



湖北第二師範學院
HUBEI UNIVERSITY OF EDUCATION

2022-2023学年 本科教学质量报告



2023年12月



湖北第二師範學院
HUBEI UNIVERSITY OF EDUCATION

**2022-2023 学年
本科教学质量报告**

2023 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	13
(五) 产教融合.....	14
(六) 创新创业教育.....	16
(七) 教学改革.....	20
(八) 国际化培养.....	21
四、专业培养能力	22
(一) 人才培养目标定位.....	22
(二) 专业课程体系建设.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	23
(四) 专任教师数量和结构.....	24
(五) 实践教学.....	24
五、质量保障体系	25
(一) 质量决策系统.....	25
(二) 质量标准系统.....	26
(三) 质量运行系统.....	27
(四) 质量监控系统.....	27
(五) 质量评估系统.....	28
(六) 质量改进系统.....	29

六、学生学习效果	29
(一) 学习满意度.....	29
(二) 毕业情况.....	30
(三) 转专业与辅修情况.....	32
七、特色发展	32
(一) 人工智能助推教师教育.....	32
(二) 价值引领, 强化“大思政”育人格局.....	33
(三) 以美化人, 彰显美育教育特色.....	33
八、存在问题及改进计划	34
(一) 课程建设规模和质量还需进一步提高.....	34
(二) 专业建设尚需进一步布局.....	34
(三) 教学质量保障体系仍须进一步加强.....	34
附件: 本科教学质量报告支撑数据	36

学校概况

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，是一所以教师教育为主要特色，经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学和艺术学等学科协同发展的省属普通本科院校，是湖北省教师教育的重要基地之一，是教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校、教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校、湖北省“优师计划”主培学校和“湖北省 2011 计划”牵头高校，是第三批国家语言文字推广基地。

学校前身是 1931 年创立的湖北省立教育学院。湖北省工业学校、湖北省经济管理干部学院先后于 2003 年和 2009 年整体并入。2007 年，在湖北教育学院基础上建立湖北第二师范学院，开创了省级教育学院改制为普通本科院校的先例。湖北省中小学教师业务指导机构——湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心设在学校，在服务、引领全省基础教育改革与发展中发挥着重要作用。积极响应“教师教育振兴行动计划”，获批教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心湖北分中心。与武汉市东湖新技术开发区共同创建的“光谷教师教育综合改革实验区”获批首批省级实验区。与省体育局深度战略合作，打造体教融合“样板工程”。建校 90 余年来，学校培养培训了 30 万余名优秀人才，为基础教育和区域经济社会发展做出了突出贡献。2008 年起，学校先后与华中师范大学、长江大学、湖北师范大学等高校联合培养学前教育、小学教育、电子信息工程方向专业硕士。

学校地处中国光谷核心区，山清水秀，交通便利。校园面积 1723 亩，建筑面积 49.02 万平方米。设有 15 个二级学院，57 个普通本科专业，全日制在校本科生 17152 人。现有教职工 1328 人，其中专任教师 1011 人，教授 100 人，副教授 354 人；博士学位 365 人，硕士学位 493 人；省部级高层次人才 18 人。

学校 23 个专业获批国家级和省级一流本科专业建设点，其中小学教育、学前教育、汉语言文学、新闻学、物理学、计算机科学与技术等 6 个专业获批国家级一流本科专业建设点。小学教育、汉语言文学、物理学、数学与应用数学、英语、思想政治教育和美术学等 7 个专业通过教育部师范类专业第二级认证。现有 29 个以首批“全国高校黄大年式教师团队”为代表的国家级和省级教学团队、基层教学组织、名师工作室，5 个国家级和省级专业综合改革试点项目，9 个省级人才培养计划项目，370 个校内外实习、实训基地，30 个创新创业教育实践基地（平台），93 个国家级和省级一流课程、精品资源共享课程和名师课堂。获评“国家语言文字规范化示范校”。举办行知实验班、国际工程基地班、复合型人才实验班、创新人才实验班等教学改革实验班，建有华为云学院、智慧教育产业学院、智能制造产业学院，不断提升人才培养质量。

学校有教师教育和先进储能材料科学与技术 2 个省级优势特色学科群，结合基础教育和区域经济社会发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大学科专业集群。现有植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、湖北省太赫兹技术与新能源材料及器件专家工作站、湖北省 BIM 智慧建造国际科技合作基地、基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心、湖北省教育云服务工程技术研究中心、湖北省环境净化材料工程技术研究中心、湖北教师教育研究中心等 11 个省级科研平台和湖北教育高质量发展研究中心、湖北教师发展研究院等 2 个省级（培育）智库。近年来，学校获国家自然科学基金和社科基金项目 60 项，获教育部、科技部、文旅部和国家民委及省科技支撑计划、省自然科学基金、省社科基金等省部级科研项目 300 余项，获省教育厅、省文旅厅、省住建厅等省厅级科研项目 760 余项，获专利授权和软件著作权等 280 余项。获湖北省科学技术进步奖、湖北省社会科学成果奖、湖北省优秀调研成果奖、湖北省发展研究奖等省部级奖项 50 项。

学校坚持开放办学，广泛开展对外交流与合作，与美国、英国、澳大利亚、新西兰、日本、韩国等国家和澳门特别行政区、台湾地区的 20 多所高校及科研机构建立合作关系，现有 3 个中外合作办学项目。学校长期聘请外籍教师，派遣教职工赴海外访学研修和开展合作研究。每年选派大学生赴国外参加游学、交换生、国际中文教师志愿者项目和长、短期实习实践。

近年来，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面加强党的建设，各项工作呈现良好发展态势，获评“湖北省文明单位”“湖北省社会治安综合治理优胜单位”和“湖北省脱贫攻坚先进集体”。学校将秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念和“百折不挠、追求卓越”的二师精神，凝心聚力，攻坚克难，坚定不移锚定学校第二次党代会提出的奋斗目标，致力于将湖北第二师范学院建设成为一所国家需要、社会认可、人民满意的教师教育特色鲜明的高水平师范大学，为基础教育和区域经济社会发展提供更强大的人才和技术支撑，为教师教育事业发展和湖北建设全国构建新发展格局先行区贡献二师力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学目标：建成教师教育特色鲜明的高水平师范大学。

办学层次：学校基本教育形式为全日制高等学历教育，办学层次以本科教育为主，积极发展研究生教育；适度发展继续教育，稳步拓展国际教育和中外合作办学。

服务面向：立足湖北，面向全国，为基础教育和区域经济社会发展服务，为科教兴国和人才强国战略、创新驱动发展战略提供人才支撑和智库服务。

培养目标：学校坚持以立德树人为根本，以办好师范教育为己任，主动融入国家战略大局，对接区域发展布局，致力于培养德智体美劳全面发展，基础理论扎实、应

用能力过硬、综合素质优良、社会责任感强，具有奉献精神和创新能力的应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 57 个，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类，其中师范类专业 16 个，占专业总数的 28.07%（表 1）。

表 1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	2	3.5%	国际经济与贸易、金融数学
法学	1	1.7%	思想政治教育*
教育学	5	8.8%	小学教育*、教育学*、学前教育*、体育教育*、休闲体育
文学	9	15.8%	汉语言文学*、汉语国际教育*、新闻学、广告学、编辑出版学、英语*、商务英语、日语、翻译
理学	10	17.5%	数学与应用数学*、信息与计算科学、应用统计学、物理学*、生物科学*、化学*、应用化学、应用心理学、数据计算及应用、教育技术学*
工学	16	28.1%	计算机科学与技术、软件工程、机械电子工程、物联网工程、土木工程、生物制药、汽车服务工程、材料科学与工程、电子商务、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术、材料物理、人工智能、工程管理
管理学	7	12.3%	财务管理、物流工程、市场营销、物流管理、公共事业管理、酒店管理、会计学
艺术学	7	12.3%	环境设计、视觉传达设计、美术学*、音乐学*、音乐表演、动画、舞蹈学*

注：标*为师范类专业。

（三）在校生规模

2022-2023 学年，学校折合学生数为 18084.9 人，全日制在校生 17169 人，全日制在校本科生 17152 人，本科生占全日制在校生总数的 99.90%，普通高职（含专科）生数 17 人。

（四）本科生生源质量

2023 年，学校按照 8 个大类和 36 个专业进行招生。8 个大类涵盖 17 个专业，占全校 57 个专业的 29.82%。

学校计划招生 4087 人，实际录取考生 4087 人，实际报到 3969 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.11%。特殊类型招生 645 人，招收本省学生 3100 人。

学校面向全国 22 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省（市、自治区）12 个，文科招生省（市、自治区）12 个，不分文理招生省份 3 个（表 2）。

