

湖北第二师范学院外国语学院用人单位满意度调查问卷（非师范版）

*此份报告生成于 2025-10-30 16:32，回收答卷数为 45 份，数据来自问卷星线上调研平台，AI生成内容存在风险，仅供参考。

前言

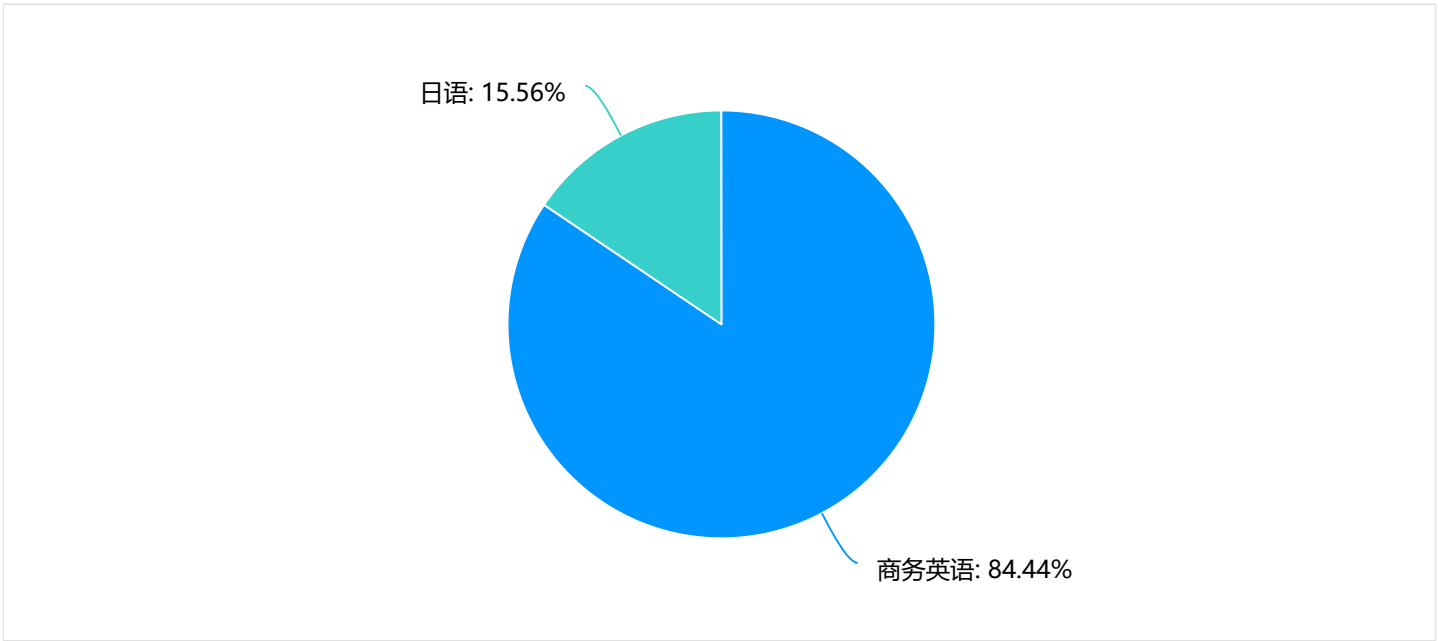
本调查报告基于湖北第二师范学院外国语学院面向用人单位开展的45份满意度问卷数据，聚焦非师范专业毕业生在思想道德素质、工作能力、专业适配性等维度的综合评价。数据显示，用人单位对毕业生政治素养、道德品质等基础素质认可度较高，"品德优良""责任心强"成为最突出优势项；但在实践操作能力、科研创新能力等应用型素质维度存在显著提升需求，近半数用人单位建议强化实践教学与创新能力培养。值得注意的是，外语综合能力作为专业核心指标虽未进入需重点改进项，但其满意度评分呈现两极分化趋势，建议结合行业需求优化课程体系。本次调研受限于样本规模，未来需持续扩大数据覆盖以提升结论普适性。

