

湖北第二师范学院教育科学学院用人单位满意度调查问卷（非师范版）

*此份报告生成于 2025-10-30 16:21，回收答卷数为 30 份，数据来自问卷星线上调研平台，AI生成内容存在风险，仅供参考。

前言

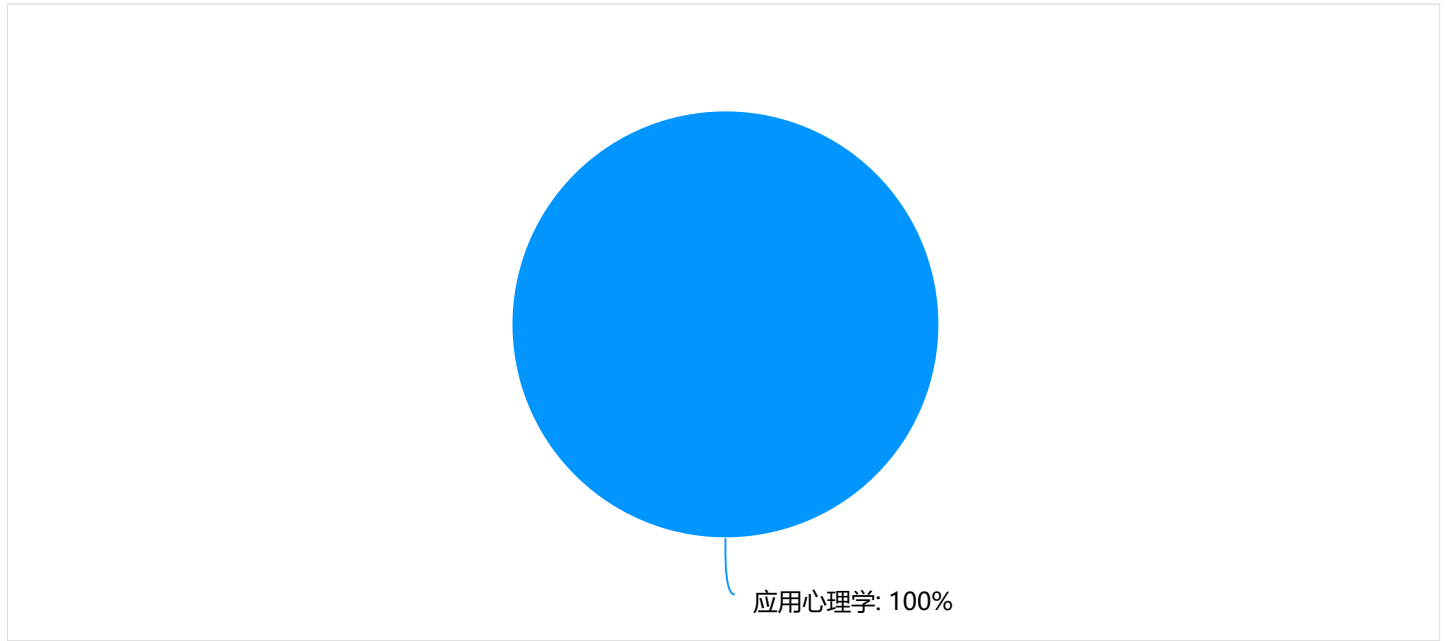
本报告基于湖北第二师范学院教育科学学院面向30家用人单位开展的2024届非师范专业毕业生满意度调查数据，重点聚焦应用心理学专业人才培养质量。调查从用人单位视角出发，通过思想道德素质（含政治素质、敬业精神等6项指标）、工作能力（含实践操作、科研创新等11项指标）、专业整体满意度三大评价维度展开量化分析，并设置开放式多选题采集毕业生核心优势与改进建议。数据显示，用人单位对毕业生品德修养、实践能力等维度认可度较高，但在科研创新、外语应用等能力指标存在显著提升需求。本报告通过交叉对比各维度评分分布与选项集中度，系统梳理人才培养成效与优化方向，为专业建设提供决策依据。

1 单位名称： 联系电话： 接纳毕业生数量： [填空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情
填空3	详情

