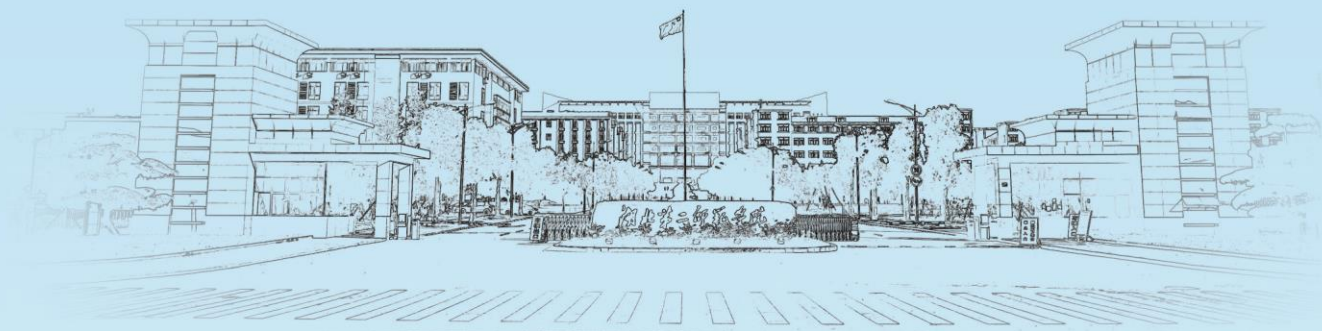




湖北第二師範學院  
HUBEI UNIVERSITY OF EDUCATION

# 2021-2022学年 本科教学质量报告



2022年11月

# 目 录

引言 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
(一) 办学定位 .....	3
(二) 培养目标及服务面向 .....	3
(三) 专业设置 .....	3
(四) 在校生情况 .....	4
(五) 生源质量情况 .....	4
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>6</b>
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 本科主讲教师情况 .....	7
(三) 教学经费 .....	7
(四) 设施环境 .....	8
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>9</b>
(一) 专业建设 .....	9
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设 .....	11
(四) 实践教学 .....	11
(五) 产教融合 .....	13
(六) 创新创业教育 .....	15
(七) 教学改革 .....	17
(八) 国际化培养 .....	18
<b>四、专业能力的培养 .....</b>	<b>19</b>
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	19
(二) 专业课程体系建设 .....	20
(三) 落实立德树人机制 .....	20
(四) 深化认证评估工作 .....	21
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>21</b>
(一) 健全质量决策体系 .....	22
(二) 完善质量标准体系 .....	23
(三) 优化质量监控体系 .....	24
(四) 重视质量评估诊断体系 .....	25
(五) 强化质量支持体系 .....	25

<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>26</b>
(一) 学习满意度.....	26
(二) 毕业生情况.....	29
(三) 用人单位对毕业生评价.....	34
<b>七、特色发展</b> .....	<b>36</b>
(一) 秉承师范传统，彰显教师教育特色.....	36
(二) 以“OBE 理念”为引领，建设应用型人才培养体系.....	37
(三) 深化产学合作，打造创新创业教育高地.....	38
<b>八、需要解决的问题及主要措施</b> .....	<b>39</b>
(一) 需要解决的主要问题.....	39
(二) 解决问题的主要措施.....	40
附件：本科教学质量报告支撑数据.....	41

## 引 言

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，是一所以教师教育为主要特色，经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学和艺术学等学科为支撑的省属普通本科院校，是湖北省教师教育的重要基地之一，是教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校、湖北省首批“优师计划”主培学校和“湖北省 2011 计划”牵头高校。

学校前身是 1931 年创立的湖北省立教育学院。湖北省工业学校、湖北省经济管理干部学院先后于 2003 年和 2009 年整体并入。2007 年，在湖北教育学院基础上建立湖北第二师范学院，开创了省级教育学院改制为普通本科院校的先例。湖北省中小学教师业务指导机构——湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心设在学校，在服务、引领全省基础教育改革与发展中发挥着重要作用。积极响应“教师教育振兴行动计划”，获批教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心湖北分中心。与东湖新技术开发区共同创建的“光谷教师教育综合改革实验区”获批首批省级教师教育综合改革实验区。与省体育局深度战略合作，打造体教融合“样板工程”。建校 90 余年来，学校培养培训了 30 万余名优秀人才，为基础教育和区域经济社会发展做出了突出贡献。2008 年起，学校先后与华中师范大学、长江大学、湖北师范大学等高校联合培养专业硕士。

