域和重大需求为导向，调整优化学科专业结构及布局，改革专业建设模式，拓宽人才培养口径，围绕应用型办学定位，着力提升大学生综合素养、学科知识和专业技能，实施本科专业的动态调整，逐步形成以应用型专业为主体，以基础性专业和新兴交叉型专业为两翼的专业体系。2016年新增电子商务、光电信息科学与工程、舞蹈学、翻译学4个本科专业，撤销信息管理与信息系统、应用物理学2个本科专业。

##### 3.深化专业综合改革

2016 年为学校专业建设年，围绕专业内涵建设，加强专业负责人培训，按相关标准配置 49 个专业负责人，对教师进行专业归口，基本建构 49 个专业教学团队。

学校按照“校级—省级—国家级”三级建设机制推动专业综合改革试点项目。2016-2017 学年分三批对校内专业专项评估，促进各专业自评自建自改，其中计算机科学与技术、英语专业参与湖北省专业专项评估，分获 4 星和 3 星，在全省名列前茅。2017 年上半年，出台有关本科专业专项评估工作文件，同时积极加强校级专业建设项目的绩效考核，对 7 个校级专业综合改革试点项目组织开展结项工作，全部通过验收。

#### 4. 拓展产教融合

依托产教融合，推进专业共建。以“合作、发展、共赢”为宗旨，进一步深化与政府、企事业单位合作，提高合作层次，拓展产教融合深度，创新产学协同育人机制。与地方政府、企事业单位共建产学协同育人平台，共同推动人才培养模式改革。积极拓展师资共享渠道和科研平台，鼓励教师到合作单位挂职、顶岗锻炼，聘请合作单位一线优秀人才担任实践教师，在合作教学科研中共同解决科研成果转化问题。2016 年学校与 56 家企业签订合作协议，建立校企协同机制，与东湖高新区管委会签订共建协议；合作共建光谷教育发展研究院、省教师教育协同创新中心、文明校园和文明社区等项目；计算机学院与 27 家企业成立校企合作理事会，“订单培养”应用型人才（见附图 2）；建材学院和企业共建 BIM 工程中心；数经学院与北京神州泰岳教育科技组建大数据产业学院；艺术学院与企业共建“蓝鸥定制班”；教科院在基层学校成立“教师成长工作室”；化工学院依托生物城实践基地与企业深度合作；物理与机电工程学院和恒信汽车集团签署校企合作协议书（见附图 3）；外国语学院和神语联网网络科技股份有限公司实现校企合作（见附图 4）。以上举措形成“产教融合、协同育人”合作教育模式，促进学校供给侧结构性改革。



图 2 计算机学院产教融合研讨会暨校企合作推进会



图3 物理与机电工程学院和恒信汽车集团  
校企合作签约

(图左三为夏力副校长 图左四为胡仲军校长)



图4 外国语学院和神语联网网络科技股份有限公司  
揭牌校企合作

## (二) 人才培养方案

现行人才培养方案是学校2014年按照应用型人才培养定位,以市场需求为导向修订完成,具备以下特点:一是注重“以生为本”,从培养目标、培养模式、教学形式以及管理模式上,全面体现以学生为主体、以市场和学生的需求为导向。二是压缩理论教学学时学分,加大实践教学学分比重,给学生更多课外自主学习空间,强调个性发展和多样化教学、学习形式。三是优化课程体系,“从出口往回找”,立足岗位群知识能力素质要求设置课程,统一学科基础课归属,强化课程前置后续时序。四是强化实践环节,根据应用型人才培养要求,鼓励单独开设实践课程,强化实践周教学与管理。

2016年学校根据应用型办学定位和光谷区域经济发展对人才的需求,进一步启动2017版人才培养方案的修订工作,通过深入调研专业对应企业行业需求及毕业生反馈信息,确定各专业的培养定位,明确岗位群的知识、能力、素质需求,从综合素养、学科知识和专业技能三个维度,重构课程体系,聘请企业行业专家参与专业人才培养方案修订,切实做到“从出口找入口、按需求开课程”的应用型人才培养思路。

## (三) 课程建设

### 1. 优化课程体系和课程内容

根据专业培养目标要求,按照“理论与实践、课内与课外、校内与校外”相结合的原则,合理构建和优化知识结构,突出理论教学重点,增加实践教学比重。压缩理论教学学时与学分,保证实践教学与学生课外自主性学习的比例(见附表6)。学分设置方面,将总学分分为I类学分和II类学分两大类,其中:I类160学分,以课堂教学和课堂实践为主;II类12学分,由学生课外自主完成,旨在量化并保证实现学以致用教育理念。学校重视第二课堂建设,鼓励学生结合专业要求积极参加各类职业资格证书考试、学科竞赛、文体竞赛、社会实践、创业比赛及发表学术成果等,提升学生综合素质和创新创业能力,增强社会适应力和就业竞争力。

表 6 实践教学、选修课学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例	选修课学分比例
法学	25.61%	16.46%
工学	29.80%	16.56%
管理学	26.08%	15.15%
教育学	32.97%	24.31%
经济学	21.96%	24.45%
理学	32.13%	17.05%
文学	27.98%	16.33%
艺术学	29.96%	16.69%
总计	29.50%	17.34%

## 2. 推动信息化与教学深度融合

**完成校级主干课程结项验收工作。**经过现场听课、查阅课程建设资料、汇报总结、综合评议等环节，共有 39 门课程通过结项验收，其中 10 门课程被评定为优秀，29 门课程被评定为合格。

**加强优质课程资源建设和引进。**引进 2 门、开设 2 门湖北教师教育网络联盟共享课程，引进 23 门东西部高校课程共享联盟课程、10 门尔雅网络通识选修课、20 门高校邦通识选修课，与企业合作建设 3 门共享课程。

**推进网络课程建设。**依托网络教学平台，将最新科学研究成果融入教学，探索翻转课堂、混合式教学，2016-2017 学年在毕博网络平台建课 93 门，在软酷平台建课 38 门。开设混合教学课程 71 门，其中 31 门课程通过评审认定为教改课程，16 门认定为校级精品在线课程。

**立项建设优质课程。**与智慧树网合作开发完成《工程经济学》制作，《人体常见病》已经上线运行。推荐《走进教学殿堂——教师职业技能修炼》、《人体常见病》申报 2016 年省级精品在线开放课程。

### （四）教材建设

严格规范教材选用和参编机制。学校注重选用优秀教材、规划教材和新版教材，优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、“普通高等教育类规划教材”、“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、“面向 21 世纪课程教材”。

学校积极开展教材建设工作，根据学科专业特色支持教师主编、参编各类教材，2016-2017 学年，学校教师共有 9 本自编、参编教材参加学校教材建设委员会评审，

《工程造价》、《大学计算机基础实训教程》、《教师职业技能训练与教育实习》3本自编教材通过评审。

## （五）教学改革

### 1.探索分级教学

尊重学生个体差异，试行分级教学，实现单一模式向多重模式转变，提高通识必修课程教学质量。对2016年本科生通识必修课《大学英语》实行分级教学，按照培养目标，依据2016级新生高考成绩和《大学英语》课程标准，将学生分为A级（提高班20个）、B级（普通班18个）、C级（艺体高职班10个）。2015级本科生《大学英语》实行模块化教学，根据测试成绩，部分学生继续修读《大学英语IV》模块、部分学生在开设的6个拓展课程模块中任选1门修读（含《雅思口语》《英语演讲艺术》《英语语音进阶》《英语语言与文化》《剑桥雅思阅读》《中国社会与文化翻译》等）。