2 所有接纳的毕业生均来自应用心理学专业

数据显示受访单位接纳的毕业生全部集中在应用心理学专业，反映出该专业培养方向与用人单位需求高度契合。建议核查是否存在样本偏差（如仅调研了特定行业单位），或其它专业毕业生尚未形成稳定就业渠道的情况。

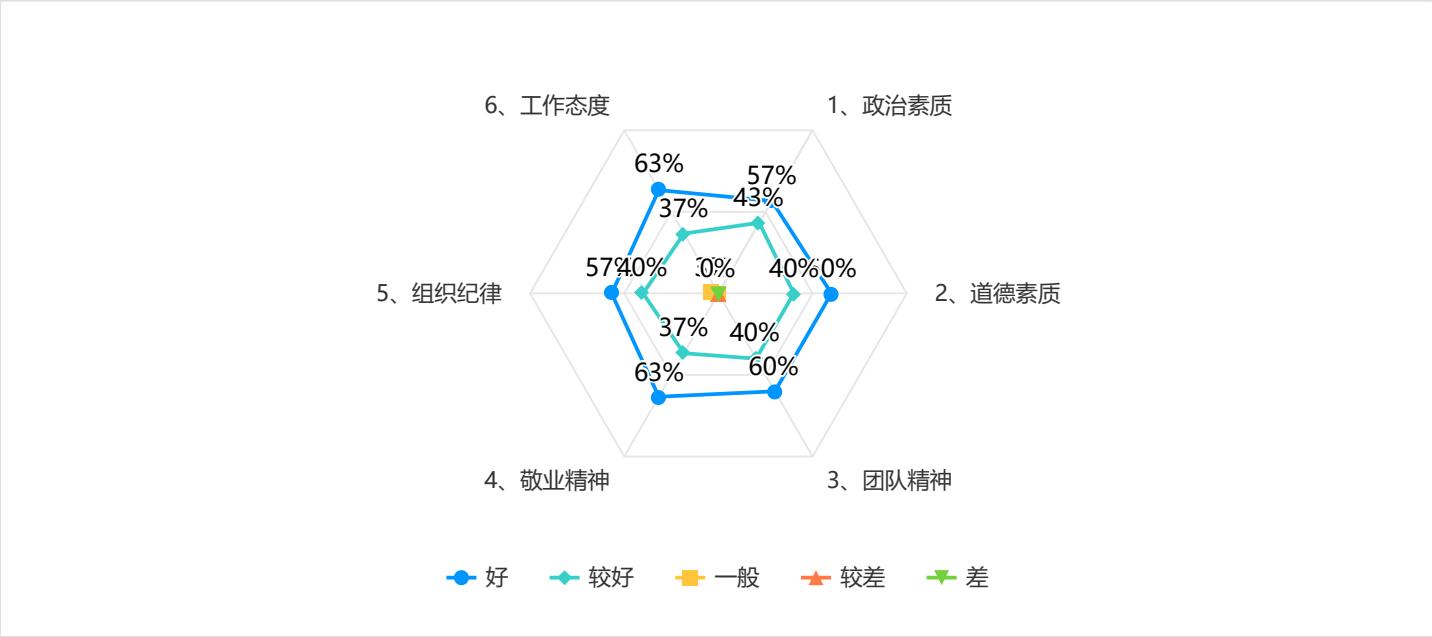


*此结论来源于 Q2 贵单位接纳的毕业生来自我院哪个专业：

3 您对我校2024届毕业生的总体评价——思想道德素质方面

3.1 毕业生思想道德素质整体评价较高，但组织纪律性存在轻微短板

在六个评价维度中，《好》和《较好》的合计比例均超过96.67%，其中敬业精神(63.33%)和工作态度(63.33%)获得最高好评。值得注意的是，组织纪律维度出现3.33%的《一般》评价，且其平均分1.47为所有维度中最低，建议加强纪律规范教育和日常行为管理。



*此结论来源于 Q3 您对我校2024届毕业生的总体评价——思想道德素质方面

4 您对我校2024届毕业生的总体评价——工作能力方面

4.1 2024届毕业生在工作能力方面整体表现优异，学习新知识能力、实践操作能力和适应应变能力获得高度认可。

数据显示，学习新知识能力（73.33%强）、实践操作能力（66.67%强）和适应应变能力（60%强）的「强」评价占比位居前三，且三项能力的「强+较强」合计均超过93%。其中学习新知识能力的优势最为突出，反映出毕业生在快速掌握新技能方面具备核心竞争力。建议继续保持相关课程设置优势，强化产学研结合的培养模式。