学校地处中国光谷核心区，山清水秀，交通便利。校园面积 1723 亩，建筑面积 49.02 万平方米。设有 15 个二级学院，57 个普通本科专业，全日制在校生 1.7 万人。现有教职工 1324 人，专任教师 998 人，其中高级职称教师 450 人，115 位教师受聘武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、长江大学、湖北师范大学等高校硕士研究生导师和博士研究生导师，享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获全国优秀教师等荣誉称号 42 人次。累计外聘高层次人才 80 人次。

学校 23 个专业获批国家级和省级一流本科专业建设点，其中小学教育、汉语言文学、新闻学、物理学、计算机科学与技术、学前教育等 6 个专业获批国家级一流本科专业建设点。小学教育、汉语言文学、物理学、数学与应用数学、英语、思想政治教育和美术学等 7 个专业均获有条件通过教育部师范类专业第二级认证。现有 28 个以首批“全国高校黄大年式教师团队”为代表的国家级和省级教学团队、基层教学组织、名师工作室，5 个国家级和省级专业综合改革试点项目，9 个省级人才培养计划项目，15 个省级试点学院、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学项目和实习实训基地，75 个国家级和省级一流课程、精品资源共享课程和名师课堂。获评“国家语言文字规范化示范校”。举办行知实验班、复合型人才实验班、创新人才实验班等教学改革实验班，共建华为云学院、集成电路产业学院，不断提升人才培养质量。

学校坚持以教师教育和先进储能材料科学与技术 2 个省级优势特色学科群为龙头，结合基础教育和区域经济社会发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域

经济、生物工程、新材料工程、文化创意六大学科专业集群。湖北省太赫兹与光电子学院院士专家工作站、湖北省研究生工作站、植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心、湖北省教育云服务工程技术研究中心、湖北省环境净化材料工程技术研究中心等 11 个省级科研平台。近年来，学校获国家自然科学基金和社科基金项目 54 项，获教育部、科技部、文旅部和国家民委及省科技支撑计划、省自然科学基金、省社科基金等省部级科研项目 240 余项，获省教育厅、省文化和旅游厅、省住建厅等省厅级科研项目 700 余项，获专利授权和软件著作权等 200 余项。获湖北省科学技术进步奖、湖北省社会科学成果奖、湖北省优秀调研成果奖和发展研究奖等省部级奖项 45 项。

学校坚持开放办学，广泛开展对外交流与合作，与美国、英国、澳大利亚、新西兰、日本、韩国等国家和澳门特别行政区、台湾地区的 20 多所高校及科研机构建立合作关系，现有电子信息科学与技术、计算机科学与技术、学前教育等 3 个教育部审批的中外合作办学项目。学校长期聘请外籍教师，派遣教职工赴海外访学研修和开展合作研究。每年选派大学生赴国外参加游学、交换生、国际中文教师志愿者项目和长、短期实习实践。

近年来，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面加强党的建设，各项工作呈现良好发展态势，获评“湖北省文明单位”“湖北省社会治安综合治理优胜单位”和“湖北省脱贫攻坚先进集体”。学校将秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念和“百折不挠、追求卓越”的二师精神，凝心聚力，攻坚克难，坚定不移锚定学校第二次党代会提出的奋斗目标，致力于将湖北第二师范学院建设成为一所国家需要、社会认可、人民满意的教师教育特色鲜明的高水平师范大学，为基础教育和区域经济社会发展提供更强大的人才和技术支撑，为湖北建设全国构建新发展格局先行区贡献二师力量。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

**办学方向：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，遵循“落实立德树人任务、坚持应用发展路径、彰显教师教育特色”的发展路向，以内涵建设为主线，以创新发展激发活力，以协调发展优化结构，努力办好国家需要、社会认可、人民满意的教师教育特色鲜明的高水平师范大学。

**办学目标：**建成教师教育特色鲜明的高水平师范大学。

**办学层次：**以本科教育为主，积极发展研究生教育。

**办学类型：**应用型师范高校。

### （二）培养目标及服务面向

**培养目标：**培养德智体美劳全面发展，基础理论厚实、应用能力过硬、综合素质优良、社会责任感强，具有奉献精神和创新能力的应用型人才。

**服务面向：**立足湖北、面向全国，服务基础教育和区域经济社会发展。

### （三）专业设置

学校现有本科专业 57 个，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类，其中师范类专业 16 个，占专业总数的 28.07%（表 1）。

