

湖北第二师范学院数学与统计学院用人单位满意度调查问卷（师范版）

*此份报告生成于 2025-10-30 17:06，回收答卷数为 86 份，数据来自问卷星线上调研平台，AI生成内容存在风险，仅供参考。

前言

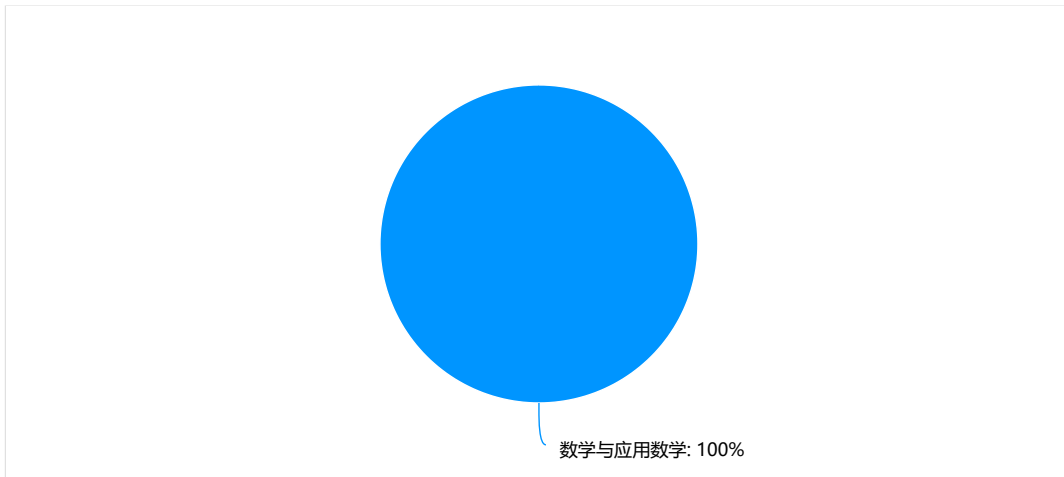
本调查报告基于湖北第二师范学院数学与统计学院面向用人单位开展的满意度调研数据（有效问卷86份），重点聚焦2024届师范毕业生在职业素养、专业能力及综合表现等维度的培养质量。数据显示用人单位对毕业生师德规范、教育情怀等核心素养认可度较高（“很满意”及“满意”选项占比超八成），但在科研创新、外语应用等专项能力维度存在提升空间。值得注意的是，超六成受访单位将“实践能力”和“科研能力”列为重点改进方向，反映出当前人才培养与行业需求间存在动态适配需求。该结果既彰显学院师范生培养的传统优势，也为深化产教融合、优化课程体系提供了关键数据支撑。

1 单位名称：_____ 联系电话：_____ 接纳毕业生数量：_____ [填空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情
填空3	详情

2 毕业生来源单一

所有受访单位接纳的毕业生均来自数学与应用数学专业，未出现其他专业毕业生被接纳的情况。这可能反映出其他专业毕业生就业市场渗透率较低，或问卷选项设置存在局限性（如未覆盖学院全部专业）。建议核查选项完整性并扩大样本覆盖面。