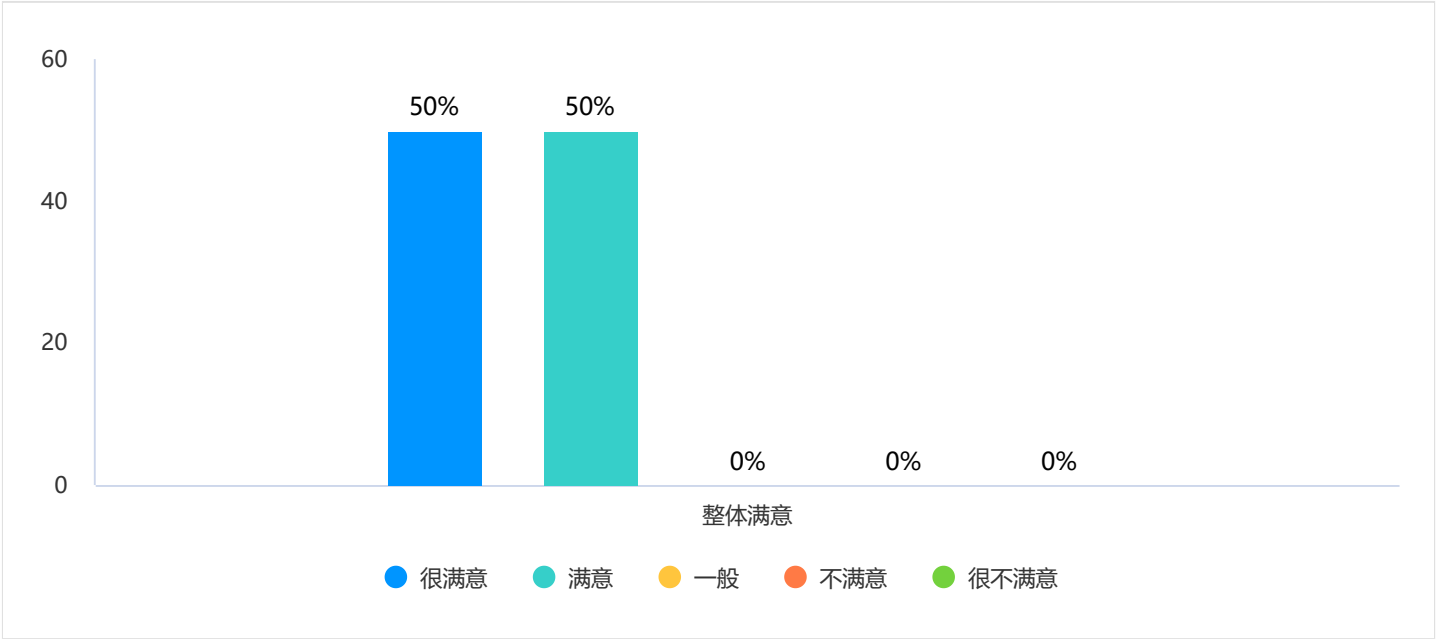


*此结论来源于 Q4 您对我校2024届毕业生的总体评价——工作能力方面

5 您对我校2024届毕业生的总体评价——本专业毕业生的整体满意度

5.1 毕业生整体满意度呈现高度一致性