### 2.创新教学模式

推进教学方法和手段改革。鼓励问题导向式、案例式、讨论式教学，组织学校、学院二级教学管理人员及教师参加各类关于“高校信息化教学与资源建设”方面的研讨及教学观摩，逐步扩大教师教学改革的参与面，使教学改革由点到线到面，提高学校整体的教学质量。组织教学创新与研究系列培训及工作坊，邀请教授作高水平报告，举办“翻转课堂”、“雨课堂”等教学观摩会。

利用同课异构教研活动锤炼师范生教学基本功。为培养优质师范生，努力打造专业知识扎实、基本功过硬的师范人才，促进基础教育学科课程及教师专业发展，教育科学学院与东湖高新开发区光谷第九小学等中小学联合举办5期“同课异构、协同教研”系列教学研讨活动，促进基础教育教改研究和教师专业发展与师范生实践技能的培养。

### 3.深化考试制度改革

开展教考分离工作。近年来，学校积极探索“教考分离”模式，并以此作为新形势下推进考试制度改革的切入点，实现以考促教、以考促学、以考促公平的改革目的。2016-2017学年共有11门课程由校外相关专业老师根据课程任课老师提供的教材、教学大纲、授课计划、考试大纲进行命题，并组织学生考试，实行教考分离。

推进无纸化考试工作。学校依托校园网，打破传统的纸笔考试模式，采用无纸化考试。2016年，全校上半年共有2726名学生通过毕博平台完成《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程上机考试；下半年共有10337名学生通过考试系统完成《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义哲学原理》、《计算机基础及应用》、2015级本科《大学英语》等课程上机考试，提高考试工作时效性。

试行《计算机基础及应用》考试改革。从2016级本专科生开始，《计算机基础及应用》实行多次考试制，学生有多次应试机会，最终成绩以最高成绩为准，试点先行，

稳步推进,创新性地实现了教与学的有机统一,为提高人才培养质量营造了良好氛围。

#### 4.强化教师教改意识

创新学校教研工作思路,强化教师教改意识。学校组织慕课建设、教学改革、移动学习方面的培训,组织“教学创新与研究系列培训及工作坊”,邀请多位教授作高水平的报告,组织教学管理人员及部分专业负责人参加“移动时代的学习变革暨通识教育创新思维研讨会”,举办“信息技术能力提升”等培训,强化教师教改意识。

### (六) 实践教学

学校依托优质实践教学平台,构建多层实践教学体系,强化实践教学环节,强化学生实践和动手能力。

#### 1.优化实践教学体系

学校不断推进和深化实践教学改革,完善实践教学体系,落实“实验室建设发展规划”,推进省级“一中心、两基地”建设项目,进一步明确发展思路,完善运行管理机制,优化实验教学队伍,创新实验教学模式,打造“一院一品”特色亮点工程,争创“省级实验教学示范中心”、“省级实习实训基地”“省级创新创业示范基地”。学校已与政府、学校、企业共建 56 个实践教学基地,获批 2 个省级实习实训基地。

#### 2.规范实验教学过程管理

各相关实验室根据实验教学计划和实验教学大纲开设教学实验课,提高实验开出率。2016-2017 学年全校(本科)开设 339 门实验课程(其中独立设置 125 门),开设 3823 个实验项目,综合性、设计性实验项目 2582 个,实验开出率 100%。

#### 3.加强师范生专业技能训练

教师素质训练中心作为省级科研平台、省级重点实验教学示范中心建设项目,继续深化教育教学改革,推进人才培养模式创新,2016-2017 学年,承担了全校师范类 22 个教学班累计 704 学时的公共必修课《教师职业技能训练》课程的教学;学校依托教师素质训练中心,对第六届行知实验班学生进行相关教师职业技能训练,提供个性化培养,实施更加灵活的人才培养模式和管理政策,积极探索创新人才培养模式,全年完成 6 大教学模块 56 个项目的训练工作,成果丰硕:化学与生命科学学院学生宫思维在第五届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛决赛中荣获特等奖(见附图 5),创造了湖北地区参赛学校的最佳成绩,该学院选派的 17 名参赛选手分别获特等奖 1 名、一等奖 2 名、二等奖 8 名、三等奖 5 名;物理与机电工程学院骆苑玉同学获得全国第八届“翰博尔杯”大学生与研究生物理教学技能暨自制教具与设计实验展评大赛一等奖;在该项赛事上,刘俊、张浩、张露、徐晓倩四位同学获得二等奖,李琴同学获三等奖;易卓、李兴、李娜同学在自制教具与设计实验展评“磁动力小车”项目分别获一等奖,二等奖,三等奖。



图 5 我校学生宫思维荣获第五届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛特等奖

#### 4.以赛促学着力培养学生实践能力

注重竞赛常态化建设。学校坚持以赛促学的原则，把技能大赛作为实训教学中的新常态，积极普及竞赛，所有专业的学生都能在比赛中获得技能和素养的提升，重创新、求实效，提升全体学生实践实操水平和综合素质。

竞赛成绩显著。2016-2017 学年，各类国家级、省部级竞赛成绩喜人，学生参加竞赛获 72 项国家级奖、172 项省级奖，在“创青春”创业大赛中获 11 项省级奖和 1 项国家级金奖，创历史最好成绩。

体育学院涂德超、叶颖在 2016 年全国大学生武术锦标赛中分获太极拳男子、女子丙组第一名（见附图 6）；学校荣获第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛武汉工程大学校际联赛冠军，2014 级工程管理专业袁帆、2015 级思政教育专业李铭卓荣获中文组特等奖，2015 级汉语言文学专业刘甜甜、化学教育专业汪璐璐荣获中文组二等奖；学校获“全国大学生数学建模竞赛”二等奖和省三等奖各 1 项。



图 6 以赛促学提升实践能力

## 5. 共建实习实训基地

创新实践教学体制，助推实习实训基地发展。学校采取校企共建、引企入校等方式，科学规划，注重实效，整合学院现有实训基地和设备，2016-2017 学年，全校新建实习基地合作项目 70 个，总数达到 240 个；武汉光谷软件产业实习实训基地和光谷教师专业发展实习实训基地被评为“湖北高校省级示范实习实训基地”，学校现有省级实习实训基地 4 个。

创新协同育人机制，提升实习实训管理效能。各学院与企业（行业）共建行业科学研究中心和实习实训基地，成立相关管理机构，负责实习实训教学管理，明晰职责，有序对接教学和管理过程，实现优势互补；学校聘请优秀企业家担任学生导师，讲授专业前沿知识，指导学生实践；鼓励学校教授参与企业科研工作，加强双方优质人力资源互动交流，联合培养高素质应用型人才。