表 2 生源情况

序号	省份	批次	招生类型	录取数 (人)	本省批次最 低控制线 (分)	学校当年录取 平均分数(分)	平均分与控 制线差值
1	湖北省	本科批招生	物理	1836	424.0	523.9	98.9
			历史	909	426.0	517.8	91.8
2	河北省	本科批招生	物理	16	439.0	527.1	88.1
			历史	8	430.0	526.4	96.4
3	江苏省	本科批招生	物理	12	448.0	510.7	62.7
			历史	18	474.0	523.7	49.7
4	福建省	本科批招生	物理	7	431.0	527.7	96.7
			历史	8	453.0	536.1	83.1
5	湖南省	本科批招生	物理	15	415.0	492.3	77.3
			历史	15	428.0	500.9	72.9
6	广东省	本科批招生	物理	7	439.0	511.0	72.0
			历史	6	433.0	504.0	71.0
7	重庆市	本科批招生	物理	7	406.0	494.6	88.6
			历史	11	407.0	504.2	97.2
8	海南省	本科批招生	不分文理	10	483.0	563.8	80.8
9	浙江省	本科批招生	不分文理	25	488.0	563.8	75.8
10	山东省	本科批招生	不分文理	12	443.0	523.6	80.6
11	山西省	第二批次招生 A	理科	5	396.0	472.9	76.9
			文科	2	418.0	493.6	75.6
12	内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	6	333.0	405.5	72.5
			文科	4	379.0	456.8	77.8
13	安徽省	第二批次招生 A	理科	31	427.0	480.2	53.2
			文科	10	440.0	493.5	53.5
14	江西省	第二批次招生 A	理科	41	445.0	513.0	68.0
			文科	22	472.0	541.7	69.7
15	河南省	第二批次招生 A	理科	48	409.0	513.7	104.7
			文科	17	465.0	552.2	87.2
16	广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	45	347.0	420.3	73.3
			文科	20	428.0	533.1	105.1
17	四川省	第二批次招生 A	理科	39	433.0	506.7	73.7
			文科	17	458.0	524.5	66.5
18	贵州省	第二批次招生 A	理科	80	371.0	418.8	47.8
			文科	49	477.0	523.8	46.8
19	云南省	第二批次招生 A	理科	28	405.0	452.9	47.9
			文科	13	465.0	523.5	58.5
20	甘肃省	第二批次招生 A	理科	15	337.0	417.1	80.1
			文科	15	420.0	488.5	68.5
21	新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	13	285.0	357.9	72.9
			文科	13	354.0	414.3	60.3
22	西藏自治区	第二批次招生 A	理科	24	252.0	287.9	35.9
			文科	23	282.0	328.2	46.2

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.全面加强师德师风建设

坚持思想引领。紧密结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，积极开展 2023 年师德学习教育“思想铸魂、固本强基、清朗净化、教育提升、警钟长鸣、典型赋能”六大专项行动、9 月“师德师风建设主题月”活动和教师节系列活动等，印发《习近平总书记关于教育重要论述摘编》和《师德违规典型案例汇编》，引导广大教师遵守新时代教师职业行为十项准则。

强化制度建设。健全准入机制，严格落实省教育厅《关于开展教职员工准入查询工作的通知》文件精神，严把教师入口关；研究制定《教师师德失范行为通报警示暂行办法》《教职工荣誉表彰管理办法（试行）》等，确保师德师风建设常态化、机制化。

深化典型示范。积极组织推荐全国教书育人楷模、“最美教师”和“荆楚好老师”等先进个人，计算机学院王海军教授获评 2023 年度“荆楚好老师”荣誉称号。评选表彰 30 名 2023 年度“教学标兵”“科研标兵”“最美教育工作者”“最美辅导员”。

2.塑造高素质教师队伍

完善制度体系。修订完善《“光谷学者计划”实施办法（试行）》、《专业技术三级岗位设置与人员选聘管理办法（试行）》等制度，研究制定《人才项目评议推荐办法》《引进人才职称认定办法》《高层次人才引进与管理办法（试行）》《高校教师、实验技术系列高级职称评审委员会工作规程》等文件。

加大人才引进力度。2022 年开展 7 批次人才引进考核，确定包括光谷学子、青年拔尖人才、青年优秀人才等在内的 38 名拟聘人员；2023 年已组织完成 7 批次校级考核，44 人通过校级考核，占全年引进计划的 110%，其中青年拔尖人才 3 人、青年优秀人才 4 人、博士教师 31 人、专任教师 4 人、实验教师 2 人；招聘合同制教师 60 人；柔性引进经济与管理学院院长兼学科带头人 1 人、体育学院院长 1 人，以上举措为学校高质量发展提供人才支撑。

健全教师培训体系。注重新入职教师岗前培训：校党委书记杨鲜兰为新教师讲授入职“第一课”，帮助青年教师“站上、站稳、站好”讲台；加大教师国内外研修支持力度：选派 5 位老师参加 2023 年春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修项目，选派 7 位老师参加 2023 年中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训，选派 5 位老师参加国家公派出国高级英语培训班，化学与生命科学学院欧小文副教授入选 2023 年中西部高校青年骨干教师国内访问学者。加强“双师双能型”教师队伍建设：计算机学院余良俊教授入选 2023 年“院士专家企业行”，物理与机电工程学院刘勇副教授入选“三区”人才支持计划科技人员，选派经济与管理学院薛刚、物理与机电工程学院

杨辉、计算机学院丁玲、建筑与材料工程学院胡凯等参加省博士服务团到基层服务锻炼，进一步提升教师教学科研、服务社会、成果转化的能力。

3.优化师资队伍结构

优化师资队伍学历结构和职称结构。学校现有专任教师 1011 人、外聘教师 69 人，折合教师总数为 1045.5 人，外聘教师占教师总数的 6.39%。按折合学生数 18085 计算，生师比为 17.3:1。

专任教师中，“双师型”教师 183 人，占专任教师的比例为 18.10%；具有高级职称的专任教师 454 人，占专任教师的比例为 44.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 858 人，占专任教师的比例为 84.87%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详如下（表 3）。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1011	/	69	/	
职称	教授	98	9.69	2	2.90
	其他正高级	2	0.20	8	11.59
	副教授	301	29.77	0	0.00
	其他副高级	53	5.24	16	23.19
	讲师	288	28.49	3	4.35
	其他中级	60	5.93	13	18.84
	助教	20	1.98	7	10.14
	其他初级	21	2.08	1	1.45
	未评级	168	16.62	19	27.54
最高学位	博士	365	36.10	6	8.70
	硕士	493	48.76	37	53.62
	学士	118	11.67	26	37.68
	无学位	35	3.46	0	0.00
年龄	35 岁及以下	222	21.96	25	36.23
	36-45 岁	461	45.60	16	23.19
	46-55 岁	250	24.73	24	34.78
	56 岁及以上	78	7.72	4	5.80

本学年学校有 3 人入选省级高层次人才，目前省级高层次人才共 18 人，包括省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 4 人。

学校现有黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 29 个，省级高层次研究团队 8 个（表 4）。

表 4 高层次教学研究团队情况汇总表

序号	团队名称	负责人	类型	获得时间
1	互联网+思想政治教育教师团队	黄红发	黄大年式教师团队	2017
2	教师教育课程团队	田恒平	省部级教学团队	2019
3	计算机科学与技术专业教学团队	杨莉	省部级教学团队	2019
4	汉语言文学专业教学团队	盛银花	省部级教学团队	2019
5	互联网+思想政治理论课教学团队	黄红发	省部级教学团队	2019
6	土木工程专业 BIM 技术人才培养教学团队	吴慕辉	省部级教学团队	2019
7	信息与计算科学专业教学团队	雷建军	省部级教学团队	2019
8	艺术创新实践教学团队	金波	省部级教学团队	2021
9	数学与应用数学专业教学团队	肖海燕	省部级教学团队	2021
10	融媒体“多维共建”实践教学创新团队	陈瑛	省部级教学团队	2021
11	区域文化与传播创新课程组	黄芙蓉	省部级教学团队	2019
12	教师素质训练中心	张和平	省部级教学团队	2019
13	机械电子工程教研室	肖旻	省部级教学团队	2019
14	基础化学教研室	邓樱花	省部级教学团队	2019
15	数学与应用数学教研室	王成	省部级教学团队	2019
16	小学教育教研室	张炜	省部级教学团队	2021
17	计算机科学与技术教研室	王海军	省部级教学团队	2021
18	汉语言文学课程教研室	盛银花	省部级教学团队	2021
19	思想政治教育专业教研室	刘雯	省部级教学团队	2021
20	品牌传播课程组	方艳	省部级教学团队	2021
21	物理学教研室	陈国英	省部级教学团队	2021
22	心理学教研室	孙利	省部级教学团队	2021
23	中国文化国际推广课程组	龙珍华	省部级教学团队	2022
24	英语专业教研室	汪燕华	省部级教学团队	2022
25	音乐学教研室	欧阳亮	省部级教学团队	2022
26	体育教育专业教研室	沈友青	省部级教学团队	2022
27	田恒平湖北名师工作室	田恒平	省部级教学团队	2019
28	盛银花湖北名师工作室	盛银花	省部级教学团队	2020
29	杨莉湖北名师工作室	杨莉	省部级教学团队	2022
30	楚天名师	陈瑛	省部级教学团队	2023
31	纳米技术电化学生物传感器在污染物监测及污染所致生命体毒害作用关联性分析中的应用	华丽	省级高层次研究团队	2012
32	物联网技术在智慧实验室建设中的应用	王骥	省级高层次研究团队	2014
33	新型环境净化与能源催化材料	亓丽芳	省级高层次研究团队	2016
34	类维生素 A 的生物活性及功能	邓樱花	省级高层次研究团队	2017
35	基于语义计算的教育大数据关键技术	胡罗凯	省级高层次研究团队	2018
36	湖北省新媒体品牌传播研究	方艳	省级高层次研究团队	2020
37	引力波及其电磁对应体的性质研究	谈伟伟	省级高层次研究团队	2021
38	优化建模与科学计算中的理论和应用研究	李海雄	省级高层次研究团队	2022

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1309，占总课程门数的 59.28%；课程门次数为 2950，占开课总门次的 46.27%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 96 人，以学校具有教授职称教师 100 人计，主讲本科课程的教授比例为 96%。