1 单位名称： 联系电话： 接纳毕业生数量： [填空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情
填空3	详情

2 商务英语专业毕业生占据绝对主导

商务英语专业毕业生占比高达84.44%，显著高于日语专业的15.56%，说明该专业在用人单位中具有更强的对口性和市场需求。建议继续保持商务英语专业优势，同时关注日语专业课程设置与用人单位需求的匹配度提升。

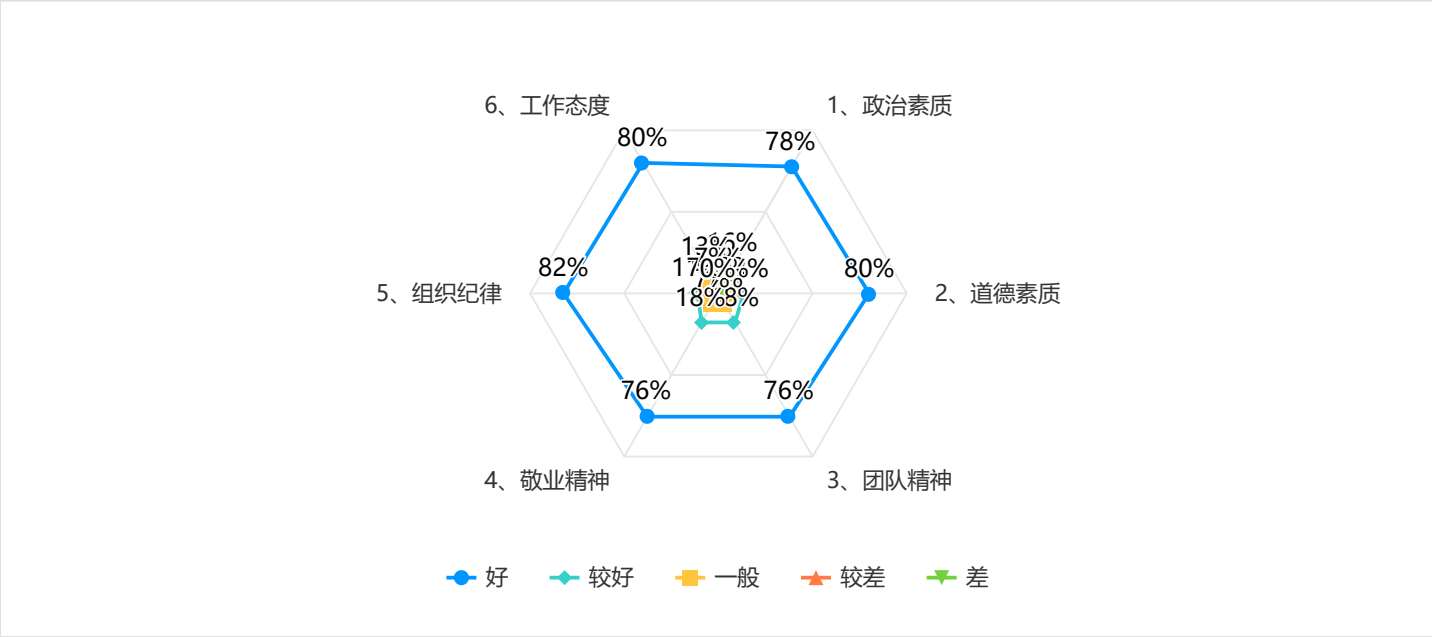


*此结论来源于 Q2 贵单位接纳的毕业生来自我院哪个专业：

3 您对我校2024届毕业生的总体评价——思想道德素质方面

3.1 毕业生思想道德素质整体评价较高，但存在专业间差异及部分能力需提升

在思想道德素质的六个维度中，所有指标的好评率（好+较好）均超过90%，其中组织纪律性（82.22%）和道德素质（80%）表现最佳。交叉分析显示，商务英语专业毕业生获得1.24的平均分（分数越低评价越好），显著优于日语专业的1.43分。值得注意的是，选择「科研能力强」作为优点的受访者中，有20%给予「一般」评价，显示该能力存在提升空间。