## 6. 开展社会服务工作

为引导和帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，学校组织 12 个教学学院、345 支队伍、6000 余人遍布 16 个省份、54 个市州开展以关爱留守儿童、踏寻红色足迹、保护生态环境、传承优秀传统文化等内容的“三下乡”暑期社会实践活动，荣获团中央 2016 全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”荣誉称号，以及共青团湖北省委“优秀组织单位”称号（见附图 7），我校共有 3 个团队入围 2016 年“镜头中的三下乡”活动，荣获“全国优秀入围团队奖”。“马克思主义学院“守望诚信”志愿服务队、管理学院“襄阳非物质文化遗产保护”暑期社会实践队（见图 8）、文学院“微光”支教服务队 3 支团队获评 2016 年团中央“镜头中的三下乡”活动“优秀团队”荣誉称号；学校“快乐童心支教计划”项目与四川省宜宾团市委的“雨润计划”项目合作，快乐童心支教计划”赴四川宜宾志愿服务队在 2016 年大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动中荣获“最具影响力好项目”奖，党委书记张国秀亲赴四川看望和慰问志愿者（见图 9）。另外，体育学院“你是我的眼”志愿服务队获 2016 年湖北省本禹志愿服务“示范团队”荣誉称号；教育科学学院志愿者协会“向美而行-女大学生能量工作坊”项目获 2016 年第三届湖北青年志愿者公益项目铜奖；湖北第二师范学院北辰团队大学生“微公益现状及对策研究—基于互联网+下的微公益平台构想”项目获 2016 年第三届湖北青年志愿者公益项目铜奖；湖北第二师范学院砾行志愿服务队“关爱困境未成年人希望伴飞计划”获 2016 年第三届湖北青年志愿者公益项目省奖。



图7 团中央 2016 年“镜头中的三下乡”表彰大会（右二为黄颂副校长）



图8 管理学院赴襄阳开展暑期社会实践活动

图9 党委书记张国秀（前排左五）慰问“快乐童心支教计划”赴四川宜宾暑期社会实践团队

## 7.加强毕业论文管理

规范约束和激励机制。学校深化教学改革，强化质量意识，加强实践教学工作，提高学校本科生毕业论文（毕业设计）质量，鼓励毕业论文（毕业设计）创新，学校规范校级优秀毕业论文（设计）评选管理工作，引导和鼓励本科学生在教师指导下进行科学研究和实践，提高综合素质。学校落实对学生学术规范和学术诚信教育，开展毕业论文（设计）原创性抽样检测工作，共检查 12 个学院 3224 篇论文，检测结果作为答辩及评选优秀论文的重要依据；完成 2016 届校级优秀毕业论文评选工作，全校共评选表彰校级优秀毕业论文（设计）263 篇；完成对湖北师范大学 2016 年省级优秀论文 98 篇评审工作及学校 2016 年省级优秀论文 75 篇的校内评审工作及推荐省级优秀毕业论文（设计）40 篇，其中 39 篇论文获评 2016 届省级优秀学士学位论文。

## （七）创新创业教育

### 1.成立创新创业学院

为推进创新创业教育持续健康发展，学校成立了“湖北第二师范学院创新创业学

院”。创新创业学院由教务处牵头，招生就业处、科研处、学工部、管理学院等单位参与组建，挂靠教务处。学院设院长 1 名（分管教学副校长兼任），副院长一名（教务处处长兼任），下设学院办公室、管理委员会、专家委员会。学院办公室设在教务处，下辖创新创业教育中心、创新创业孵化中心、创新创业合作中心、创新创业活动中心、创新创业服务中心，负责学院运行、管理和协调工作。

## 2. 推进创新创业教育

学校设有创新创业教育专职教师 6 人，建立由校内外专家组成的创新创业教育导师师资库 53 人。完善创新创业课程体系，现已形成了创新创业基础知识课程、创新创业实践课程、创新创业实训项目三大类，共 22 门相关课程。

2016-2017 学年，与校外联合建立五个创业实习基地：蓝鸥“互联网+”大学生创新创业基地、3D 云平台实习就业创业基地、武汉慧曜文化传播创业基地、武汉上美创制创业基地，与湖北省罗田县电子商务创业园（大学生创业孵化基地）签订《大学生创新创业实践基地框架协议》。开展 5 次各类创新创业讲座，累计参与人数达 1157 人；同时组织注册培训、路演培训、创业大赛等多项创新创业培训活动，培训 701 人次。

为鼓励学生开展创新、创业训练与实践，学校积极组织学生申报省级和国家级大学生创新创业训练计划项目，2015 年入围省级项目 25 项，国家级项目 3 项；2016 年入围校级项目 47 项；2017 年入围国家级项目 12 项。

## 3. 完善协同育人机制

根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研合作协同育人项目申报指南（2017 年第一批）的函》（教高司函〔2017〕13 号）要求，学校积极组织师生向企业提交项目申请，《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的 2017 年第一批产学研合作协同育人项目立项名单的函》（教高司函〔2017〕37 号）公布学校获批了蓝鸥互联网+光电信息科学与工程本科创新创业教育改革、二手车评估 VR 教学与实训创新创业教育技术改革、高效创业实训基地、基于国家自主创新示范区的地方高校创新创业人才培养体系研究、WEB 安全项目实训、物联网及嵌入式技术应用实习实训、物联网工程专业校外实习实训基地建设等 17 个项目。

2016 年，学校成功举办东湖高新创业品牌项目“光谷·青桐汇——中新创客，融通互联”，我校四个创客团队与新加坡等境外项目同台竞技，吸引 20 多家投资公司的参与。

## 4. 孵化创业项目

继续引进创业新项目。2016-2017 学年，我校继续开展创业项目孵化，新引进大学生创业项目 40 个。大学生创业孵化基地实现滚动孵化功能，每年在孵创业团队约 60 个左右，带动就业人数 300 多人。

帮扶创业团队。每年下半年对所有在孵半年以上的创业团队进行年度考核，评选

出十佳优秀团队，良好团队，合格团队和不合格团队。2016 年学校对表现优良及具有一定成长性的 20 个创业团队给予每队 2000 元的创业扶持资金，以激发创业活力，鼓励创业项目进一步提高创业质量。2017 年省级大学生创业扶持项目，孵化基地有 3 个在校生项目，2 个毕业生项目列入省级扶持项目，5 个项目共获扶持资金 16 万元。2016 年底，我校被省高校就业指导中心评为“湖北省优秀大学生创新创业俱乐部”，2017 年 6 月，孵化基地被省人社厅评为“湖北省大学生创业孵化示范基地”。

### 5..助推创新创业赛事

举办大学生科技创新节。2017 年上半年，学校举办湖北第二师范学院大学生科技创新节，历时 55 天，共举办校级活动 8 场，院系活动 7 项，累积近 3200 人次参加。科创节涌现出的优秀选手，教科院 14 级学前教育专业李智颖、物机学院 14 级物理学专业张思磊在 2017 年湖北省科普讲解大赛分别获得省赛优秀奖；物理与机电工程学院 16 级电子信息科学与技术石健攀等 6 名同学组成的“二师机器人战队”在第十六届全国大学生机器人大赛 Robocon 赛（南方赛区）荣获三等奖（见附图 10）。