学校有省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 100%。

（三）教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时到位。2022 年教学日常运行支出为 6001.77 万元，本科实验经费支出为 432.69 万元，本科实习经费支出为 424.30 万元。生均教学日常运行支出为 3318.66 元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例为 16.98%，生均本科实验经费为 252.27 元，生均实习经费为 247.38 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

截至目前，学校总占地面积 114.92 万 m²，产权占地面积为 88.28 万 m²，学校总建筑面积为 49.21 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 251503.61m²，其中教室面积 78815.66m²（含智慧教室面积 4259.15m²），实验室及实习场所面积 42039.23m²。拥有体育馆面积 3999.43m²。拥有运动场面积 49447.57 m²。

按全日制在校生 17169 人算，生均学校占地面积为 66.94m²/生，生均建筑面积为 28.66m²/生，生均教学行政用房面积为 14.65m²/生，生均实验、实习场所面积 2.45m²/生，生均体育馆面积 0.23m²/生，生均运动场面积 2.88m²/生（表 5）。

表 5 各生均面积详细情况

序号	类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
1	占地面积	1149236.41	66.94
2	建筑面积	492107.36	28.66
3	教学行政用房面积	251503.61	14.65
4	实验、实习场所面积	42039.23	2.45
5	体育馆面积	3999.43	0.23
6	运动场面积	49447.57	2.88

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.83 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.01 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1925.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.75%。

本科教学实验仪器设备 5800 台（套），合计总值 1.11 亿元，其中单价 10 万元以

上的实验仪器设备 173 台（套），总值 6124.10 万元，按本科在校生 17152 人计算，本科生均实验仪器设备值 6457.44 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个（表 6），省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个（表 7）。

表 6 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

序号	中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数	学年内对外开放人时数
1	教师素质训练中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013	63008	6	3920
2	教师素质训练示范中心	省部级实验教学示范中心	2015	63008	6	3920
3	英语语言学习中心	省部级实验教学示范中心	2011	14000	13	0

表 7 虚拟仿真实验教学项目

序号	实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
1	教学技能仿真实验项目	省部级	2020	346	2960	925
2	保教技能虚拟仿真实验	省部级	2020	298	2560	550
3	中小学生常见心理问题诊断与干预	省部级	2020	260	472	362
4	基于互联网+的全息照相虚拟仿真系统	省部级	2020	51	1499	51
5	基于 vr 情景的运动与健康促进	省部级	2019	287	2095	810
6	智慧校园中的人工智能技术虚拟仿真实验	省部级	2021	474	483	156
7	高新区双寡头企业非合作博弈虚拟仿真实验	省部级	2021	242	657	203

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 49810.00m²，阅览室座位数 5533 个。图书馆拥有纸质图书 149.62 万册，当年新增 82396.00 册，生均纸质图书 82.73 册；拥有电子期刊 29.86 万册，学位论文 980.00 万册，音视频 25499.25 小时。2022 年图书流通量达到 1.57 万本册，电子资源访问量 1084.08 万次，当年电子资源下载量 126.51 万篇次。

3.信息化支撑

持续加大信息化教学平台投入，近几年投入近 3000 万持续升级实验教学平台和软件，推动教学管理信息化建设，加大有关课程、实习、论文、考试、学籍等教务管理系统的投入；持续提高智慧校园对教育教学的支撑度，校园网络有线信息点共 28263 个，有线网络交换设备 450 余台，上网认证用户达 22000 余个，有效保障师生开展基于网络的交互式教

学活动的需求；建构“课程思政”为主，智慧教育平台、湖北省课程思政教学与研究示范中心为两翼的发展格局，扩大优质资源供给，强化平台资源应用，制定首批国家智慧教育平台湖北省试点高校运行方案，形成湖北省高等智慧教育品牌。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.调整优化专业结构

对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，立足服务湖北现代化产业体系，优化专业结构，完善专业布局，振兴传统基础学科及专业。2023年，学校发布《一流本科专业建设实施方案》（修订稿），紧紧围绕国家战略和省市发展需要，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，找准人才培养和社会需求的结合点，重点推进新工科、新文科、理科专业建设，满足经济社会发展和现代化建设对多样化人才的需求。学校专业现有6个入选国家级一流本科专业建设点、17个入选省级一流本科专业建设点。2个入选“卓越工程人才计划2.0专业，1个入选“卓越新闻传播人才”计划2.0专业，1个入选“卓越教师”计划2.0专业。

2.加强专业设置动态调整

以专业评估整改为契机，对标教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知和《教育部新一轮本科教育教学审核评估》相关指标，优化人才培养过程，进一步完善专业培养目标、教学内容、课程资源、师资队伍、实践条件、质量保障六位一体的教学体系；改进专业设置与管理，促进专业建设与发展，不断提高人才培养质量。2023年撤销物联网工程专业，预警环境设计、市场营销、土木工程、金融数学专业。

3.探索“微专业”人才培养新模式

2023年，学校出台《湖北第二师范学院微专业管理办法》，以培养“一专多能”的复合型人才为目标，突破传统学科专业限制，围绕某个特定学术研究领域、产业发展趋势或者专业核心素养，提炼开设一系列核心课程，拓宽学生个性发展渠道，培养知识面宽、适应能力强的复合型人才。

（二）课程建设

1.深化课程思政建设

完善课程建设制度。学校出台《课程思政建设实施方案》《“大思政课”建设工作方案》，构建“大思政课”工作机制，强化育人主体，细化育人过程，优化育人环境，提升育人成效。

科学重构课程体系。夯实课程思政建设基础，以“思政课程”引领“课程思政”，推进“课程思政”建设；完善通识教育课程体系，丰富通识课程思政内涵；完善专业

教育课程体系，挖掘专业课程的思政资源；完善实践类课程体系，激发实践课程的思政活力。我校《中国文化概论（英）》和《班主任理论与实务》两门课程入选省级课程思政示范课程，授课教师及团队获课程思政教学名师和团队。学校课程思政教学研究中心被认定为省级课程思政教学研究示范中心。

提升教师育人能力。着力打造“互联网+”思想政治教育团队，培育“互联网+思想政治教育”教师团队，获评教育部思想政治教育领域唯一以“互联网+”命名的“黄大年式教师团队”。2022年9月，马克思主义学院“黄大年”教师党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

2.推进一流课程建设

构建三级建设体系。认真落实一流本科课程建设要求，把立德树人成效作为检验课程建设的根本标准，完善一流本科课程建设实施方案，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，大力开展线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真等一流本科课程建设，构建国家级、省级、校级三级建设体系。根据《关于开展2023年校级一流本科课程认定工作的通知》要求，开展2023年校级一流课程认定工作，经学院申报、专家评审，最终拟认定校级本科一流课程43门，其中，线下课程19门，线上线下混合课程22门，虚拟仿真实验课程1门，社会实践课程1门。

获批2门国家级一流本科课程。2023年4月，教育部公示了第二批国家级一流本科课程认定结果，学校共有2门课程获得认定，分别是田恒平教授为负责人的线下一流课程《班级管理》、范丹红教授为负责人的线上一流课程《教师专业技能训练》（图1）。



图1《班级管理》和《教师专业技能训练》被认定为国家级一流本科课程

新增19门省级一流本科课程。2023年，学校《小学语文教学与研究》等19门课程被认定为省级一流本科课程（表8）。其中，线下一流课程4门，线上线下混合式一流课程10门，虚拟仿真实验一流课程3门，社会实践一流课程2门。

截至目前，学校获批国家级一流本科课程3门，省级一流本科课程67门。

表 8 学校 19 门课程被认定为省级一流本科课程

序号	课程名称	负责人	团队其他主要成员	类别
1	小学语文教学与研究	刘晶晶	田恒平、范丹红、李菁、曾婧	线下一流课程
2	建筑施工组织	余琳琳	万凤鸣、王银刚、欧阳芳、聂琼	
3	视唱练耳 I	刘畅	邹毅、韦也纳、张艳、娄冬	
4	微视频编导与制作	潘君	陈瑛、张国新、肖南、吴尚哲	
5	Web 前端开发	雷建军	秦艳姣、徐兆佳、王海军、董俊	线上线下混合式一流课程
6	算法分析与设计	刘利敏	晏轲、杨鹤、王海军、张琪	
7	机械工程控制基础	谭永丽	刘姜涛、伍家梅、翟建波、彭玉成	
8	动物生理学	钟静	陈功轩、王亮节、张瑶心、李景蕙	
9	概率论与数理统计	王芬	吴新林、李立亚、高芹、赵海娟	
10	大学外语	黎闯进	冶慧颖、高天、冯婷、刘玮	
11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	侯立	原琳、曹芸、田馨、何瑾	
12	体操	王珺	尹开宁、刘玉财、汪雅莉	
13	英语学科教学论	喻侯林	刘晖、徐勇、华丹丹、马文娟	
14	英语议论文写作	林玲	祝钰、陈曦、金汤、黄希	
15	运动技能学习与决策控制虚拟仿真实验系统——以轮滑为例	孙利红	沈友青、代会莹、陈振雷、徐剑	虚拟仿真实验一流课程
16	基于价值创造的企业 管理决策过程虚拟仿 真实验	李岚	张爱华、杜娟、肖俊、马勇	
17	中子星磁场测量虚拟 仿真实验	操小凤	谈伟伟、皮春梅、来小禹	
18	小学综合实践活动	余娟	曾婧、雷家彬、张炜、李伶	社会实践一流课程
19	学业指导	周玲	赵学戛、席中刚、陈骏飞、杨婧	