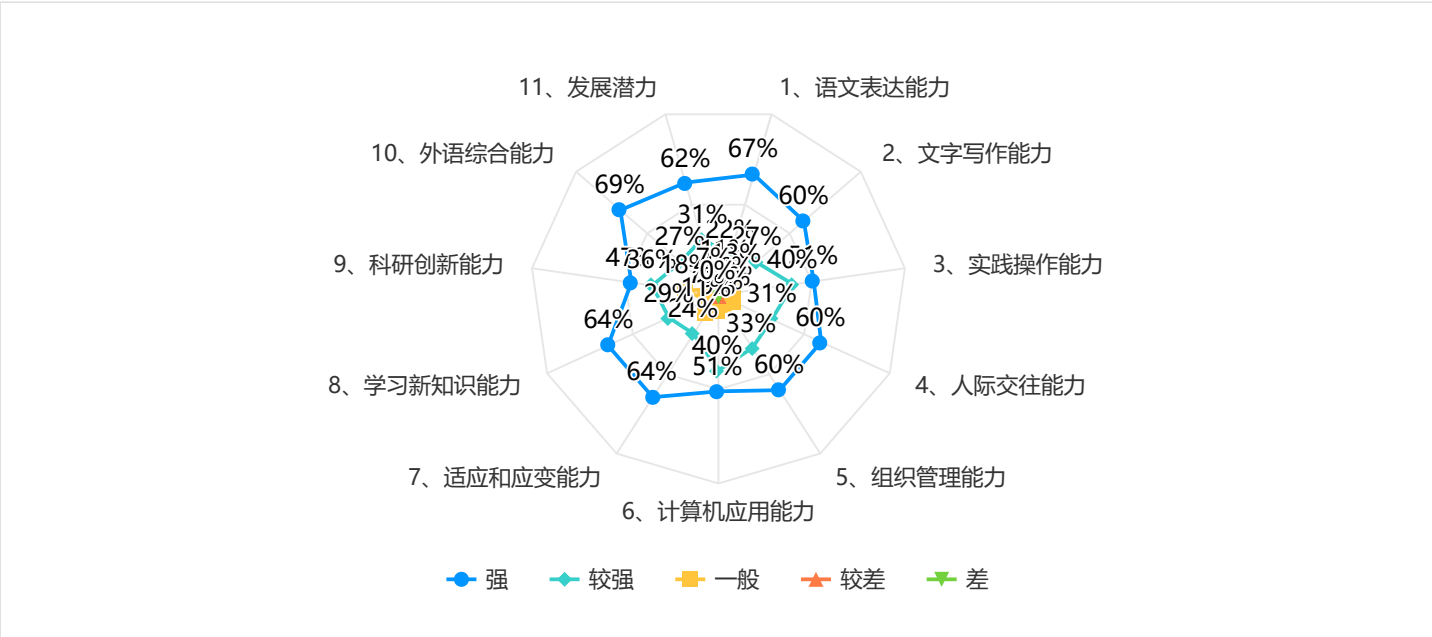


*此结论来源于 Q3 您对我校2024届毕业生的总体评价——思想道德素质方面

4 您对我校2024届毕业生的总体评价——工作能力方面

4.1 毕业生工作能力整体评价较高，但科研创新能力相对薄弱

在11项工作能力维度中，外语综合能力（强+较强=95.56%）和语文表达能力（88.89%）表现最优，科研创新能力（82.23%）是唯一低于85%的指标。建议加强科研方法论教学，增加创新实践项目。