通过大赛促进创新创业和成果转化，培育高水平、高层次、高素质的创业团队，提升创新创业整体水平，荣获省部级以上创新创业活动、技能竞赛奖项 49 项，学科竞赛 149 项。2016 年，2013 级材料物理专业谭敬铂等 4 名学生通过推广零蒸发微型水库公益项目获得 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛终审决赛公益创业组金奖(见附图 11)；物理与机电工程学院六支代表队参加第十一届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛（华南赛区），一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，所有参赛项目获奖，实现历史性突破(见附图 12)；物理与机电工程学院学生李帅、余哲、马媛的电磁智能车获得第十一届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛全国总决赛二等奖，学校学生继 2014 年以来连续三次入围全国总决赛并获得二等奖（见附图 13）；在 2016 年“华舟应急杯”湖北省大学生创新设计大赛中，物理与机电工程学院、化学与生命科学学院、管理学院的学生团队获得三等奖 1 项、优秀奖 7 项；计算机学院物联网学生团队研发的作品“智慧眼”、“时光映像”分别荣获第十届国际大学生 iCAN 物联网创新创业大赛中国总决赛三等奖；文学院 1080 影视创作团队拍摄的微电影作品《侗布》《去探索神秘从江》分别获全国大学生微电影大赛二、三等奖；2017 年上半年，全校报名参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 95 项，获省级银奖 1 项，铜奖 2 项。



图 10 在第十六届全国大学生机器人大赛 Robocon 赛（南方赛区）荣获三等奖



图 11 我校学生夺得 2016 年“创青春”湖北省大学生创业大赛金奖



图 12 学校参加第十一届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛（华南赛区）实现历史性突破



图 13 我校学生获第十一届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛全国总决赛二等奖

### （八）港台和国际交流合作

学校引进港台和国外先进的教育理念及优质的教育资源。2016-2017 学年，学校与德国彭策尔学院、爱尔兰斯隆理工学院、香港团结基金会等开展友好交流；31 名学生赴美参加带薪实习、交换生项目；与日本九州外国语学院共建日语实习基地；积极协助市外办推动武汉市与新西兰因费卡吉市结成“友爱城市”；学校鼓励帮助各二级学院搭建合作办学与教师海外交流平台，在新西兰南方理工学院、美国佛罗里达理工学院合作项目的基础上，2016 年 7 个学院与国（境）外高校建立交流关系，共同探索培养国际化复合型人才搭建平台（见表 7）（见图 14）。

表 7 合作办学与教师海外交流平台

外方高校	对口学院	对口专业
1. 新西兰南方理工学院	计算机学院	计算机中外合作办学项目
2. 挪威东南大学学院	教科院	学前教育实习交换生
3. 韩国檀国大学	艺术学院	艺术交换生
4. 德国彭策尔学院	体育学院	休闲体育

外方高校	对口学院	对口专业
5. 美国佐治亚州立大学商学院	管理学院	商科硕士
6. 哈萨克斯坦女子师范大学	文学院	汉语国际教育
7. 香港公开大学	化工学院	生物技术硕士

国际合作办学双学位取得新突破。学校申报的新西兰南方理工学院计算机科学与技术“4+0”双学位中外合作办学项目获得教育部批准，体现了对学校相关重点学科教育信息化特色发展定位的高度认可。



图 14 物理与机电学院电子信息科学与技术专业中美合作本科班开学典礼

#### 四、质量保障体系

学校根据人才培养目标、教育部本科教学工作合格评估体系和审核评估体系，围绕教学活动的各个环节，建立质量保障体系。

##### （一）落实本科教学中心地位

学校始终以人才培养为根本任务，以提高教学质量为生命线，突出教学工作的中心地位、本科教学的主体地位和教学改革的核心地位。2016-2017 学年，学校党委常委会、校长办公会多次专题研究人才培养工作，多次以党委中心组（扩大）会议、领导班子务虚会等形式开展高等教育改革与发展形势专题学习，校长每月召开一次行政办公会研究、部署人才培养工作。学校坚持校领导联系教学单位制度，校领导班子成员参加所联系学院重大教育教学活动。学校把人才培养质量视为事业发展的生命线，明确规定“党政一把手是教学质量第一责任人”。认真落实教学工作例会制度、校级领导联系制度、教授上课制度、校院两级及职能部门主要负责人听课制度、考试实习巡视制度、校领导接待日制度等，经常性深入课堂、深入师生，了解人才培养工作情况，及时解决实际问题。学校坚持以人才培养工作为核心推进二级单位年度目标考核，引导和促进各单位把人才培养作为一切工作的出发点，把人才培养中心地位落实到岗位职责中去。

## （二）加强教学质量保障体系建设

2016-2017学年，学校根据审核评估要求，结合教学建设与改革实际，全面梳理、完善教学管理制度，建立各类人才培养活动和主要教学环节工作规范，优化教学过程，提高教学质量。学校高度重视人才培养方案修订工作，完成《2017版本本科人才培养方案》编制，引导各专业切实加强与企业行业合作，重审人才培养目标与规格，科学设计专业人才培养质量标准。进一步健全完善本科教学主要环节的质量标准与工作规范，不断完善教学质量管理体系，逐步实现人才培养质量的科学化与制度化管理。

学校构建立体化教学信息监测网络，强化校院两级教学督导队伍建设。本学年共有校级督导员10人、院级督导员27人、校级学生信息员360人。进一步完善教学评价体系，形成以教学学院教学工作评估、专业评估、核心课程评估为主体的质量评价体系。学校加强教学信息反馈，利用教学例会、教学工作简报等形式，及时通报、反馈教学信息。进一步提高教学工作在教学学院目标考核中的权重，促使教学学院不断提升教学工作水平。学校建立激励约束性机制，将教师教学业绩考核、专业负责人考核以及各类评估结果广泛应用于职称评审、年度考核、评优评先、绩效工资发放等方面，强化质量建设与改进成效。

## （三）强化教学日常监控

### 1. 强化教学质量责任制

学校明确规定校长为学校教学质量第一责任人，分管副校长为直接责任人；教学学院院长为学院教学质量第一责任人，分管副院长为直接责任人。通过制度明确专业负责人为相应专业建设质量的直接责任人。学校各类教学建设、教学研究与教学改革项目实行项目负责人制度，项目负责人是项目质量的直接责任人。通过强化“关键少数人”的责任意识和质量意识，提高质量监控和改进成效。

### 2. 强化教学督导工作效能

依托学校教育教学督导制度、领导干部听课制度、学生信息员反馈制度三条路径，对学校教、学、管等涉及教学质量的要素进行全方位日常质量监控，对于存在的问题及时反馈、确认并督促整改。2016-2017学年，学校领导干部及校级督导听课（巡课）743课时，重点选择新进教师、学生评教排名靠后的教师授课课堂，对学生课堂管理、改进授课方法、提高多媒体使用有效性等方面提出意见与建议328条，发布质量监测信息表4次，以《质量简报》的形式通报督促整改情况4期，校内各单位认真核实与整改，整改率达100%，有效保障教学日常运行和质量监控。

### 3. 强化教学评估

学校贯彻落实国家和湖北省中长期教育改革与发展规划纲要，学校贯彻教育部全

面提高高等教育质量工作会议精神，2016-2017学年，学校依据“年度规划，试点先行，分步实施”的方式逐步推进本科专业专项评估工作。2016年出台校级“专业综合改革试点”结项验收暨校内专业评估等相关文件，通过对22个专业进行校级评估，化学、财务管理、工程管理、新闻学、美术学、应用心理学、英语等7个校级专业综合改革试点项目全部结项通过。2017年上半年，按照湖北省专业专项评估标准，对24个本科专业开展校内专业评估。通过开展本科专业专项评估，强化本科教学中心地位，提高专业建设水平和人才培养质量，切实办出专业成效与特色，进一步健全教学质量保障体系。