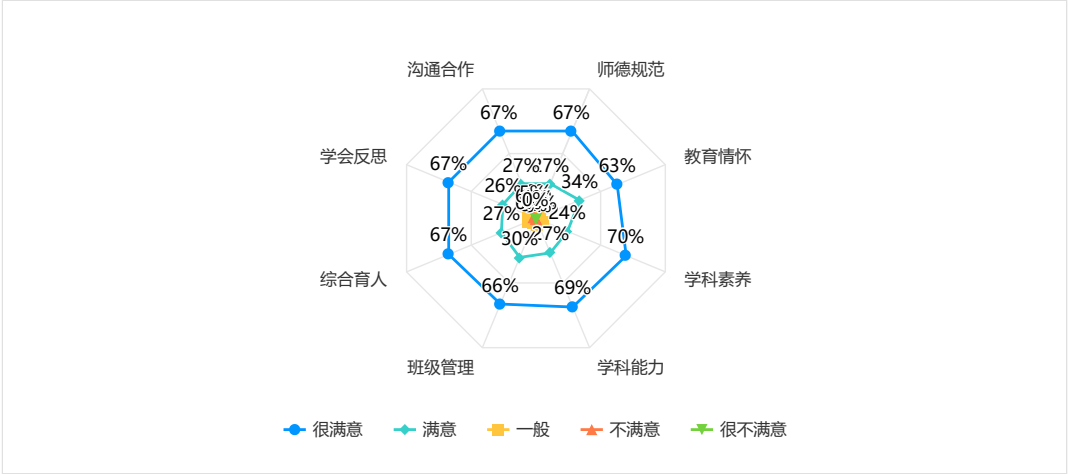


*此结论来源于 Q2 贵单位接纳的毕业生来自我院哪个专业：

3 您对湖北第二师范学院2024届毕业生总体评价——毕业素养方面

3.1 毕业生在师德规范、学科素养等核心维度获得高度认可，但反思与沟通能力存在轻微不足

数据表1显示，师德规范（94.18%）、学科素养（94.19%）等指标“很满意+满意”比例均超94%，且所有维度负面评价（不满意+很不满意）均低于1.2%。但“学会反思”和“沟通合作”出现1.16%的不满意率，显著高于其他维度，建议加强批判性思维课程和团队协作实训。交叉分析发现，选择“组织纪律性”为优点的单位，其对应维度的平均分达1.61分（1分最优），印证纪律性培养需强化。