表 1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	2	3.5%	国际经济与贸易、金融数学
法学	1	1.7%	思想政治教育*
教育学	5	8.8%	小学教育*、教育学*、学前教育*、体育教育*、休闲体育
文学	9	15.8%	汉语言文学*、汉语国际教育*、新闻学、广告学、编辑出版学、英语*、商务英语、日语、翻译
理学	10	17.5%	数学与应用数学*、信息与计算科学、应用统计学、物理学*、生物科学*、化学*、应用化学、应用心理学、数据计算及应用、教育技术学*
工学	16	28.1%	计算机科学与技术、软件工程、机械电子工程、物联网工程、土木工程、生物制药、汽车服务工程、材料科学与工程、电子商务、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术、材料物理、人工智能、工程管理
管理学	7	12.3%	财务管理、物流工程、市场营销、物流管理、公共事业管理、酒店管理、会计学
艺术学	7	12.3%	环境设计、视觉传达设计、美术学*、音乐学*、音乐表演、动画、舞蹈学*

注：标\*为师范类专业。

#### （四）在校生情况

2021-2022 学年，学校折合学生数为 17336.5 人，全日制在校生 16914 人，其中本科生 16120 人，本科生占全日制在校生总数的 95.31%。各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		16120
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		794
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		4225
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

#### （五）生源质量情况

2022 年，学校按照 9 个大类和 33 个专业进行招生。9 个大类涵盖 20 个专业，占全校 57 个专业的 35.09%。

学校计划招生 3983 人，比 2021 年增加 460 人。实际录取考生 3983 人，实际报到 3865 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.04%。自主招生 0 人，招收本省学生 3044 人。学校面向全国 22 个省（市）招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 16 个，不分文理招生省 3 个。生源情况详见表 3。

表 3 生源情况

序号	省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分 (分)	平均分与 控制线 差值
1	安徽省	本科批招生	文科	12	480.0	522.7	42.7
			理科	33	435.0	523.5	88.5
2	福建省	本科批招生	历史	8	468.0	542.0	74.0
			物理	7	428.0	524.6	96.6
3	甘肃省	本科批招生	文科	17	425.0	482.2	57.2
			理科	17	345.0	427.4	82.4
4	广东省	本科批招生	文科	4	437.0	503.3	66.3
			理科	6	445.0	511.1	66.1
5	广西壮族自治区	本科批招生	文科	20	421.0	533.4	112.4
			理科	45	343.0	463.7	120.7
6	贵州省	本科批招生	文科	36	471.0	540.0	69.0
			理科	105	360.0	431.4	71.4
7	海南省	本科批招生	不分文理	10	471.0	561.7	90.7
8	河北省	本科批招生	历史	6	443.0	541.3	98.3
			物理	9	430.0	524.1	94.1
9	河南省	本科批招生	文科	19	445.0	529.7	84.7
			理科	50	405.0	510.8	105.8
10	湖北省	提前批招生	历史	20	435.0	527.2	92.2
		本科批招生	历史	888	435.0	521.2	86.2
		提前批招生	物理	120	409.0	512.9	103.9
		本科批招生	物理	1665	409.0	503.8	94.8
11	湖南省	本科批招生	文科	10	451.0	517.6	66.6
			理科	7	414.0	499.4	85.4
12	江苏省	本科批招生	文科	16	471.0	516.3	45.3
			理科	10	429.0	495.1	66.1
13	江西省	本科批招生	文科	19	472.0	535.4	63.4
			理科	41	440.0	508.4	68.4
14	内蒙古自治区	本科批招生	文科	4	366.0	447.0	81.0
			理科	6	323.0	391.5	68.5
15	山东省	本科批招生	不分文理	10	437.0	522.6	85.6
16	山西省	本科批招生	文科	2	450.0	515.0	65.0
			理科	5	417.0	479.5	62.5