## 五、学生学习效果

经调查统计，学生学习效果进一步提升。学校毕业生对母校的教学满意度为84%，高于上届的77%；毕业生对核心课程的满足度评价从2014届的64%逐届上升至2016届的74%；此外，43%的人在校期间与任课教师交流频率较高（“每周至少一次”或“每月至少一次”课下交流），较前两届（2014届38%、2015届36%）均有上升。

### （一）2016届毕业生情况

#### 1. 学生学习效果

**核心知识满足度。**据麦可思调查项目《湖北第二师范学院2016年应届毕业生培养质量评价报告》显示，学校2016届绝大多数（96%）毕业生在校期间素养得到了提升。其中，艺术类专业毕业生认为大学帮助自己在“艺术修养”方面得到提升较多；其他类专业毕业生认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多。同时，本校近四届毕业生的基本工作能力满足度、核心知识满足度整体均保持向上，且本届与全国新建本科平均水平相比均基本持平。可见，本校学生在校期间能力、知识的提升情况基本满足了工作需求。（见图15）

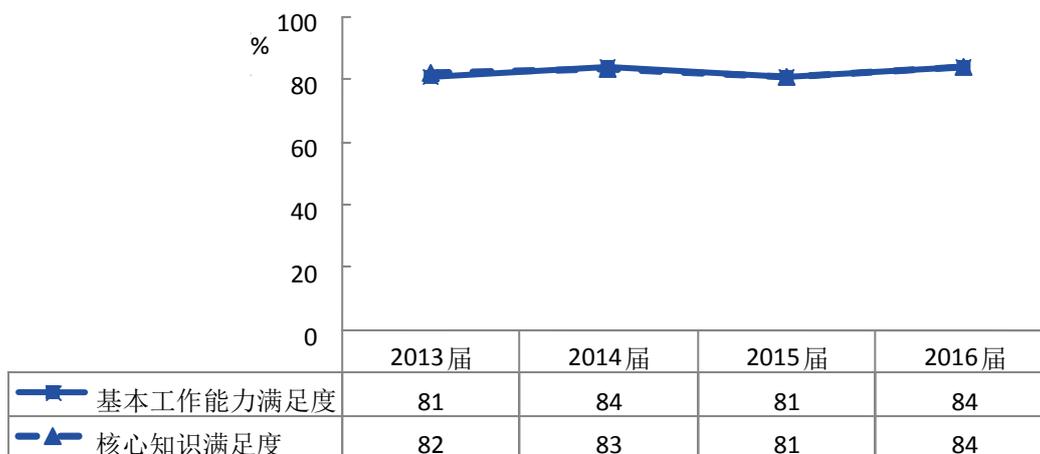


图15 基本工作能力及核心知识培养效果变化趋势

参照数据来源：麦可思-湖北第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

**教学满意度。**学校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 84%，比本校 2015 届(77%)高 7 个百分点，与全国新建本科 2016 届（85%）基本持平。本校近四届毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势，与全国新建本科平均水平的差距继续缩小。（见图 16）

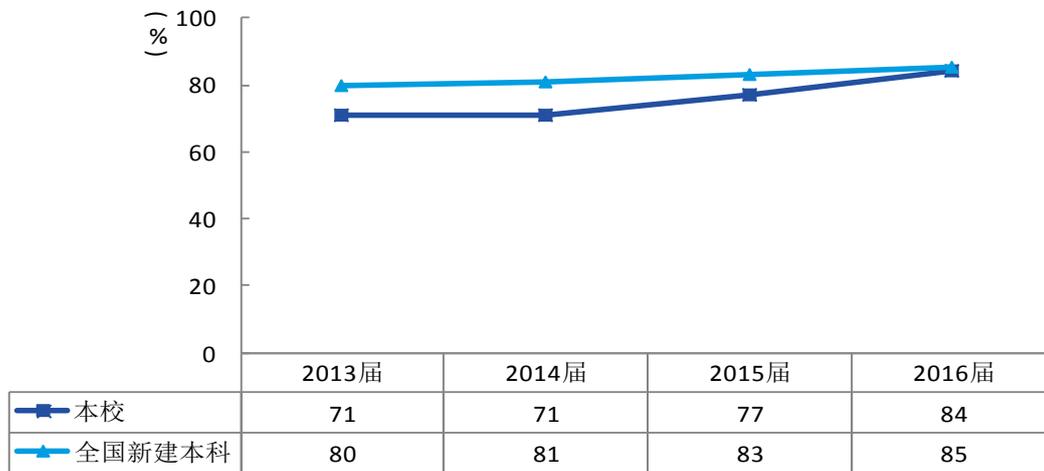


图 16 教学满意度变化趋势

## 2. 毕业与就业情况

**升学与就业情况。**学校 2016 届本科毕业生有 3539 人，本科毕业生就业率为 91.18%，其中协议就业率 72.31%，灵活就业率 8.56%，升学出国率 10.14%，自主创业率为 0.14%。2016 届学校本科毕业生共有 361 人考研录取，占本科毕业生的 10.14%，一批优秀的毕业生考取北京大学、清华大学、北京航空航天大学、北京师范大学、武汉大学、华中科技大学等知名高校；学校师范类专业学生在武汉市中小学校就业数居全省高校第一。

**毕业一年后就业率。**2016 届学生毕业一年后的就业率为 93.8%，与本校 2015 届学生毕业半年后（94.4%）基本持平，比全国新建本科 2016 届毕业半年后（92.2%）高 1.6 个百分点。本校近四届毕业生的就业率略有提升，近两届略高于全国新建本科毕业半年后平均水平（见图 17）。

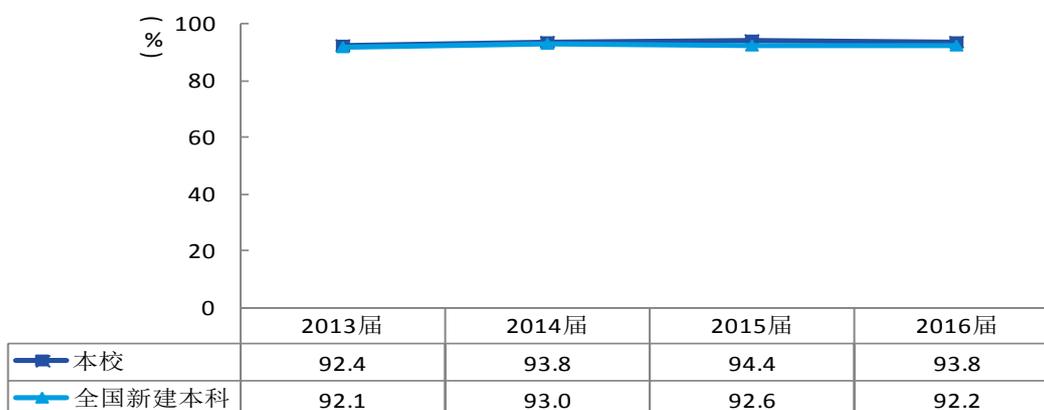


图 17 就业率变化趋势

**就业现状满意度。**学校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 72%，比本校 2015 届（68%）高 4 个百分点，比全国新建本科 2016 届（66%）高 6 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度逐届上升，且近三届与全国新建本科平均水平相比具有优势（见图 18）。