3.建设精品在线开放课程

学校鼓励教师充分利用在线开放课程（慕课）开展线上线下相结合的混合式教学改革，不断提升课堂教学质量。学校已建设有两门国家级精品在线开放课程，18 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 38 门，SPOC 课程 1054 门。

（三）教材建设

学校严格执行《教材选用管理办法》和《自编教材立项和审核暂行规定》，规范教材管理，严把教材政治关，学术关，提高教材使用质量。明确要求马克思主义理论研究和建设工程重点课程，全部选用“马工程重点教材”。2022-2023 学年度，学校应选用马工程重点教材课程是 76 门，应选学生 11380 人次，实际选用马工程教材 74 种、实际学生选用 11114 人次，课程选用覆盖面 97%、教材使用率 97%。建立教材质量信息反馈机制，优先选用国家级、省部级规划教材和获奖教材、国家教学指导委员会及

各行业协会、专业委员会推荐的教材，优先选用近三年出版的新教材。完善自编教材评审制度，提高自编教材选用质量。自编教材通过评审并经学校批准后方可在学校使用。2022年，共出版教材14种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 强化实验安全管理

严格执行实验室安全管理制度。学校认真落实实验室安全自查自纠制度，防微杜渐，坚守安全底线，遏制各类安全事故发生。根据危险源使用和储存情况配备专职安全管理人员，持续开展实验室安全专项检查，重大安全事故隐患一经发现立整立改。2022-2023学年上学期，副校长夏力带队开展2023年寒假实验室安全检查；下学期，湖北省省属高校实验室安全检查专家组来校指导工作（图2）。



图2 湖北省高校实验室安全检查专家组来校指导工作

2. 完成实验教学任务

按照教学计划，开设498门实验课程，5174个实验项目，综合性、设计性实验项目3513个，实验开出率100%（表9）。

表9 2022-2023学年实验教学情况统计表

序号	学院	实验课程数(门)	实验项目数(个)	实验开出率(%)	实验教学人时数(学时*人)	验证性实验项目数(个)	综合性实验项目数(个)	设计性实验项目数(个)	课程外实验项目数(个)	课程外实验人时数(学时*人)
1	建筑与材料工程学院	26	140	100	29620	13	119	8	0	0
2	化学与生命科学学院	68	560	100	92044	343	158	59	0	0

序号	学院	实验课程数(门)	实验项目数(个)	实验开出率(%)	实验教学人时数(学时*人)	验证性实验项目数(个)	综合性实验项目数(个)	设计性实验项目数(个)	课程外实验项目数(个)	课程外实验人时数(学时*人)
3	计算机学院	121	2237	100%	613256	836	899	479	0	0
4	教育科学学院	10	68	100	4198	25	22	2	2	62
5	外国语学院	13	13	100	14000	0	13	0	4	1750
6	物理与机电工程学院	101	815	100	276200	166	561	82	6	760
7	新闻与传播学院	35	296	100	23967	87	163	51	20	961
8	体育学院	6	35	100	6080	20	17	2	0	0
9	艺术学院	4	22	100	4464	0	0	22	0	0
10	经济与管理学院	52	378	100	140128	42	287	49	9	1057
11	数学与统计学院	62	610	100	61704	90	500	20	0	0
合计		498	5174	506	1265661	1622	2739	774	41	4590

3.开展社会实践服务

广泛发动、精心组织。2023年，全校9000余名大学生赴23省56个市（州）开展暑期社会实践活动，获多项“第一”。累计入选国家级各类实践团队112支，入选总数全省高校第一；全国大学生暑期社会实践展示活动6支团队入选TOP100，获奖团队数全省高校第一；全国“千校千项”展示活动，学校25支团队获奖，获奖团队总数全省高校第一；全国“镜头中的三下乡”征集活动，学校17支团队获奖，获奖团队总数全省高校第一等。学校荣获2023年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”称号，连续9年获此殊荣。

4.加强毕业论文（设计）管理

本学年共提供了5001个选题供学生选做毕业论文（设计），完成4518篇论文。学校共有631名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占55.32%，学校还聘请了14位校外教师担任指导老师。以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例为75.60%，选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制论文34篇。

（五）产教融合

不断深化产教融合、校企合作。校领导和教学学院班子成员带队对接用人单位，深入实施访企拓岗促就业专项行动，不断强化就业育人实效（如图3-8所示）。



图3 书记杨鲜兰外国语学院与多家企业举行实习实训就业签约仪式



图4 校长郑军带队开展“访企拓岗促就业”活动



图5 副书记胡兴开展“访企拓岗促就业”活动



图6 纪委书记刘昕开展“访企拓岗促就业”活动



图7 副校长陈勇开展“访企拓岗促就业”活动



图8 副校长田恒平开展“访企拓岗促就业”

（六）创新创业教育

1. 师资配备

学校设立创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 21 人，创新创业教育兼职导师 20 人（表 10）。

表 10 创新创业教师情况表

项目		数量
兼职辅导员		13
创新创业教育专职教师		3
就业指导专职教师		21
创新创业兼职导师数		20
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职锻炼单位数	21
	专挂职锻炼人数	28
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	9
	离岗创业人数	0

2.平台建设

学校现有创新创业教育实践基地（平台）30个，其中创业示范基地4个，高校实践育人创新创业基地1个，创业孵化园1个，科技园等2个，其他22个（表11）。

表11 实践育人创新创业基地（平台）

序号	基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
1	大学生创业孵化基地	省部级	创新创业示范基地	校内	2014	293	自筹
2	尔秋游戏科技有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2016	0	自筹
3	武汉插画人数码艺术设计有限公司	省部级	创新创业示范基地	校外	2016	0	自筹
4	武汉两点十分动漫	国家级	创新创业示范基地	校外	2016	0	自筹
5	武汉慧曜文化传播创业基地	其他级（含校级）	其他	校内	2015	50	自筹
6	武汉夺宝奇兵动漫公司	其他级（含校级）	其他	校外	2018	0	自筹
7	湖南立羽文化发展有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2019	0	自筹
8	武汉门神文化传播有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2019	0	自筹
9	武汉春申创意有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2019	0	自筹
10	商务英语楚马电商学院实训平台	其他级（含校级）	其他	校外	2018	0.5	自筹
11	大阪大和语言教育学院教学实习基地	其他级（含校级）	其他	校外	2018	0.5	自筹
12	上海译国译民翻译实训平台	其他级（含校级）	其他	校外	2020	0	自筹
13	湖北第二师范学院化学与生命科学学院实习实训基地	省部级	创新创业示范基地	校内	2015	20	省级财政
14	罗田县大别山国家森林公园校外实习基地	其他级（含校级）	其他	校外	2017	0	多种经费来源
15	湖北大别山主峰风景区校外实习基地	其他级（含校级）	其他	校外	2017	0	多种经费来源
16	湖北跃华检测有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2021	0	多种经费来源
17	黄冈威尔曼生物科技有限责任公司	其他级（含校级）	其他	校外	2020	0	多种经费来源

序号	基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
18	武汉宏韧生物医药科技有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2018	0	多种经费来源
19	创新创业实训中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2016	242.7	多种经费来源
20	武汉传神翻译有限公司实习实训基地	其他级（含校级）	其他	校外	2022	0	自筹
21	湖北鑫信红运装饰工程有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2021	0.5	自筹
22	AAA 教育	其他级（含校级）	科技园等	校外	2020	20	自筹
23	湘西景森文化创意写生基地	其他级（含校级）	其他	校外	2019	0.5	自筹
24	黟县浔阳旅社际村分部	其他级（含校级）	其他	校外	2019	0.5	自筹
25	苏州角直余地主写生基地	其他级（含校级）	其他	校外	2019	0.5	自筹
26	福建武夷山写生基地	其他级（含校级）	其他	校外	2019	0.5	自筹
27	武汉七彩苑文化传媒有限公司	其他级（含校级）	创业孵化园	校外	2019	0.5	自筹
28	武夷山市采山文化艺术服务有限公司	其他级（含校级）	科技园等	校外	2019	0.5	自筹
29	武汉金汉武环境设计咨询有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2021	0.5	自筹
30	武汉汉武手绘设计有限公司	其他级（含校级）	其他	校外	2020	0.5	自筹

3.成绩提升

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个，省部级大学生创新创业训练项目 60 个。

以创新创业教育带动学科竞赛取得优异成绩。2022-2023 学年，总共获得省级以上学科竞赛奖项 773 项，其中国家级 201 项，省级 572 项，较上一学年有大幅提升。尤其是第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛成绩喜人，荣获省赛金奖 4 项、银奖 1 项、铜奖 1 项；“挑战杯”省赛获历史最好成绩，实现一等奖数量的新突破，14 件作品参赛湖北省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全部获奖，其中一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项；计算机学院《基于水质参数反演初检与应

变式定深采水的规模化无人机监察技术》入围第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品决赛，获全国二等奖（表 12）。