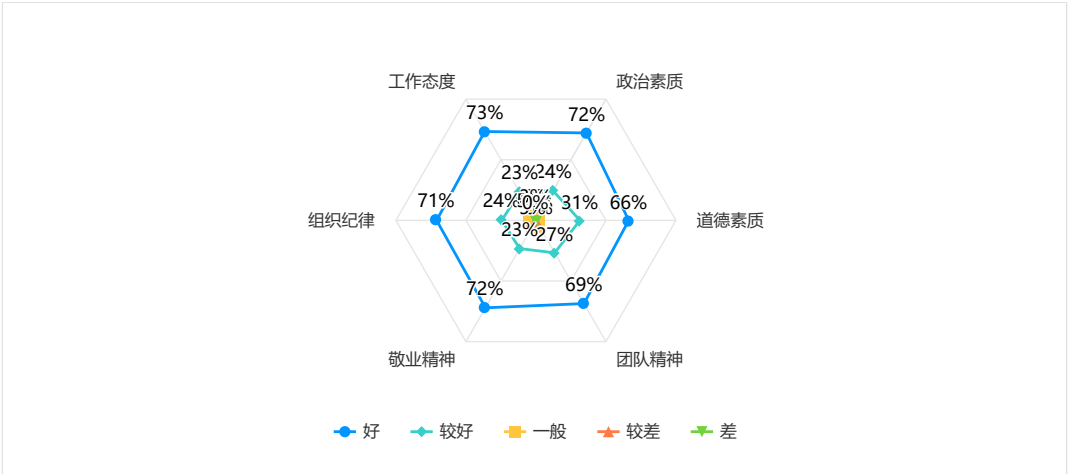


*此结论来源于 Q3 您对湖北第二师范学院2024届毕业生总体评价——毕业素养方面

4 您对湖北第二师范学院2024届毕业生总体评价——思想道德素质方面

4.1 毕业生思想道德素质整体评价较高，但团队精神与专业素质存在提升空间

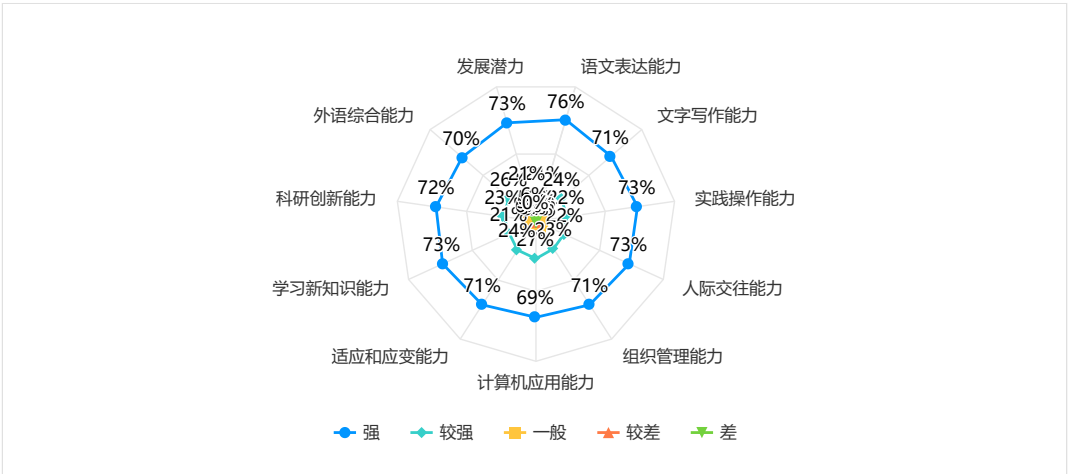
在政治素质（96.51%好评）、工作态度（96.52%好评）等核心指标表现突出，但团队精神的‘好’评率（68.6%）相对较低，且专业知识基础在改进需求交叉分析中显示出1.41平均分（数据表4）。建议加强团队协作课程建设，同时优化专业课程与实践的衔接机制。



*此结论来源于 Q4 您对湖北第二师范学院2024届毕业生总体评价——思想道德素质方面

5 毕业生工作能力整体评价较高，核心能力表现突出。

在11项工作能力指标中，所有维度的正面评价（强+较强）均超过90%。其中语文表达能力以96.51%的正面评价居首，科研创新能力（95.35%）与发展潜力（94.19%）紧随其后。相对而言，计算机应用能力（95.34%）和组织管理能力（94.19%）的强评占比略低，建议针对性加强数字化工具应用和团队管理培训。



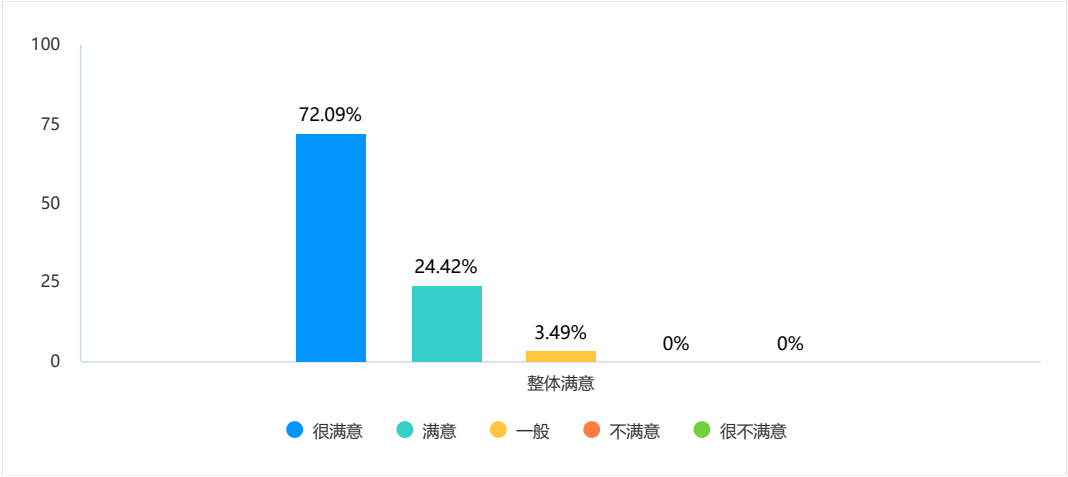
*此结论来源于 Q5 您对湖北第二师范学院2024届毕业生总体评价——工作能力方面