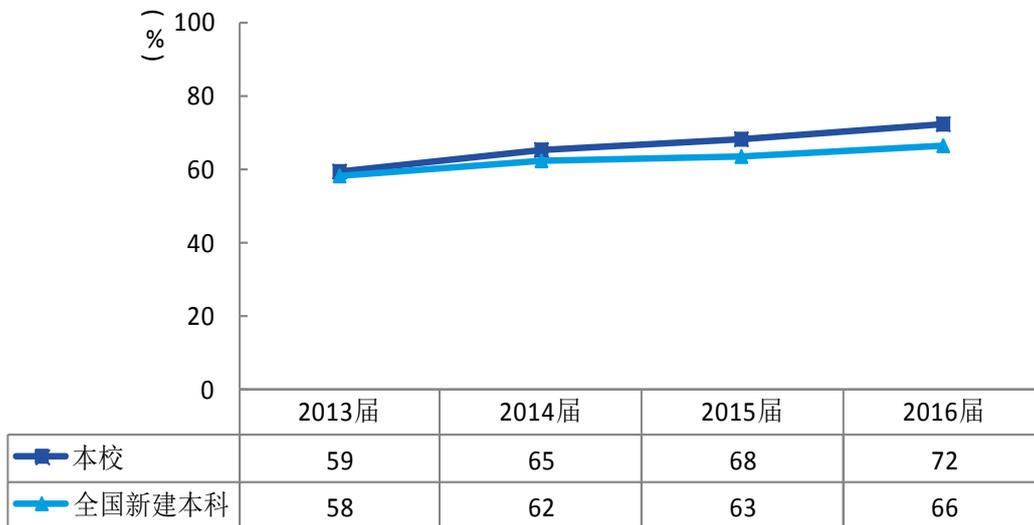


图 18 就业现状满意度变化趋势

**月收入变化趋势。**学校 2016 届学生毕业一年后的月收入为 4634 元，比本校 2015 届毕业半年后（4406 元）高 228 元，比全国新建本科 2016 届毕业半年后（4136 元）高 498 元。本校近四届毕业生月收入水平逐届上升，近两届较全国新建本科已具有明显的优势（见图 19）。

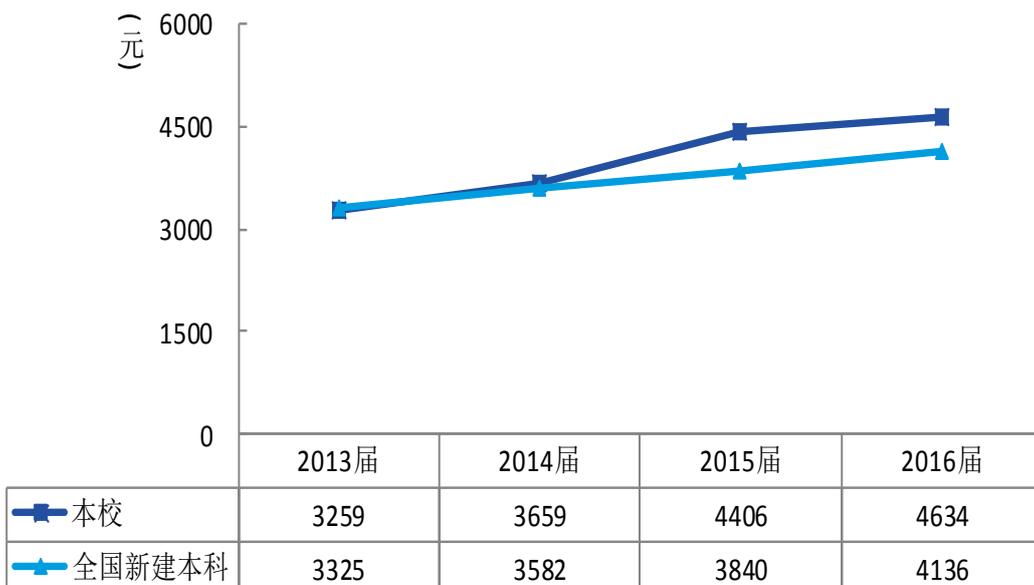


图 19 月收入变化趋势

**母校推荐度。**学校 2016 届毕业生愿意推荐母校的比例为 57%，比本校 2015 届（49%）高 8 个百分点（见图 20）。

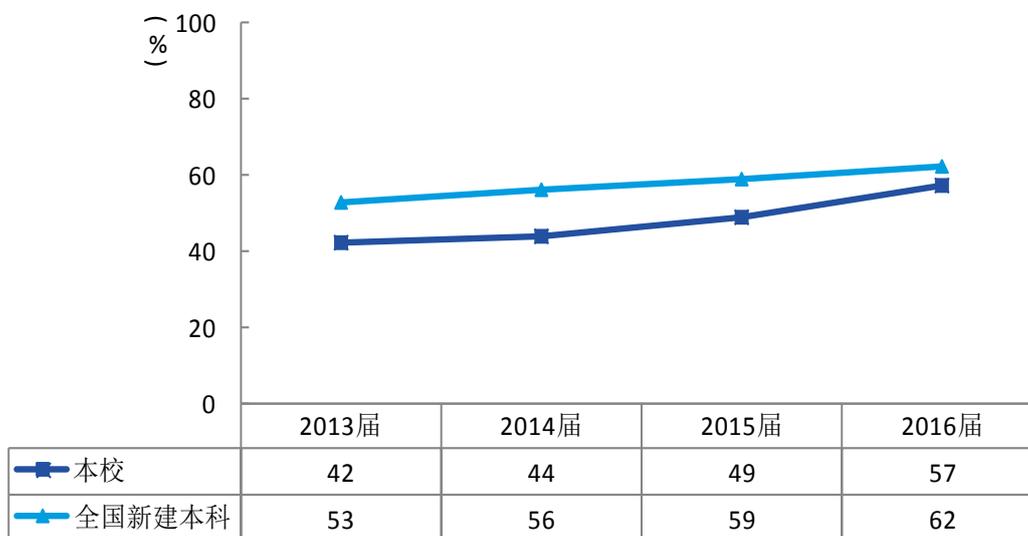


图 20 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

**母校满意度。**学校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 88%，比本校 2015 届（84%）高 4 个百分点（见图 21）。

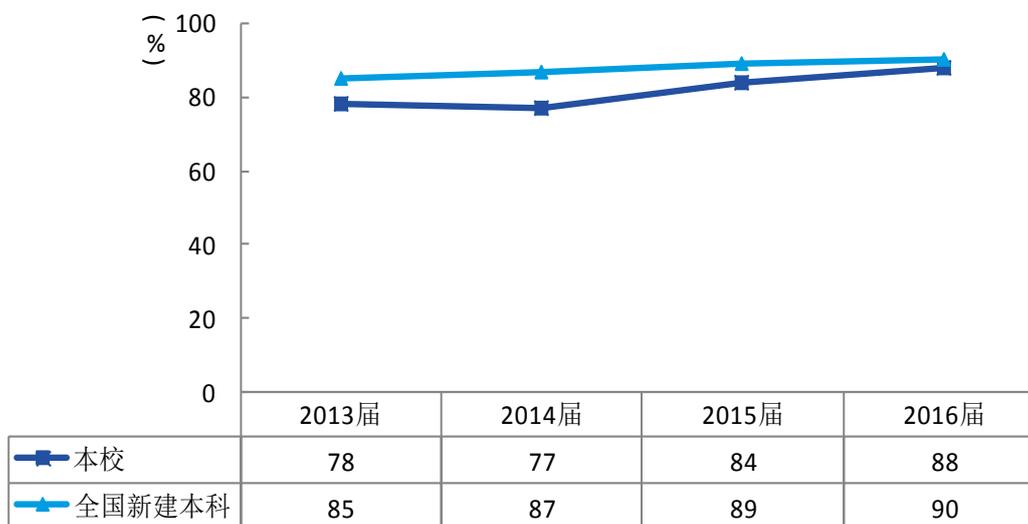


图 21 应届毕业生对母校满意度变化趋势

参照数据来源：麦可思-湖北第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

## （二）2017 届毕业生情况

### 1.基本情况

2017 届本科毕业生有 3223 人，毕业 3166 人，毕业率 98.23%；获得学士学位 3071 人，学士学位授予率 96.99%；跨校辅修双学位毕业生 172 人，占毕业生总数的 5.3%。