表 12 部分高水平学科竞赛获奖一览表

序号	竞赛名称	获奖时间（年）	获奖类别	获奖等级	数量
1	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级复赛	2022	省级	金奖	4
2	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级复赛	2022	省级	银奖	1
3	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级复赛	2022	省级	铜奖	8
4	第八届全国职业院校师范生教学技能竞赛	2022	全国性	二等奖	3
5	全国第十八届“挑战杯 中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	2023	全国性	二等奖	1
6	湖北省第十四届“挑战杯 中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	2023	省级	一等奖	5
7	湖北省第十四届“挑战杯 中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	2023	省级	二等奖	4
8	湖北省第十四届“挑战杯 中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	2023	省级	三等奖	5
9	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2022	省级	一等奖	3
10	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2022	省级	二等奖	3
11	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2022	省级	三等奖	3
12	中国大学生计算机设计大赛	2022	全国性	二等奖	1
13	中国大学生计算机设计大赛	2022	全国性	三等奖	2
14	第八届全国大学生生命科学竞赛	2022	全国性	一等奖	1
15	第八届全国大学生生命科学竞赛	2022	全国性	二等奖	3
16	第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	2023	全国性	三等奖	20
17	2022 年全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛	2022	全国性	一等奖	1
18	2022 年全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛	2022	全国性	二等奖	2
19	2023 年第十八届全国大学生智能汽车竞赛	2023	省级	二等奖	16
20	2023 年第十八届全国大学生智能汽车竞赛	2023	省级	三等奖	10
21	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022	全国性	一等奖	1
22	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022	全国性	二等奖	3
23	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022	全国性	三等奖	3
24	第 15 届全国三维数字化创新设计大赛	2023	全国性	一等奖	5
25	第 15 届全国三维数字化创新设计大赛	2023	全国性	二等奖	5
26	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022	全国性	三等奖	8
27	2022 年全国大学生英语竞赛	2022	全国性	一等奖	1
28	2022 年全国大学生英语竞赛	2022	全国性	二等奖	6
29	2022 年全国大学生英语竞赛	2022	全国性	三等奖	5
30	第二十二届全国大学生机器人大赛	2023	全国性	三等奖	25

（七）教学改革

1.推进本科教学质量工程项目

本学年，我校获省级教学成果奖 8 项（表 13），其中，第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；2022 年湖北省优秀基础教育教学成果奖一等次 2 项。省部级教学研究与改革项目 8 项。

表 13 省级教学成果奖获奖情况

类别	获奖等次	成果名称	主要完成人
高等教育类	一等奖	师范生核心素养体系建构与协同培育的湖北二师实践	夏力、张炜、常静、张和平、陈欣、方艳、欧阳亮、甘露、王丹
	二等奖	新闻传播类课程思政“5331”教学体系构建与实施	陈琰、方艳、陈欣、江锦年、李媛媛、张炯、李劲松、程梦瑶、杨雯
	二等奖	“四阶渐修”劳动教育课程体系的建构及运行	田恒平、李茜、尹德蓉、李娜、卢郅睿、杨帆、程丽鹃、周怡、余娟
	二等奖	基于全周期产教融合的计算机类专业实践创新能力培养模式的研究与实践	杨莉、王海军、杨鹤、陈宇、万润泽、雷建军、余良俊、甘胜丰
	三等奖	双环驱动的体教融合协同育人模式探索与实践	沈友青、聂应军、徐祥峰、徐剑、尹开宁、秦晓晗、刘玉财、邱希
	三等奖	“五化一融合”新时代美育人才培养模式的探索与实践	付丹、高飞、许乐乐、陈苗、官彬、罗娜、唐克石、余潇、杨柳
基础教育类	一等次	“智能诊断、精准帮扶”理念下中小学教师“三能三训”模式的研究与实践	郑军、田恒平、王勇、王金涛、刘期锡
	一等次	儿童体验教育的体系构建与实践探索	伍香平、朱会从、彭丽华、杨美艳、陈荣、程丽

2.深化混合式教学设计创新改革

学校高度重视混合式教学改革，深入开展混合式教学试点课程改革，逐步形成混合式教学示范工作机制，加强混合式教学改革的示范引领作用，充分发挥数字校园建设成效，深入促进数字技术与教育教学深度融合，真正做到教学工作提质增效。在第五届全国高校混合式教学设计创新大赛中，我校《应用光学》课程团队荣获二等奖、《小学教育原理》课程团队荣获三等奖；《建筑施工组织》课程团队荣获“设计之星”奖。

3. 推进“优师计划”师范生培养模式改革

学校 2021 年被确定为湖北省首批“优师计划”主培学校，计划实施三年来，校高度重视“优师计划”项目实施，积极落实相关文件精神，颁布了《湖北第二师范学院“优师计划”实施方案》，形成了围绕 1 个核心坚持 4 个学习体系的“1+4”复合型人才培养模式，打造了“四位一体育良师”“提高优师计划师范生实践能力的赋能型管理”典型案例，推进了 U-G-S 联系机制，设立了“优师计划”专项奖学金，成立了优师支教团，促进了我校优师计划培养更贴合国家和地方需要。《中国教育报》《中国

教师报》等多家媒体向社会推介了我校“打造优师计划培养共同体”“我为乡村学校教育优师”等经验。2023年暑期社会实践中，我校“优师计划”学生支教团返乡支教，在选培地十堰市丹江口市开展支教帮扶夏令营活动。

（八）国际化培养

1. 中外合作办学新突破

超额完成“十四五”目标学生规模任务，在籍生达 939 人，学费年收入突破 2150 万元。学校学子连续两届在湖北省中外合作办学英语演讲比赛中获得一等奖。开展首届“计算机科学与技术”专业新西兰南方理工学院暑期英语研学项目、“学前教育”专业美国东北州立大学 2+2 项目和学期交换项目，参与学生共 12 人；“电子信息科学与技术”专业与“计算机科学与技术”专业各新增本科项目留学 2 人。

2. 加强国际交流访问

校长郑军率团访问加拿大高校和教育机构，在加拿大万锦市举行了“2023 中加教育交流与合作研讨会暨湖北第二师范学院与卓越教育集团教育交流合作备忘录签订仪式”；访问东北州立大学，与美方召开 2023 学前教育中外合作办学项目联合管理委员会年会，一致同意将“学前教育合作办学项目”升级为“全面的姊妹学校伙伴关系”（图 9）。



图 9 郑军校长率团访问美国东北州立大学

3. 师生国际化交流持续升温

各级各类赴国（境）外交流学习教师人数 27 人，其中国家留基委项目和科技部赴日交流项目 4 人、国际会议 3 人，教育交流出访 5 人，教师研修及培训 11 人，攻读硕士博士学位 4 人。各级各类赴国（境）外交流学习学生人数为 66 人，其中学期交换项目 10 人、中外合作办学 2+2 项目 4 人、海外实践项目 4 人、暑期研学项目 10 人、应

届本科毕业生海外硕士研究生录取 38 人（图 10、11）。



图 10 教师在新西兰南方理工学院研修

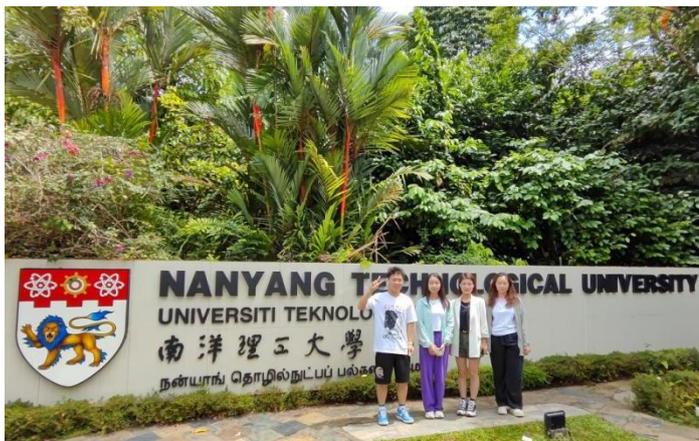


图 11 学生在新加坡南洋理工大学暑期研学

4. “留学二师”全面启动

完成 18 名哈萨克斯坦籍“汉语进修”专业交换生的招生、报送、审批、来华手续办理等工作，做好国际学生公寓建设，出台《国际学生管理办法（试行）》《国际学生管理守则》等规章制度，完善国际学生全流程安全管理和培养机制，2023 年 9 月迎来该批国际学生，全面启动“留学二师”国际学生教育。

5. 国际化师资双向发展

完成 2 名英语外教、1 名日语外教的新聘及来华手续办理工作和 3 名外教续聘工作，修订《外籍教师聘任管理办法》，为外语类专业和中外合作办学项目教学提供师资保障。积极参与国际中文教育志愿者计划，向泰国输送中文教育志愿者 1 名。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，遵循“落实立德树人任务、坚持应用发展路径、彰显教师教育特色”的发展路向，立足湖北，面向全国，服务基础教育和区域经济社会发展，全面落实《湖北第二师范学院高水平本科教育建设工程行动方案》，着力培养德智体美劳全面发展，基础理论厚实，应用能力过硬，综合素质优良，社会责任感强，具有奉献精神和创新能力的应用型人才。

学校以高等学校本科类专业教学质量国家标准、师范和工科类专业认证标准为依据，准确把握学校办学定位和市场人才需求，确立专业人才培养目标和毕业要求，明确人才培养方案与区域经济社会发展的契合度，优化课程设置对培养目标和毕业要求支撑度，构建“主线明晰，底线保障”的人才培养体系，全面提升应用型人才培养质量。

（二）专业课程体系建设

学校严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持“五育并举”，

美育、劳育课程纳入人才培养方案必修环节，由核心素养教育模块（包括必修课和选修课）、专业理论模块（包括学科基础课和专业核心课）、个性发展模块（包含专业方向/教师教育课、专业选修课、创新创业课、专业综合实践课程）构成（表 14）。