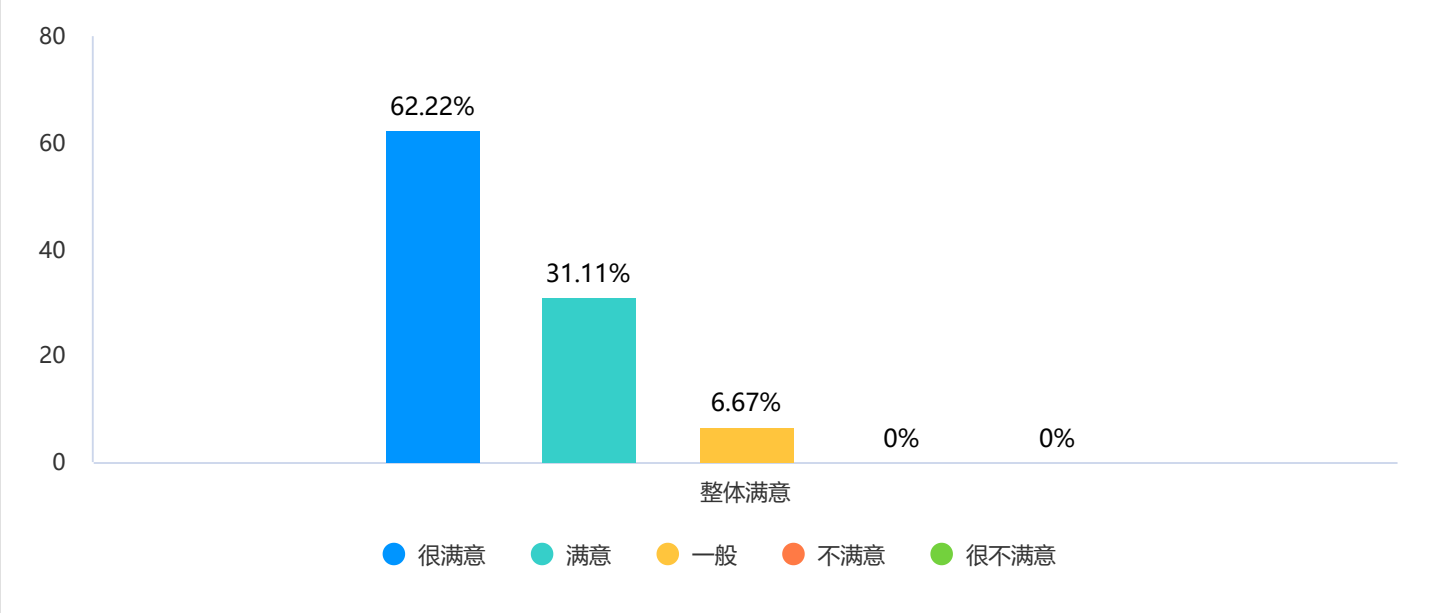


*此结论来源于 Q4 您对我校2024届毕业生的总体评价——工作能力方面

5 您对我校2024届毕业生的总体评价——本专业毕业生的整体满意度

5.1 毕业生整体满意度极高，正面评价占比超93%