初次就业人数 2805 人，本科毕业生初次就业率为 88.60%，其中协议就业率 70.94%，灵活就业率 6.06%，考研和出国（出境）留学 360 人，升学出国率 11.37%，自主创业率为 0.16%。115 名毕业生被“农村教师特岗计划”、“三支一扶”、“西部计划”、“大学生村官”等项目录用，行知实验班学生从事教师工作的比例达到 88.2%。

## 2. 社会用人单位对毕业生评价

学校组织各学院对 2017 届毕业生就业单位进行了问卷调查。此调查面向用人单位，所发放调查问卷的份数不少于当年毕业生就业单位数的 10%，在回收的 117 份问卷中，用人单位总体评价较好。

**思想道德素质。**思想道德素质调查中，用人单位对毕业生的道德素质评价最高，工作态度、政治素质处于较高水平。（见附图 22）

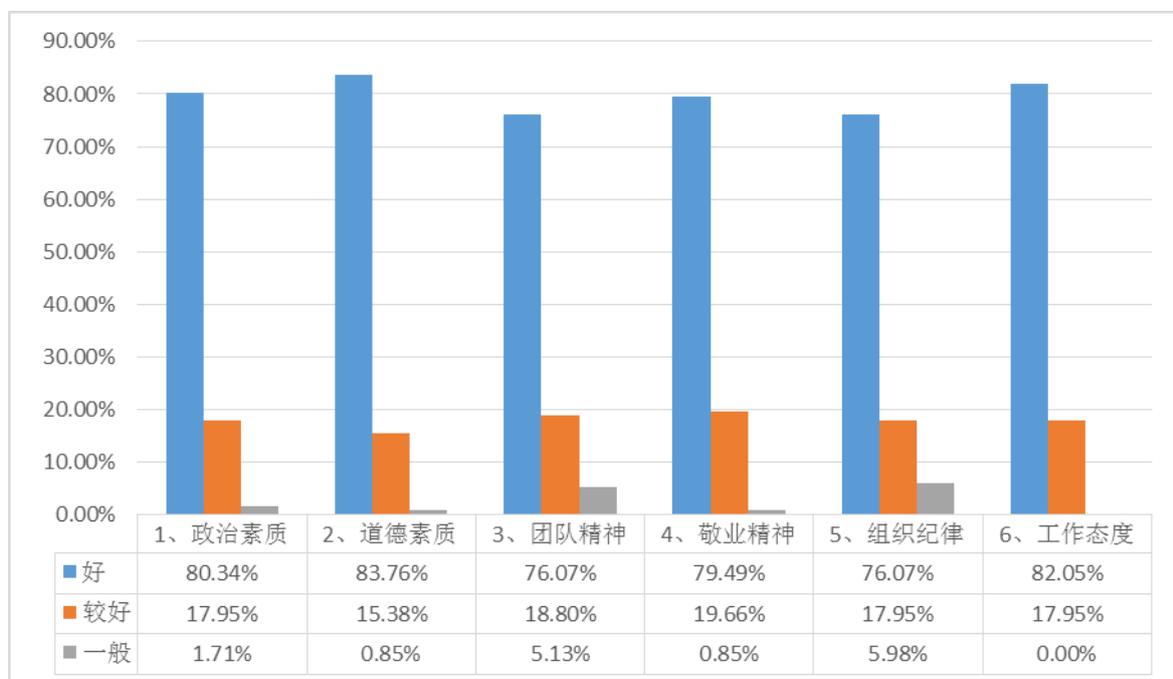


图 22 用人单位对毕业生思想道德素质评价

**工作能力。**工作能力调查中，毕业生的语言表达能力、发展潜力、人际交往能力、学习新知识能力、适应和应变能力获得较高评价；外语综合能力、文字写作能力仍有不足。用人单位对学生实践操作能力提出了意见和建议，希望毕业生获得基础职业资格证书。用人单位对毕业生的计算机应用能力、组织管理能力有更高的要求。（见图 23）