表 14 专业大类课程体系结构

课程模块	课程类别	修读方式	课程组成	学分阈值
核心素养教育	思想政治	必修	思想政治教育(17 学分) ※	46-65
	人文底蕴		中国文化类 (4-5 学分) ※	
			美育 (2 学分) ※	
	身心健康		体育 (5 学分) ※	
			劳动 (2 学分) ※	
			军事 (4 学分) ※	
			心理健康 (2 学分) ※	
			外语 (8-10 学分) ※	
	工具应用		数学 (6-14 学分)	
			物理 (4—8 学分)	
			信息技术应用 (2—4 学分) ※	
信息技术		学业指导 (1 学分) ※		
个性发展	选修	素养系列兴趣课程	≥6	
专业理论教育	学科专业基础课程	必修	学科门类基础课程	≥55
	专业大类核心课程		专业大类核心课程	
个性发展教育	专业岗位需求课程	必修	专业方向/教师教育	≥10
	专业兴趣发展课程	必修	专业创新创业课程	≥4
		选修	专业选修	≥20
	专业综合实践课程	必修	专业见习、研习、实习	9-14
		必修	毕业论文/设计	6
合 计				165-175

（三）立德树人落实机制

落实立德树人根本任务。学校始终坚持社会主义办学方向不动摇，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，健全思想政治工作体制机制，持续推进“三全育人”综合改革，构建一体化育人格局。

创新思想政治教育。学校贯彻落实《湖北省“大思政课—新时代共同成长工程”实施方案》，推进光谷大中小学思政课一体化教学与研究，打造“大思政课”实践教学基地、优质教学资源平台、品牌示范学校。积极建设《智慧中国》通识课程，形成“一校一品”系列思政特色课程。实施学生心理健康促进计划，做好少数

民族学生关心关爱工作。

（四）专任教师数量和结构

学校师资力量雄厚，现有专任教师 1011 人，教授 100 人，副教授 354 人，具有高级职称的专任教师占专任教师的比例为 44.90%；博士学位 365 人，硕士学位 493 人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师占专任教师的比例为 84.87%。教师中有省部级高层次人才 18 人，湖北名师 4 人。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 169.60，其中实践教学环节平均学分 50.39，占比 29.71%，校内各专业实践教学情况参见如下（表 15、16）。

表 15 实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践学分				实践场地		
	集中性 实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验室 数量	实习实训基地	
						数量	当年接收 学生数
艺术学	141	359	46	40.93	12	73	911
文学	184	221.50	56	24.54	7	112	1253
理学	182	395	74	30.30	9	118	255
经济学	30	61	12	26	2	13	131
教育学	90	188	36	28.11	0	48	1659
管理学	141	216	50	30.03	8	25	24
工学	441	494	110	29.05	47	130	615
法学	21	10	8	19.38	0	25	50
全校平均	153.75	243.06	49	28.54	68	612.25	10.63

表 16 选修课学分占总学分比例

学科门类	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课 占比	选修课 占比	理论教学 占比	实验教学 占比		必修课 占比	选修课 占比
艺术学	17468	84.71	15.29	67.12	32.88	1221.50	83.14	13.75
文学	24012	86.97	13.03	84.97	15.03	1652.50	84.15	12.04
理学	28220	83.18	16.82	76.90	23.10	1904.50	81.04	15.96
经济学	5212	83.96	16.04	81.27	18.73	350	82.57	15.14
教育学	14676	84.44	15.56	79.49	20.51	989	83.22	15.07
管理学	17094	86.07	13.93	79.1	20.90	1189	80.99	14.47
工学	47146	84.81	15.19	79.92	20.08	3218.50	83.72	13.42
法学	2216	82.31	17.69	92.78	7.22	160	81.88	15.63
全校平均	19505.5	84.56	15.44	80.19	19.81	1335.63	82.59	14.44

五、质量保障体系

本学年，学校谋划出台《湖北第二师范学院本科教学质量保障体系建设及实施办法》，构建由质量决策系统、质量标准系统、质量支持系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、质量改进系统组成的“七位一体”教学质量保障体系。

（一）质量决策系统

1. 强化人才培养中心地位

完善政策机制保障。学校始终坚持以人才培养为中心，落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，结合人才培养需求与学校“十四五”发展规划，制定实施《湖北第二师范学院章程（2023 年修订）》《“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要》，明确提出以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，使人才培养中心地位得到进一步巩固。

2. 学校领导重视教学工作

研究部署本科教学工作。学校领导定期组织召开教学工作会，2022-2023 学年，党委常委会会议、校长办公会研究部署本科教学工作主题共 85 项，研讨、决策和部署师资队伍建设和教学资源建设、教学建设与改革、教学质量监控、毕业生就业等，保障教学工作规范、有序运行，有力推动学校人才培养（表 17）。

表 17 2022-2023 学年度党委常委会校长办公会研究教学工作情况（部分）

序号	时间	会议类型	文号	涉及教学工作的相关议题
1	2022 年 9 月 10 日	党委常委会	2022 年第 31 次	传达学习了习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生的回信精神
2	2022 年 9 月 16 日	校长办公会	2022 年第 19 次	关于制度建设工作会议
3	2022 年 9 月 21 日	校长办公会	2022 年第 20 次	关于鄂州市教师教育综合改革实验区共建协议
4	2022 年 10 月 10 日	校长办公会、党委常委会	2022 年第 22 次	关于申请教育领域教学科研设备购置中长期贷款工作
5	2022 年 10 月 24 日	校长办公会	2022 年第 25 次	听取了人事处关于 2022 年“楚天学者计划”申报推荐情况汇报
6	2022 年 10 月 31 日	校长办公会	2022 年第 26 次	关于学校《章程》修订工作
7	2022 年 10 月 31 日	校长办公会	2022 年第 26 次	关于高校教师专业技术职务任职资格评审条件相关文件
8	2022 年 11 月 4 日	校长办公会	2022 年第 27 次	关于 2022 年“湖北名师工作室主持人”和“湖北产业教授”申报推荐工作
9	2022 年 11 月 30 日	校长办公会	2022 年第 29 次	审议《2022 年师范类专业认证整改方案》
10	2022 年 12 月 6 日	党委常委会	2022 年第 53 次	审议学校《关于开展 2022-2023 学年“师友·学友行动”的通知》
11	2022 年 12 月 21 日	校长办公会	2022 年第 32 次	关于本科教育教学审核评估专家、项目管理员和秘书推荐工作

序号	时间	会议类型	文号	涉及教学工作的相关议题
12	2022年12月21日	校长办公会	2022年第32次	审议国家智慧教育平台湖北第二师范学院实施方案（试行）
13	2022年12月21日	校长办公会	2022年第32次	审议“优师计划”实施方案（试行）
14	2022年12月21日	校长办公会	2022年第32次	关于与澳门科技大学开展教育交流合作
15	2022年12月23日	校长办公会	2022年第33次	关于国际贸易专业划转至经济与管理学院相关事宜
16	2023年2月17日	校长办公会	2023年第3次	审议学校《2022年度教育经费统计表》
17	2023年2月21日	党委常委会	2023年第5次	传达学习了《省政府办公厅关于加快推进省属高校一流学科建设若干措施的通知》文件精神
18	2023年3月14日	校长办公会	2023年第5次	关于学校2022年毕业生就业质量报告
19	2023年3月14日	校长办公会	2023年第5次	关于2023年教师校级出国交流与研修计划
20	2023年4月6日	校长办公会	2023年第7次	关于综合教学楼配套设施建设工作
21	2023年4月17日	校长办公会	2023年第8次	关于计算机学院智慧实验室三期项目新增资产配置计划调整事宜
22	2023年5月22日	党委常委会	2023年第18次	审议学校《全面推进“大思政课”建设工作方案》
23	2023年5月29日	党委常委会	2023年第19次	审议2023年省属高校“双一流”建设（改革发展补助项目）资金分配方案
24	2023年6月21日	党委常委会	2023年第21次	关于加强马克思主义学院和思政课建设工作
25	2023年7月3日	党委常委会	2023年第22次	审议《2023年师德学习教育专项行动实施方案》

（二）质量标准系统

1.健全教学质量标准

本学年，学校健全专业建设、课程建设、主要教学环节质量标准，包括理论教学、实验教学、实习实践、毕业论文（设计）、课程考核等质量标准，规范人才培养工作各个环节。

2.完善教学管理制度

本学年，学校修订《教学事故认定及处理办法》，修订《教学研究项目管理办法》《本科教学改革重大项目暨重大教学成果培育计划（2023-2026）》等制度，提高教学研究质量，孵化重大教学成果。

3.修订教学督导工作标准

本学年，学校修订《湖北第二师范学院二级教学督导工作实施细则》，进一步规范二级教学督导工作的管理，完善督导工作机制，推进督导工作全面深入开展。

4.优化师资队伍质量标准

本学年，学校制定《学科课程与教学论教师管理办法（暂行）》《高校教师、实验技术系列高级职称评审委员会工作规程》《引进人才职称评审认定办法》《辅导员队伍建设实施办法》，修订学校《教师专业技术职务任职资格评审条件》《光谷学者实施办法》等文件，持续加强师资队伍建设。

（三）质量运行系统

1.提升生源质量

学校生源质量稳步提升，省内部分“院校专业组”录取分数超湖北省本科殊招生线，整体超特殊招生线录取比例超过 30%，普通物理类更是超过了 40%；河北、湖南、福建、重庆、山东等 5 省录取超本省本科特殊招生控制线，河南文史类、江西文史类录取分数超本省一本线；广东、河南、海南等省录取分数线超本省批次线 80 分以上，其他省份录取超本省批次线 40 分以上。2023 年，学校“优师计划”招录新生全部超特殊招生线，其中首选物理录取学生最高分达 607 分。