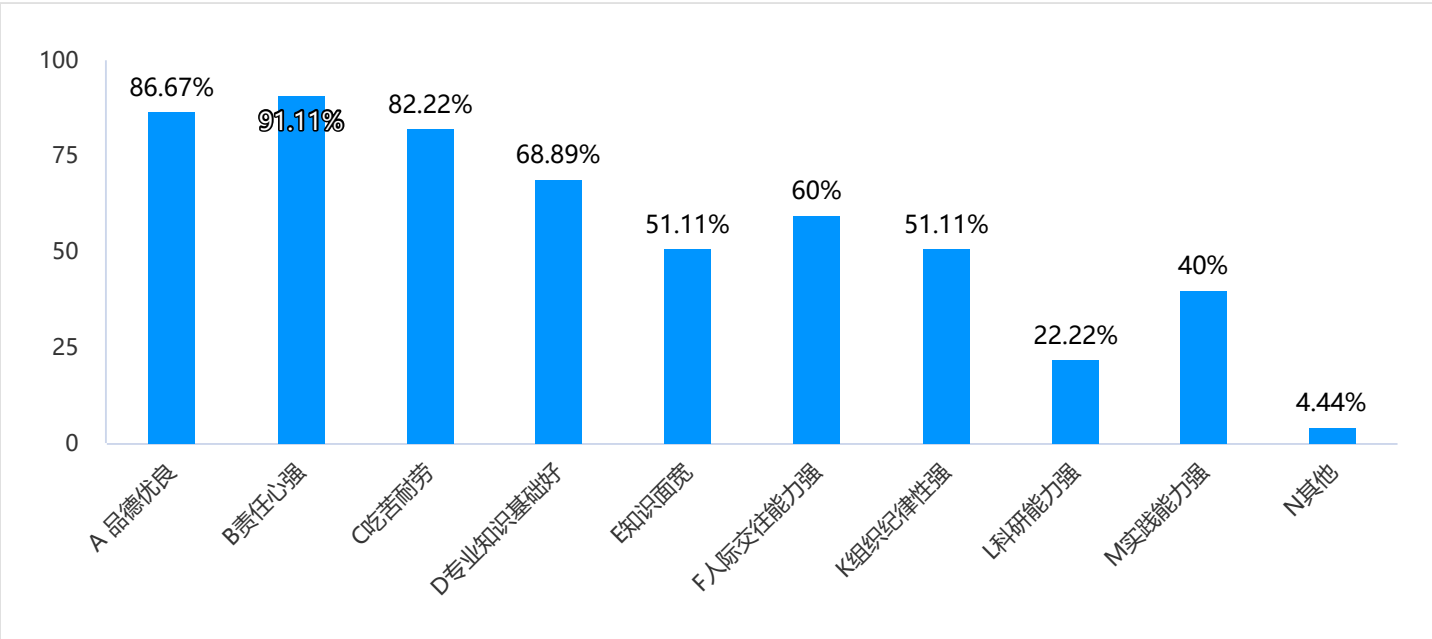
超过93%的受访者选择“很满意”和“满意”，其中“很满意”占比62.22%形成绝对优势。但需注意仍有6.67%的中性评价，建议通过后续访谈挖掘潜在改进点。