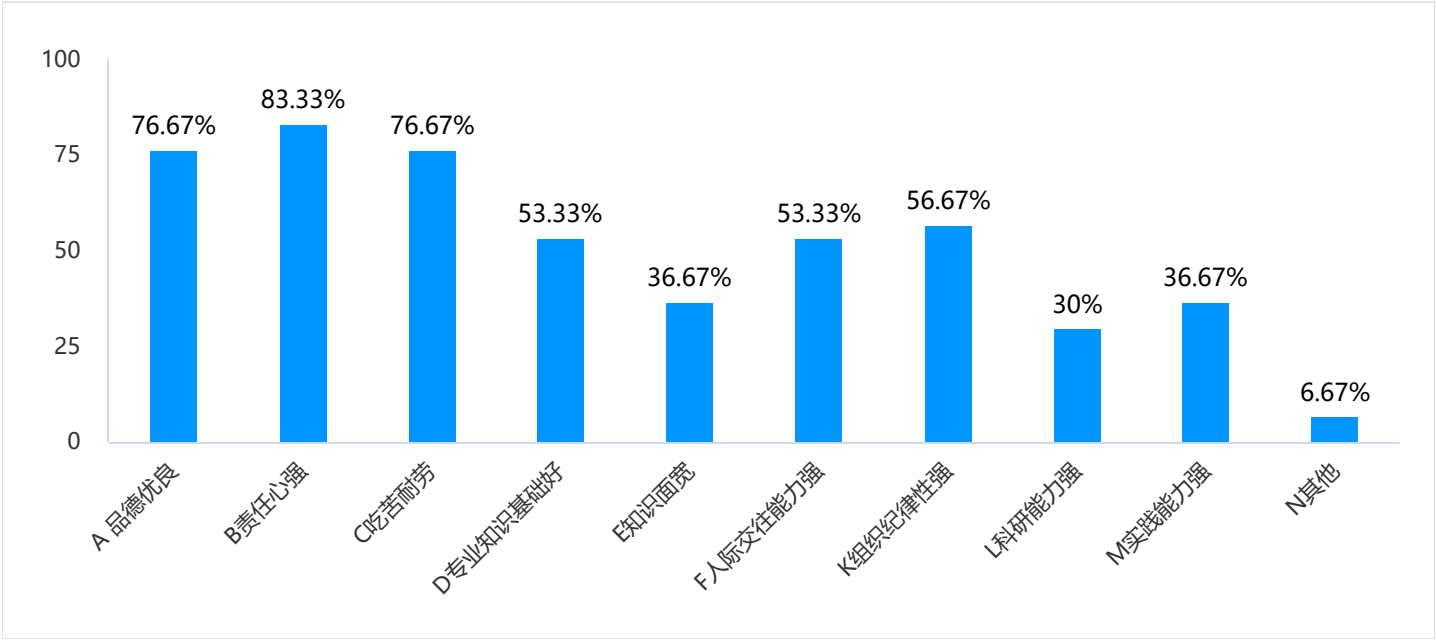
所有受访者对毕业生满意度均集中在很满意和满意两个正向维度，无中立或负面评价。其中很满意与满意各占50%，显示评价结果呈现典型的双峰分布特征。建议后续可扩大样本量验证结果的稳定性，并关注不同专业细分领域的满意度差异。