2.推进思政教育

学校出台“三全育人”综合改革建设方案；自 2014 年开始持续实施“师友·学友行动”，打造育人共同体。加强思政课教师队伍建设，提升思政课质效，以黄大年精神为引领建设高素质专业化思政课教师队伍。着力打造“沿着习近平总书记的足迹，大中小学同上一堂思政大课”系列实践育人品牌。全面推进课程思政建设，紧抓省级示范思想政治理论课教学基地和课程思政教学与研究中心，多渠道全方位开展课程思政建设。

3.建设优良学风

本学年，学校制定并发布《关于进一步加强大学生学风建设的实施意见》，构建“乐学—动力，勤学—养成，助学—帮扶，优学—创新，励学—示范”五位一体的学风建设体系。以校园文化建设为依托，举办科技文化节、体育文化节等文化活动。积极组织各类学科竞赛，实施“助研工程”，营造了“乐学善思、敏学求真、勤学笃行”的良好学风。

（四）质量监控系统

1.领导干部听课

学校党政领导、教学单位党政负责人、主管学生工作的副书记和职能部门主要负责人深入教学第一线加强教学管理，2022-2023 学年，校领导共深入课堂听课 41 学时，中层领导听课率达到 100%，听课 323 学时。

2.教学质量检查

学校以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行常态监测。学期初以教学

秩序检查为主、学期中以教学计划执行、质量管理为主，学期末以考试管理为主。每学期进行课堂教学质量评估，每年进行学生学习情况调查。根据每年工作重点进行教学专项调研。联同教学督导分批次实地对试卷、毕业论文（设计）进行专项检查。

3.校院两级督导

校级督导共 17 名，实现 13 个学院全覆盖，督导组自我管理增强，收集和反映意见渠道更加畅通；学院督导 28 名，比去年增加 3 名。2022-2023 学年，校、院两级督导听课 1857 学时，平均每人听课 41 学时。

4.学习质量评价

本学年，学校引进“教学质量评价系统”开展 2023 年评学工作，全面、客观反映学生学习情况。全校 297 个班级纳入教学质量评价系统，904 门课程纳入教学质量评价系统，班级参评总次数达到 1614 次，全校完成率为 100%。

（五）质量评估系统

1.扎实推动专业动态调整

本学年，学校组织校外 4 位专家对 28 个本科专业开展进校评估。根据评估专家组的意见并结合学校实际，学校制定整改方案，预警环境设计、市场营销、土木工程、金融数学等专业，撤销物联网工程专业。

2.顺利完成师范类专业认证

本学年，教育部师范类专业联合认证专家组对我校学前教育、化学、生物科学、体育教育四个专业开展第二级认证现场考查。各位专家充分肯定学校师范类专业建设工作取得的成绩，同时指出各专业存在的问题并提出改进建议。根据专家意见，学校制定《2023 年师范类专业认证整改方案》，对做好师范类专业持续改进工作进行部署，提出系列整改举措，细化任务，落实责任，强化管理，完善人才培养质量评价体系。

3.统筹推进教育教学审核评估

在本科教学工作审核评估领导小组的统筹领导下，召开 7 次本科教育教学审核评估会议，学习评估文件及精神；完成审核评估宣传部署工作；组织教学学院和相关职能部门对照审核评估指标体系和任务分解一览表，开展自查自建、自评自建工作。

4.积极开展工程教育认证

为加快推进工程教育认证工作步伐，学校全力支持计算机科学与技术专业积极参与工程教育认证，目前已完成认证申请受理。

（六）质量改进系统

1.及时反馈教学质量

本学年，学校健全教学督导信息“反馈-改进”机制，教学督导听课、巡课，开展座谈，及时发现教学管理中存在的问题，填写 21 份《教学督导信息反馈-改进》表，2022-2023 学年共完成各类教学信息 150 余项“反馈-改进”工作，完善教学质量持续改进闭环管理。

2.持续改进教学质量

依据《本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，完善“学校领导带动、评估中心推动、教学单位联动、教师队伍行动”多主体协同配合的质量改进机制，做到检查有通报、评价有反馈、整改有落实、落实有核查，形成质量管理闭环。

3.公开发布质量报告

2022-2023 学年，学校发布 5 期质量简报和 3 期本科教育教学审核评估工作简报。定期向社会公开发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量报告等，引导社会各界参与学校质量监督，建立质量预警机制。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

1. 教学满意度稳中有升

据第三方调查项目 2022 届毕业生培养质量评价报告显示，学校近三届毕业生对母校的教学满意度（均为 94%）较高且保持稳定，同时均高于全国新建本科的平均水平（图 12）。

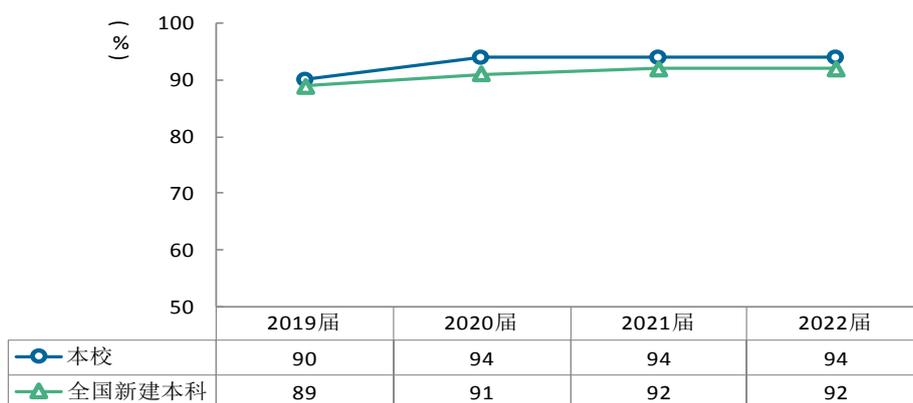


图 12 教学满意度整体呈稳中有升的趋势

2.核心课程的重要度评价整体上升

据第三方调查项目 2022 届毕业生培养质量评价报告显示，学校 2019 届~2022 届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价均在 85% 以上，且与全国新建

本科基本持平，表明专业核心课程符合专业发展的需求和方向，能够为毕业生的专业工作提供有效的知识和技能。与此同时，近四届毕业生对专业核心课程的满足度持续上升，课程培养效果向好，反映本校专业核心课程设置较为合理，能够在专业领域保持一定的竞争力（图 13）。

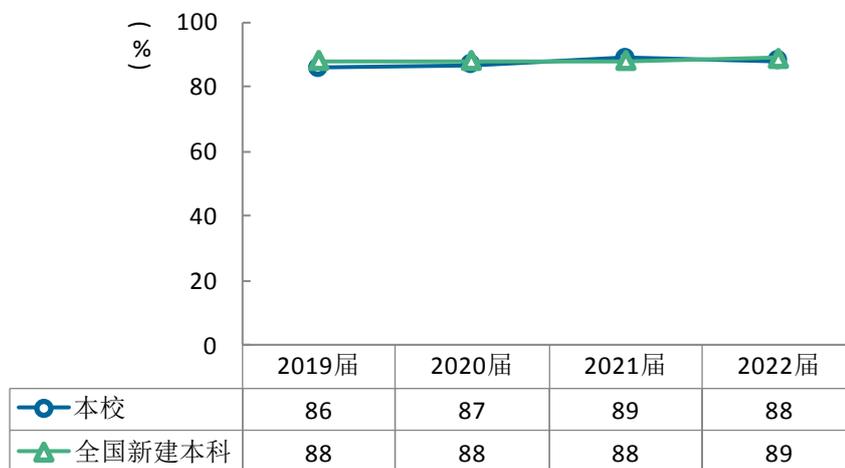


图 13 核心课程的重要度评价整体呈上升趋势

3. 师范类专业各项实习实践活动满足度有所上升

据第三方调查项目 2022 届毕业生培养质量评价报告显示，学校 2022 届师范类专业毕业生对教育实习、教育研习、教育见习的满足度（分别为 97%、97%、95%）与 2021 届相比均有所上升（图 14）。



图 14 师范类专业各项实习实践活动满足度呈上升趋势

（二）毕业情况

1. 毕业率、学位授予率和就业率

2023 届共有本科毕业生 4460 人，取得毕业证书 4411 人，取得结业证书 49 人，毕业率为 98.90%，初次学位授予为 98.16%。

2.体质测试达标率

2022-2023 学年，全校体质测试达标率整体为 87.81%，分专业体质测试统计如下（表 18）。

表 18 分专业体质测试合格率

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	020305T	金融数学	208	183	87.98
2	020401	国际经济与贸易	422	371	87.91
3	030503	思想政治教育	425	374	88.00
4	040101	教育学	148	130	87.84
5	040104	教育技术学	163	143	87.73
6	040106	学前教育	419	369	88.07
7	040106H	学前教育（合作办学）	207	182	87.92
8	040107	小学教育	456	401	87.94
9	040201	体育教育	682	680	99.71
10	040207T	休闲体育	265	260	98.11
11	050101	汉语言文学	864	760	87.96
12	050103	汉语国际教育	109	96	88.07
13	050201	英语	640	550	85.94
14	050207	日语	267	231	86.52
15	050261	翻译	77	68	88.31
16	050262	商务英语	376	331	88.03
17	050301	新闻学	661	555	83.96
18	050303	广告学	280	246	87.86
19	050305	编辑出版学	64	56	87.50
20	070101	数学与应用数学	650	560	86.15
21	070201	物理学	356	313	87.92
22	070301	化学	234	206	88.03
23	070302	应用化学	115	101	87.83
24	071001	生物科学	452	356	78.76
25	071102	应用心理学	175	145	82.86
26	071202	应用统计学	167	147	88.02
27	080204	机械电子工程	408	359	87.99
28	080208	汽车服务工程	162	143	88.27
29	080401	材料科学与工程	261	230	88.12
30	080402	材料物理	153	135	88.24