*此结论来源于 Q5 您对我校2024届毕业生的总体评价——本专业毕业生的整体满意度

6 毕业生核心优势集中在个人品质维度

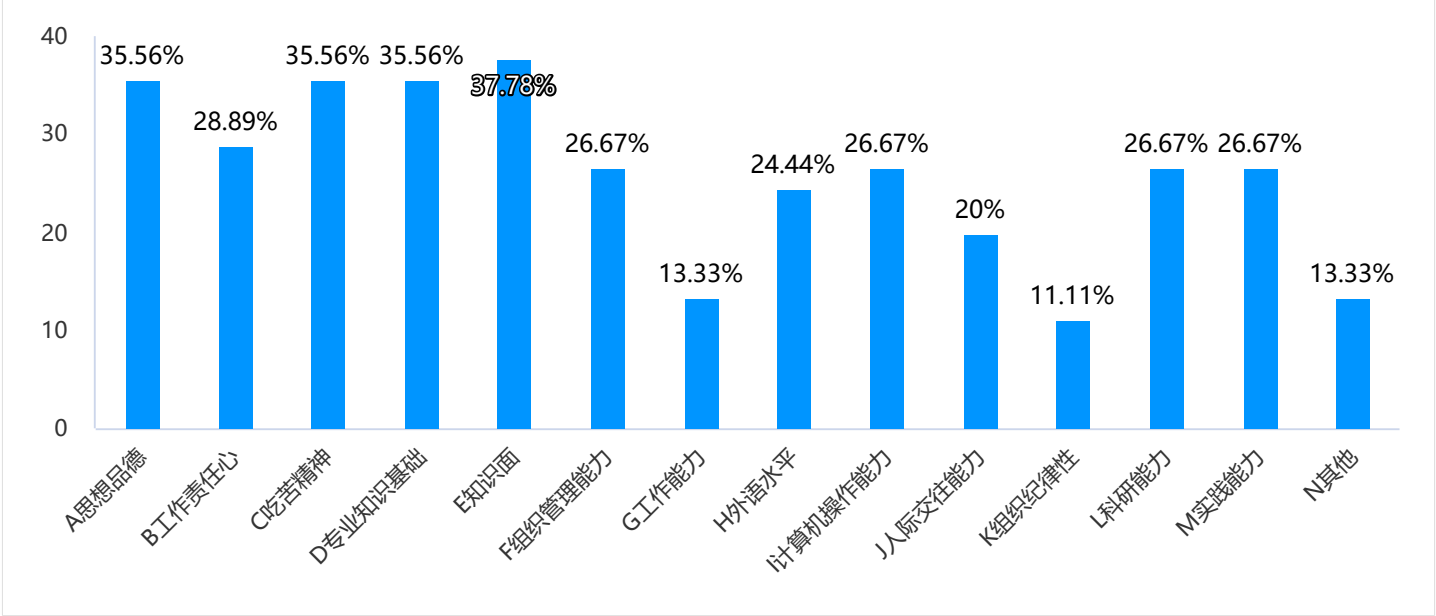
B责任心强(91.11%)、A品德优良(86.67%)、C吃苦耐劳(82.22%)三项占比超过80%，形成明显优势集群，反映用人单位对毕业生职业道德素养的高度认可



*此结论来源于 Q6 您认为我校2024届毕业生最优点是（请在您认为合适的一个或多个选项里打√）

7 知识面、思想品德、吃苦精神和专业知识基础是改进重点

四项素质（E/A/C/D）改进需求均超过35%，显著高于其他选项，其中知识面（37.78%）成为最集中反映的短板。建议重点加强跨学科知识整合、职业道德教育和专业基础课程改革。



*此结论来源于 Q7 您认为我校2024届毕业生素质最需要改进和提高的方面是（请在您认为合适的一个或多个选项里打√）

8 您所在地区或单位人才需求状况是：最紧缺的专业是（请填三个）：_____最饱和的专业是（请填三个）：_____ [填空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情

9 贵单位对我校学生管理和教学工作以及毕业生工作还有哪些建议？

1. _____ 2. _____ 3. _____ [填空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情
填空3	详情

总结

调查报告结论

本次调研揭示了用人单位对湖北第二师范学院外国语学院2024届非师范毕业生的综合评价与改进期待。数据显示，商务英语专业毕业生在就业市场占据主导地位（占比84.44%），其思想道德素质与工作能力整体优于日语专业，尤其在组织纪律性（好评率82.22%）和外语综合能力（好评率95.56%）上表现突出，印证了专业培养与市场需求的适配性。然而，日语专业毕业生的科研创新能力（好评率82.23%）和思想道德素质评分（平均分1.43）相对薄弱，建议针对性加强跨学科课程融合与职业道德教育。

毕业生的核心优势集中在职业素养维度，如责任心强（91.11%）、品德优良（86.67%）等，但知识面（改进需求37.78%）和实践能力（改进需求35.56%）成为主要短板，反映出现有课程体系在跨领域知识整合与应用能力培养上的不足。此外，科研创新能力虽被部分用人单位认可（20%提及为优点），但整体评价仍低于其他能力指标，建议增设创新实践项目与校企联合课题，强化方法论教学。

值得注意的是，毕业生整体满意度高达93.33%，但仍有6.67%的中性评价，建议通过深度访谈挖掘潜在改进方向。未来应重点优化日语专业课程结构、强化商务英语的科研创新培养，并建立动态反馈机制，将用人单位需求深度融入人才培养方案，

形成“品质优势巩固—核心短板突破—专业差异优化”的协同发展路径。