6 您对湖北第二师范学院2024届毕业生总体评价——本专业毕业生的整体满意度

6.1 本专业毕业生整体满意度极高，绝大多数受访者表示认可

数据显示96.51%的受访者对毕业生整体评价为满意及以上，其中72.09%达到很满意等级。仅3.49%选择一般评价，且无不满意反馈。这表明专业培养质量获得用人单位高度认可，但在职业素养培养方面仍存在细微改进空间。建议针对选择「一

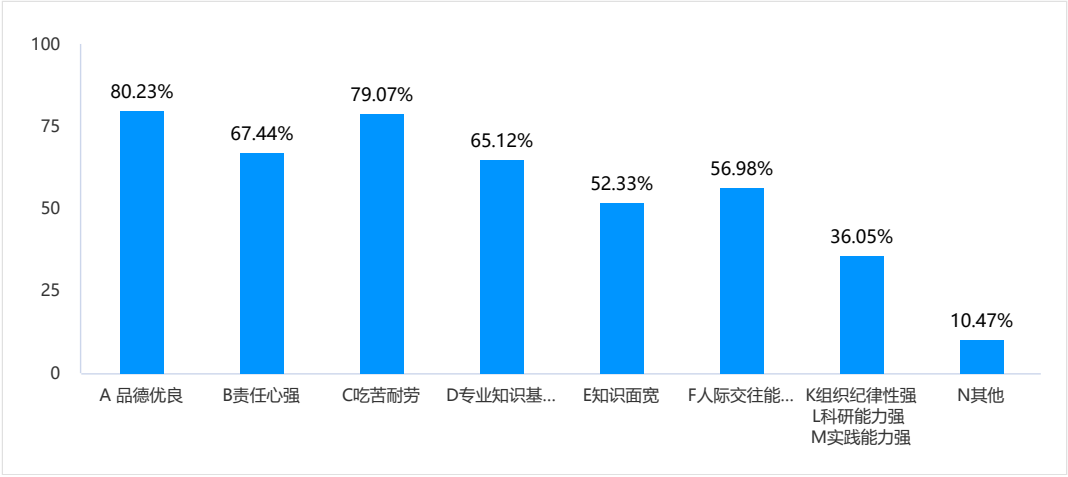
般」评价的3.49%样本开展专项调研，深入挖掘具体改进方向。



*此结论来源于 Q6 您对湖北第二师范学院2024届毕业生总体评价——本专业毕业生的整体满意度

7 品德优良与吃苦耐劳构成毕业生核心优势

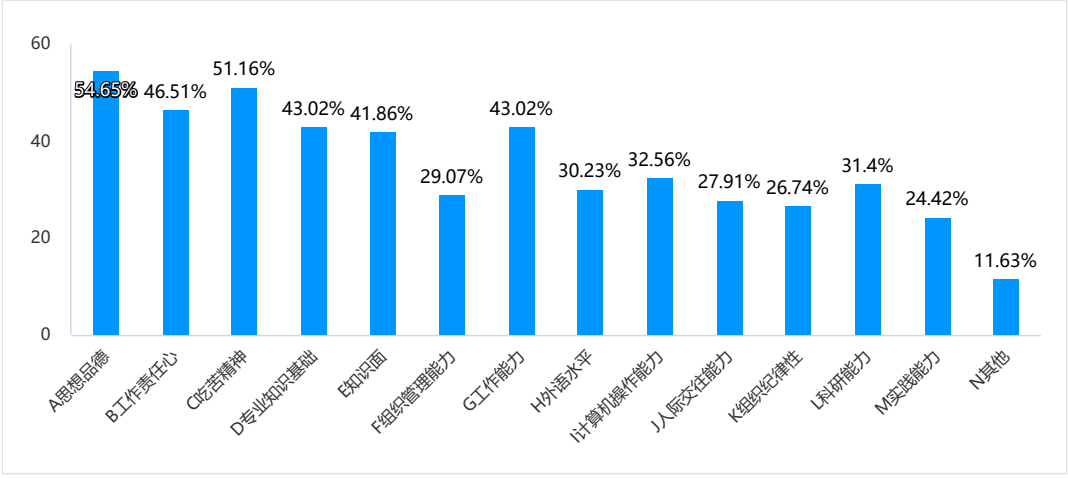
A选项（品德优良）和C选项（吃苦耐劳）占比均超过79%，显著高于其他选项，反映出毕业生在道德素养与工作态度层面的突出优势。建议保持德育培养体系并强化案例教学以巩固优势