*此结论来源于 Q5 您对我校2024届毕业生的总体评价——本专业毕业生的整体满意度

6 责任心强、品德优良和吃苦耐劳是毕业生最突出的三大优点

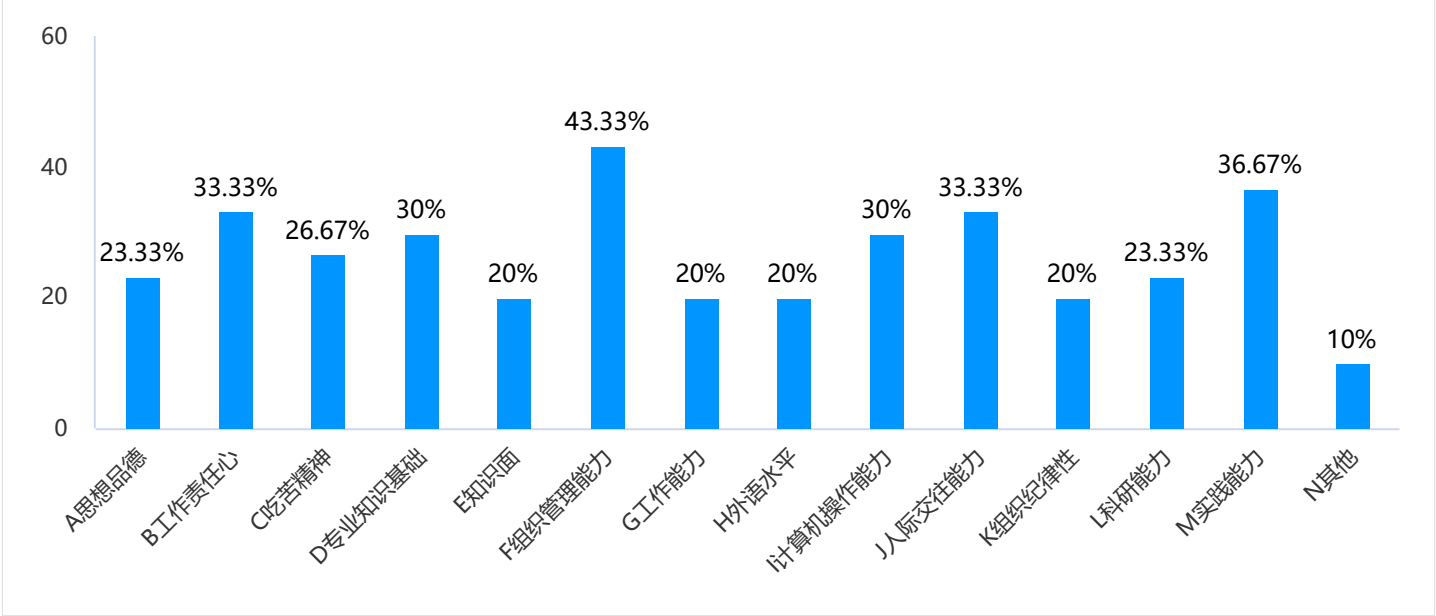
B选项「责任心强」以83.33%的绝对优势成为最高频优点，与A选项「品德优良」和C选项「吃苦耐劳」共同构成毕业生核心优势群，三者比例均超过75%，显著高于其他选项。这反映出受访者普遍认为毕业生的软素质表现优于专业技能类指标。



*此结论来源于 Q6 您认为我校2024届毕业生最优点是（请在您认为合适的一个或多个选项里打√）

7 组织管理能力与实践能力是毕业生最需提升的领域

超过40%的受访者认为组织管理能力（F）存在明显不足，而实践能力（M）以36.67%的比例成为第二突出短板，两者显著高于其他选项的平均水平（约25%）。建议加强项目管理培训和校企合作实践课程。



*此结论来源于 Q7 您认为我校2024届毕业生素质最需要改进和提高的方面是（请在您认为合适的一个或多个选项里打√）

8 您所在地区或单位人才需求状况是：最紧缺的专业是（请填写三个）：_____最饱和的专业是（请填写三个）：_____ [填空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情

9 贵单位对我校学生管理和教学工作以及毕业生工作还有哪些建议？

1. _____ 2. _____ 3. _____ [填空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情
填空3	详情

总结

（本次调查结论基于应用心理学专业用人单位反馈数据生成）

本调查揭示了2024届毕业生在职场表现的显著优势与改进空间：毕业生在职业素养维度呈现「软实力突出，纪律性待强化」的特征，责任心强（83.33%）、品德优良（76.67%）与吃苦耐劳（73.33%）构成核心竞争力，但组织纪律性维度出现3.33%的中评率，且纪律规范类建议在开放反馈中频次较高。专业能力维度呈现「学习力强，管理能力弱」的典型特征，学习新知识能力（73.33%强）、实践操作能力（66.67%强）等硬技能获得高度认可，而组织管理能力成为最突出短板（40%改进建议），反映出课程体系在管理思维培养方面存在薄弱环节。

值得关注的是，用人单位对毕业生的「发展潜力」评价高达96.67%正向反馈，与100%的整体满意度形成呼应，印证了应用心理学专业人才培养目标的达成度。但需警惕样本单一性风险——所有反馈均来自单一专业用人单位，可能掩盖跨专业培养质量的差异性。建议从三方面优化培养体系：①增设《职场纪律规范》《项目管理实务》等针对性课程，强化纪律意识与管理能力；②深化「双师型」教学改革，通过企业导师进课堂、实战案例研讨等方式提升管理实践水平；③建立分专业追踪机制，逐步扩大调研覆盖专业范围，形成差异化质量评估模型。

（本结论数据源于当前有效样本，后续持续跟踪将有助于验证结论稳定性）