序号	省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分 (分)	平均分与 控制线 差值
17	四川省	本科批招生	文科	15	466.0	534.0	68.0
			理科	36	426.0	508.7	82.7
18	西藏自治区	本科批招生	文科	24	310.0	344.0	34.0
			理科	32	260.0	300.0	40.0
19	新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	12	334.0	342.4	8.4
			理科	8	290.0	408.6	118.6
20	云南省	本科批招生	文科	13	505.0	575.9	70.9
			理科	29	430.0	511.7	81.7
21	浙江省	本科批招生	不分文理	25	497.0	573.0	76.0
22	重庆市	本科批招生	文科	6	415.0	509.8	94.8
			理科	4	411.0	499.2	88.2

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 998 人、外聘教师 80 人，折合教师总数为 1038 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。

按折合学生数 17336.5 计算，生师比为 16.7: 1。

专任教师中，“双师型”教师 205 人，占专任教师的比例为 20.54%；具有高级职称的专任教师 450 人，占专任教师的比例为 45.09%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 816 人，占专任教师的比例为 81.76%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	998	/	80	/	
职称	教授	84	8.42	2	2.50
	其他正高级	5	0.50	8	10.00
	副教授	303	30.36	4	5.00
	其他副高级	58	5.81	4	5.00
	讲师	291	29.16	3	3.75
	其他中级	70	7.01	16	20.00
	助教	25	2.51	3	3.75
	其他初级	14	1.40	3	3.75
未评级	148	14.83	37	46.25	

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	317	31.76	3	3.75
	硕士	499	50.00	32	40.00
	学士	123	12.32	42	52.50
	无学位	59	5.91	3	3.75
年龄	35岁及以下	178	17.84	40	50.00
	36-45岁	494	49.50	22	27.50
	46-55岁	233	23.35	13	16.25
	56岁及以上	93	9.32	5	6.25

学校目前有省级高层次人才 12 人，其中 2021 年入选 5 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 3 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 7 个，省级高层次研究团队 9 个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1293，占总课程门数的 60.82%；课程门次数为 2845，占开课总门次的 49.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为 304，占总课程门数的 14.30%；课程门次数为 555，占开课总门次的 9.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为 285，占总课程门数的 13.41%；课程门次数为 534，占开课总门次的 9.36%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1106，占总课程门数的 52.02%；课程门次数为 2331，占开课总门次的 40.87%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1064，占总课程门数的 50.05%；课程门次数为 2218，占开课总门次的 38.89%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 90 人，以我校具有教授职称教师 97 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.78%。

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 33 人，占授课教授总人数比例的 36.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 245 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.71%。

## （三）教学经费

学校坚持“以本为本”，经费投入始终倾向于本科教学，在有效保障教学经费持续增长的同时，从经费上落实本科教育的中心地位。2021 年度,学校教育经费总额 53424.79 万元，教学经费支出总额 8446.45 万元。教学日常运行支出总额 6083.53 万

元，生均本科教学日常运行支出 3509.09 元。本科专项教学经费(学校年度教学改革与建设专项经费)2362.92 万元，教学改革支出 400.70 万元，专业建设支出 372.59 万元，实践教学支出 829.91 万元，生均实践教学经费 514.83 元，生均本科实验经费 254.56 元，生均本科实习经费 260.27 元，以上教学经费投入较上年均有所提升。

#### (四) 设施环境

学校持续投入资源，不断优化本科教学办学条件，为教学提供保障，强化本科教育教学质量（表 5）。

表 5 学校各项办学条件指标值一览表

办学条件指标	指标值
教学行政用房总面积（平方米）	251573.61
教室面积（平方米）	98373.08
图书馆面积（平方米）	49810
教学科研及辅助用房面积（平方米）	211042.85
行政办公用房面积（平方米）	40530.76
运动场面积（平方米）	48346
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.87
基础实验室面积（平方米）	6943.79
实训场所面积（平方米）	20073.5
专业实验室面积（平方米）	15868
生均实验室面积（平方米）	1.42
教学科研仪器设备资产总值（万元）	17509.26
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.01
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1306.67
当年新增所占比例（%）	8.06
电子图书总数（册）	1669835
电子期刊（册）	13110
生均纸质图书（册）	81.55

#### 1.教学用房

2021 年，学校教学行政用房总面积 251573.61 平方米，生均教学行政用房 14.87 平方米，教学科研及辅助用房面积 211042.85 平方米，教室面积 98373.08 平方米，实验室、实习场所面积 42039.23 平方米，专用科研用房面积 14846.34 平方米。