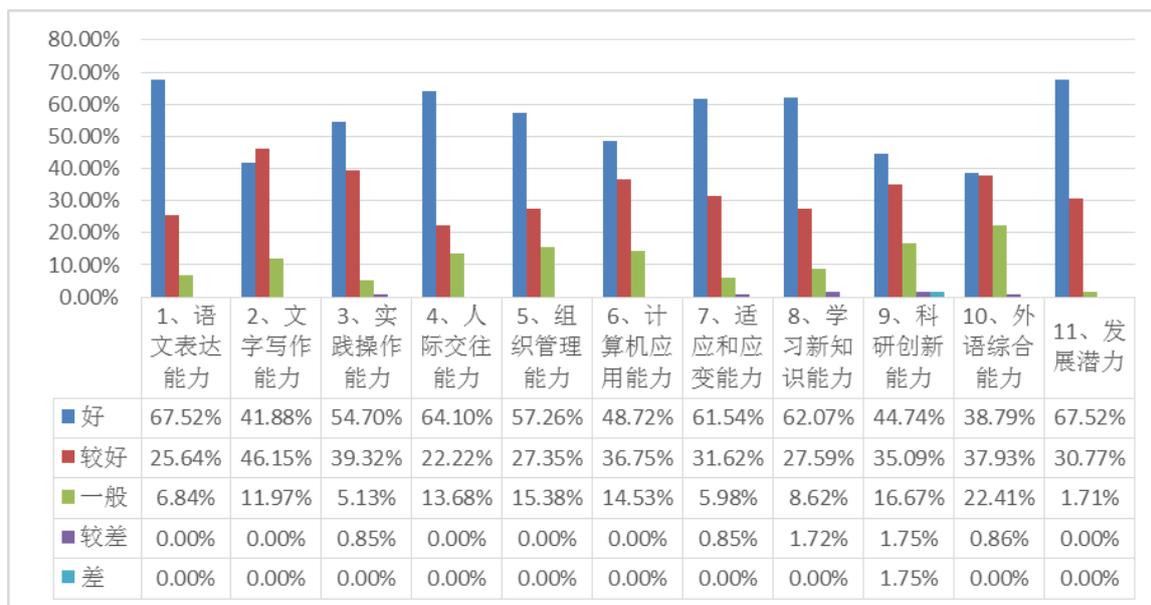


图 23 用人单位对毕业生工作能力素质评价

工作绩效评价。工作绩效调查显示，毕业生的本职工作、其他方面评价较高，科研工作和改革创新能力需要加强。（见附图 24）

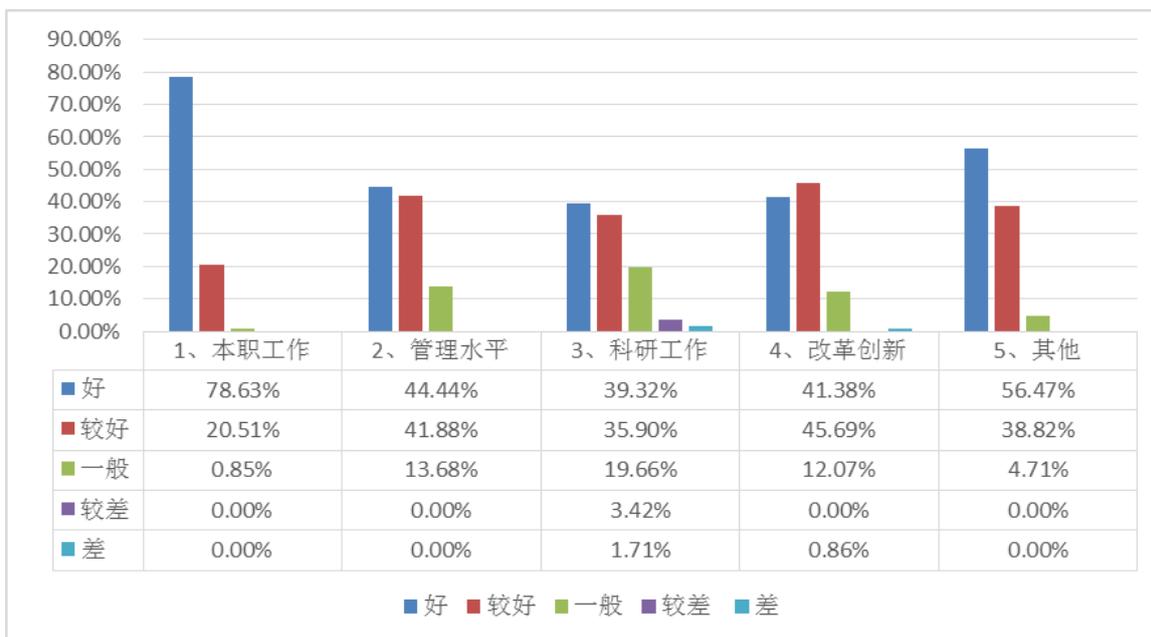


图 24 用人单位对 2015 届毕业生的优点评价表

用人单位反馈学校 2017 届毕业生的优点及特质，前三项分别是责任心强（83.76%）、品德优良（80.34%）、吃苦耐劳（73.5%）。用人单位反馈学校 2017 届毕业生素质最需要改进和提高的，前四项分别是科研能力（43.59%）、计算机操作能力（35.04%）、组织管理能力（29.91%）、人际交往能力（28.21%）

## 六、特色发展

### （一）专业集群团队建设特色

学校将 2016 年确定为“专业建设年”，全力推进专业建设。确定了 49 个本科专业负责人，组建了专业师资团队，完成 49 个本科专业专项评估、7 项校级本科专业综合改革试点项目结项验收。按照特色专业群建设规划，申报 4 个本科专业，新增 2 个学士学位、3 个双学士学位授权专业，计算机科学与技术专业在全省星级专业评审中位居前列。文学院获批湖北省高校改革试点学院。

### （二）信息化教学课程特色

建设 138 门数字化课程，开设 3 门次网络联盟直播课程，引进 56 门网络课程，获批 5 门省级精品课程。开展 115 门课程混合式教学改革试点。继续推行教考分离，1 万多名学生参加无纸化考试。省级“五一”劳动奖章获得者青年教师杨永华团队建设互联网思政平台“一微一说”，得到省委肯定。获批 6 个省级教研项目。计算机学院获批“荆楚卓越人才”协同育人计划。

### （三）创新创业实践特色

推进“一院一中心两基地”建设，获批 2 个省级实习实训基地。推动“嵌入式”实习，评选表彰 50 名“优秀实习指导教师”和 442 名“优秀实习生”。学生参加竞赛获 72 项国家级奖、172 项省级奖，在“创青春”创业大赛中获 11 项省级奖和 1 项国家级金奖，创历史最好成绩。大学生创业孵化基地新入驻创业团队 20 家、注册企业 18 家、7 个项目获省级扶持，被评为“湖北省优秀大学生创新创业俱乐部”。10 名学生公派赴美游学，70 名学生参加海外带薪实习和交换生等项目。

## 七、需要解决的问题及主要措施

### （一）需要解决的主要问题

#### 1. 师资队伍仍需提质增量

专任教师队伍总量不足，生师比偏高，师资队伍职称结构、学缘结构不尽合理，教师分类管理制度亟待出台，科研反哺教学的能力不足，实验管理人员不足，与应用型人才培养相适应的“双师型”教师仍较缺乏。

#### 2. 办学条件需要进一步改善

学校办学经费来源单一，在改善办学条件方面资金压力较大，教学楼、体育场馆、实训中心等教学基本设施亟待建设，校园管理及后勤保障工作难题亟待解决。

#### 3. 实践教学有待进一步强化

企事业单位生产建设和管理一线人员承担实习和毕业论文（设计）指导任务的比例偏低。校级师范类实习基地数量偏少，集中实习比例不高，非师范类专业的实训中心、工程中心亟待建设。

## （二）解决问题的主要措施

### 1.有针对性地加强教师队伍建设

一是根据“十三五”师资队伍发展规划，加大与专业发展规划相匹配的教师引进工作力度；二是加大教师在职学历培养和转型转岗培养；三是切实落实“双师双能型”教师培养制度，一方面鼓励教师到企事业单位挂职锻炼制度，鼓励教师取得具有行业权威性的职业资格认证；一方面面向企事业单位生产建设和管理一线聘请高职称、高技能人员担任“双师双能型”教师，以课堂教学、专题讲座、实践教学、指导实习和毕业论文（设计）等形式承担相关理论课教学和实践教学任务，将现场和生产一线的最新信息、成果、技术引入课堂。四是出台教师分类管理制度，优化人力资源配置，准确评价教师履行岗位职责情况，推进师资队伍建设和转型升级。

### 2. 努力改善办学条件，突破校园管理及后勤保障工作瓶颈

一是积极争取中央财政支持地方高校建设资金支持，加快体育场馆等设施建设；二是加强与企业的深度合作，校企共建合作性实验室，使学校实验室建设与行业发展互利互补；三是理顺关系，优化环境，争取多方支持，解决校园管理及后勤保障工作难题。

### 3.强化实践教学，助推应用型人才培养

一是加强师资队伍制度建设，建立一支能满足实践教学需要的实验管理教师队伍和实践教师队伍；二是充分发挥区位优势 and 学缘优势，在湖北省内建设一批稳定、优质的校级教育实习基地，提高集中实习比例；三是充分利用社会资源，校地合作、校企共建一批跨专业的综合性实习实训基地，逐步发展成为集学生实习与就业、教师教学与科研、科技开发与应用为一体的综合性产学研基地；四是鼓励二级学院积极与相关产业、企业对接，与相关企业深度融合，共建专业实验室、实习实训基地。