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
31	080705	光电信息科学与工程	119	105	88.24
32	080714T	电子信息科学与技术	298	252	84.56
33	080714TH	电子信息科学与技术(合作办学)	414	364	87.92
34	080717T	人工智能	84	74	88.10
35	080901	计算机科学与技术	384	336	87.50
36	080901H	计算机科学与技术(合作办学)	363	319	87.88
37	080902	软件工程	281	247	87.90
38	080910T	数据科学与大数据技术	176	155	88.07
39	081001	土木工程	439	386	87.93
40	083002T	生物制药	160	141	88.13
41	120103	工程管理	377	332	88.06
42	120105	工程造价	135	119	88.15
43	120202	市场营销	259	228	88.03
44	120203K	会计学	375	330	88.00
45	120204	财务管理	814	711	87.35
46	120401	公共事业管理	31	27	87.10
47	120601	物流管理	394	347	88.07
48	120602	物流工程	27	24	88.89
49	120801	电子商务	307	270	87.95
50	120902	酒店管理	225	198	88.00
51	130201	音乐表演	155	134	86.45
52	130202	音乐学	258	221	85.66
53	130205	舞蹈学	194	175	90.21
54	130310	动画	235	207	88.09
55	130401	美术学	296	261	88.18
56	130502	视觉传达设计	271	238	87.82
57	130503	环境设计	198	174	87.88

(三) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 372 名,占全日制在校本科生数比例为 2.17%。明确辅修专业和辅修学士学位与主修专业同质要求,同质管理。辅修的学生 75 名,占全日制在校本科生数比例为 0.44%。

七、特色发展

(一) 人工智能助推教师教育

学校获批教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校,搭建富有二师特色的师范

生核心能力发展平台“二师·好老师”，推动全校师范生开展常规技能修炼。本学年，7间“AI教师课堂教学能力测评实验室”向全校2020级师范生开展课堂教学能力AI测评活动。立项建设教育部“中小学人工智能教育共同体”，教师教学能力AI人工智能测评中心，将“光谷四初”、“光谷九小”、“光谷十二小”纳入试点基地校范畴。

立足我省基础教育发展新格局，湖北省基础教育大数据可视化及辅助决策平台开发出我省中小学、幼儿园教师队伍发展分析系统和义务教育监测系统，每年提供全省及各市州教师发展报告。2023年4月，学校作为主体单位成功获批省六个教育智库之一的“湖北教师发展研究院”，负责教师教育、教师发展及教师队伍建设中的重大问题研究。

（二）价值引领，强化“大思政”育人格局

优化学校顶层制度设计。2023年，学校出台《全面推进“大思政课”建设工作方案》，着力构建党委领导、全员参与、协调高效的大思政课建设长效机制，形成“三全育人”格局。《中国教育报》、新华网等国家级省级媒体聚焦报道我校书记校长“开学第一课”；“一站式”学生社区服务驿站全面入驻新时代文明实践站，打造富有学校特色，体现思政要求，贴近学生实际的生活片区。

数字赋能思政课程教学。“互联网+思想政治教育”教师团队获评首批全国高校“黄大年式教师团队”，“运用情境活动提升‘思想道德与法治’课混合式教学亲和力研究”获批高校思政课教师研究专项一般项目。

推进课程思政建设。本学年，学校修订《课程思政建设实施方案》，立项建设6门校级课程思政示范项目，《应用光学》获全国高校光电信息科学与工程专业优秀课程思政教学案例一等奖，《土力学与地基基础》获第三届湖北省创新大赛课程思政组三等奖。

构建大中小学思政一体化机制。挖掘“光谷教师教育省级综合改革实验区”优势，引领共同体内大中小学10多个成员单位，倾力打造大中小学同上思政大课的育人示范品牌。

（三）以美化人，彰显美育教育特色

崇德尚艺，开展美育通识教育。面向全校开设《大学美育》公共必修课程，以及《中华优秀传统文化》等通识选修课程。开展《美育视野下的东西方美术》等美育通识讲座，以及《劳动创造美之趣味布贴》等技艺传授和体验活动，举办校园非遗成果交流展示活动。不断完善实践体验为主、网络自主学习为辅的混合式教学模式，通过音乐、舞蹈、美术、设计各学科融合，提升学生核心素养。

思想引领，诠释志愿服务公益。开展“共创美好生活”系列志愿服务活动，先后完成学校教学楼、实验楼、文化艺术墙装饰等美化校园活动。2023年暑期社会实践，艺术学院师生团队为6个乡镇创作墙绘作品，用妙笔刷新乡村颜值，助力和美乡村建设。

实践创新，探索“大中小”美育一体化。学校成立大中小幼一体化美育教学与研究中心，探索大中小学美育一体化实践。2023年，《植物蓝染与生活-扎染郁金香花束制作》《木工小匠》《陶艺》3门美育劳动课程，入选教育部大中小学劳动教育公益性资源，在国家智慧教育公共服务平台劳动教育专区上线。

八、存在问题及改进计划

（一）课程建设规模和质量还需进一步提高

高质量课程建设数量不够，国家级一流本科课程数量与满足6个国家级一流本科专业建设点教学还有差距。保证课程质量的重要教学环节——课堂教学，需要进一步革新，OBE教学理念尚待进一步落实，教学方式方法尚需进一步改进，信息化融入教学手段尚待进一步完善。

改进措施：一是加大组织支持力度。研究制定课程建设培育计划和建设标准，落实本科人才培养规划、国家级一流本科专业建设方案有关课程建设的专项目标，加大课程建设经费支持。二是突出课程建设重点。加大优质课程培育力度，重点支持国家级一流本科专业建设一批国家级一流本科课程，新开发一批体现专业知识交叉、与行业企业发展紧密结合的前沿课程。三是进一步统筹推进实施本科课堂教学改革，落实课堂教学改革实施方案与课程质量评估方案，国家级/省级一流本科专业的核心（主干）课程，国家级/省级/校级一流本科课程、部分通识课和专业大类基础课先行先试，启动课堂教学改革。

（二）专业建设尚需进一步布局

学校教师教育特色鲜明，高水平建设项目、高水平平台主要集中在师范类专业与少数工程类专业，部分专业老旧、办学理念陈旧；部分专业师资不足、缺乏高水平带头人；部分专业与经济社会发展需求极不匹配，招生就业率持续低迷；部分专业滞后于“四新”专业建设需要；专业之间发展不平衡的问题可能制约学校长远可持续高质量发展。

改进措施：结合基础教育和区域经济社会发展需求，主动对接行业产业发展，深化校政行企多方合作，持续深化打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大学科专业集群。以现代产业学院试行“多学科交叉”，专业细分培养方向，重构人才培养知识体系，开辟复合型人才培养“试验田”。持续进行专业动态调整，优化专业结构，鼓励院系用“互联网+”和“智能+”特色改造传统专业。

（三）教学质量保障体系仍须进一步加强

尽管学校已建立了教学质量监控、自我评估等机制，但总体看，持续改进理念与持续改进机制尚未完全建立，质量保障工作主要停留在经验层面和制度层面。质量保

障活动集中于学校层面组织的少数人或若干人，没有深入到院系管理、专业教学和教职人员的日常工作中；对日常质量保障活动被动应付，对内部和外部质量评估缺乏足够认同。这些现象反映出学校的“自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化”还未完全形成，还未将质量价值观与质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

改进措施：以师范类专业认证、工程教育类专业认证和新一轮教育教学审核评估为契机，加强顶层设计，建立质量监测部门、教学单位协同配合的教学质量监测的联动机制；开展质量标准学习，定期组织教学管理领导干部和工作人员培训，推动教育教学各环节质量标准入脑入心；加强质量管理闭环建设，健全“七位一体”质量保障体系，重点加强反馈与整改环节，确保质量保障体系运行有效；常态化收集毕业生反馈信息，并反映到人才培养方案修订工作之中，推动各专业人才培养工作的持续改进。

附件：本科教学质量报告支撑数据

指标项目	指标值
本科生人数（人）	17152
折合学生数（人）	18084.9
全日制在校生数（人）	17169
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	99.9
专任教师数量（人）	1011
具有高级职称的专任教师比例（%）	43.82
本科专业总数（个）	57
生师比	17.3
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.01
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1925.31
生均纸质图书（册）	82.73
电子图书总数（册）	1670945
电子期刊（册）	298599
学位论文（册）	9800000
音视频（小时）	25499.25
生均教学行政用房（平方米）	14.65
生均实验室面积（平方米）	1.37
生均教学日常运行支出（元）	3318.66
本科专项教学经费（万元）	2514.29
生均本科实验经费（元）	252.27
全校开设课程总门数（门）	2208
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	96
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	13.18
应届本科生毕业率（%）	100
应届本科生学位授予率（%）	98.16
应届本科生去向落实率（%）	89.57
体质测试达标率（%）	87.81