*此结论来源于 Q7 您认为我校2024届毕业生最优点是：（请在您认为合适的一个或多个选项里打√）

8 思想品德、吃苦精神及工作责任心是毕业生素质改进的核心关注点

超过50%的受访者认为思想品德（54.65%）和吃苦精神（51.16%）需要改进，近半数（46.51%）强调工作责任心。这三项属于个人基本素质维度，反映出毕业生在职业态度与道德修养方面存在明显短板，建议加强德育课程与职场伦理教育。



*此结论来源于 Q8 您认为我校2024届毕业生素质最需要改进和提高的方面是：（请在您认为合适的一个或多个选项里打√）

9 您所在地区或单位人才需求状况是：最紧缺的专业是（请填写三个）：_____最饱和的专业是（请填写三个）：_____ [填空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情

10 贵单位对我校学生管理和教学工作以及毕业生工作还有哪些建议？

1. _____2. _____3. _____

空题]

填空	详情
填空1	详情
填空2	详情
填空3	详情

总结

(结论部分)

本次用人单位满意度调查显示，湖北第二师范学院数学与统计学院2024届毕业生整体培养质量获得高度认可，尤其在师德规范、学科素养等核心维度表现优异。96.51%的受访者对毕业生整体满意度达到“满意”及以上水平，反映出专业培养体系的有效性。毕业生在语文表达能力（96.51%好评）、科研创新能力（95.35%）等硬实力指标上表现突出，品德优良（79.07%）与吃苦耐劳（79.07%）更被普遍视为核心竞争力，印证了学院德育工作的显著成效。

值得关注的是，用人单位对毕业生素质的改进诉求呈现“基础素质与高阶能力并重”的特征。一方面，思想品德（54.65%）、吃苦精神（51.16%）等基本职业素养被列为重点改进方向，提示需警惕“德育成效衰减”现象，建议将职场伦理教育前置至课程体系；另一方面，科研创新能力虽获高评价，但其在改进需求中仍占32.56%，反映用人单位对创新能力的期待已超越基础达标层面，亟待构建“创新实践—成果转化”的培养闭环。

从能力结构看，毕业生在“学会反思”（1.16%不满意）、“团队精神”（68.6%好评率最低项）等软技能维度存在明显短板，建议实施“反思性教学日志”制度和跨学科协作项目，强化批判性思维与团队领导力培养。值得注意的是，用人单位对计算机应用能力（95.34%强评率）、组织管理能力（94.19%）的隐性高要求，与毕业生实际工作中数字化工具运用频次提升的趋势相耦合，提示需在现有课程中增加SPSS、Python等工具链教学权重，并开设管理类微专业方向。

本次调查揭示出人才培养的“双重矛盾”：毕业生专业素养获高度认可，但基础职业态度改进需求突出；用人单位对创新实践能力评价领先同类院校，却仍存在“高满意度与高改进诉求并存”现象。建议建立“用人单位—毕业生—在校生”的三维反馈机制，将调查中揭示的“组织纪律性培养成效”（纪律性优点单位对应维度1.61分）等成功经验转化为标准化培养模块，同时针对3.49%的“一般”评价群体开展深度追踪，形成精准改进方案，为师范类专业认证提供动态数据支撑。