## 2.运动场馆

学校有千人大礼堂、大学生活动中心、大学生创新实践中心、大学生活动训练室等活动场所；建有 48346 平方米标准田径场、网球场、足球场、露天篮球场、排球场、羽毛球场、综合体育馆等 40 个运动场地，体育馆面积 3999.43 平方米，能较好地满足教学需要。2021 年，学生体质测试达标率为 87.31%。

## 3.图书馆及图书资源

学校图书馆馆舍面积 4.98 万 m<sup>2</sup>，共有 8 层，内设文学、经济、艺术、历史、自科等 13 个书库；8 间交互讨论研修小间、1 间电子阅览室、2 个数字化报告厅；阅览室座位 5553 个。2021 年图书馆采购纸质新书 9258 种，27967 册；纸质期刊 617 种；过刊入库 1120 册；截止 2022 年 8 月 30 日，馆藏纸质资源 1413800 册，生均纸质文献 81.55 册。订购知网、万方、超星等 14 个数据库，开通了“红色讲堂”、“党史学习教育”等 44 个试用数据库。目前图书馆共有电子图书 1669835 册，电子期刊 13110 册。2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 30 日电子资源访问量 4762764 次，下载量 1323732 次。2021 届毕业生对“图书馆与图书资料”的满意评价为 93%，排“校园环境满意度”首位。

## 4.信息化支撑

2021-2022 学年，校园网络有线信息点共 28263 个，有线网络交换设备 400 余台，上网认证用户 20000 余个，具有中国教育科研网、中国移动两路网络出口，出口总带宽已逐步扩充至 21.3G。全校教学办公区及学生宿舍区全面覆盖无线网，共计 AP 有 5700 余个，交换机及 POE 设备 315 台，新建光缆 31 条。实现有线无线网一体化实名认证，教育网 IPV6 出口 1G，学校主网站实现 IPV4/IPV6 双访问。校园有线、无线网络环境满足师生使用超星学习通、雨课堂、课堂派、微助教、蓝墨云班课等开展基于网络的交互式教学活动的的需求。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

学校以“双一流”建设、新工科和新文科建设为抓手，进一步优化专业结构，不断完善专业育人机制，加强专业内涵建设。

学校健全专业设置动态调整机制，围绕地方构建现代产业结构新体系的需求，优化专业结构，优先设置与区域主导产业、战略性新兴产业相匹配的专业；打造特色优势专业，升级改造传统专业，促进学科交叉融合。当年学校招生的本科专业 49 个，暂停招生的专业 8 个，分别是：编辑出版学、信息与计算科学、汽车服务工程、电子商务、物流工程、公共事业管理、音乐表演、物联网工程。

以一流专业建设为抓手，不断深化专业内涵建设。学校出台《一流本科专业建设实施方案》，以国家级、省级两级一流本科专业建设为抓手，重点建设优势工程类专业，积极扶持新工科专业建设，协调推进经管文艺类专业交叉融合。对重点建设专业，

实施学科专业一体化建设，加大人、财、物方面的适当倾斜，着力培育专业建设水平，保障优势专业的引领地位。学校现有 6 个国家级一流本科专业建设点、17 个省级一流本科专业建设点。2 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越新闻传播人才”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越教师”计划 2.0 专业。

我校专业带头人总人数为 58 人，其中具有高级职称的 51 人，所占比例为 87.93%，获得博士学位的 37 人，所占比例为 63.79%。

2022 级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级人才培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
经济学	84.86	15.14	26.00	理学	84.04	15.96	30.11
法学	84.37	15.63	19.38	工学	86.58	13.42	28.51
教育学	84.93	15.07	28.11	管理学	85.53	14.47	30.03
文学	87.96	12.04	24.54	艺术学	86.25	13.75	40.93

## （二）课程建设

### 1. 重视思政课建设

深入贯彻《中国教育现代化 2035》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，学校党委书记、校长带头讲思政课、听思政课，凝聚起全校建好思政课共识。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，积极组织教师加强对马克思主义中国化最新成果、中国特色社会主义重大理论和实践问题的科学研究，坚持直面学生现实关切和思想困惑，积极推动系统讲授、专题教学、实践教学“三位一体”教学模式。聚焦明理明道，切实打造理论性和实践性相统一的“大思政课”。

### 2. 推进一流课程建设

学校全面开展一流本科课程建设。以目标为导向加强课程建设，立足经济社会发展需求和人才培养目标，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，优化重构教学内容与课程体系，淘汰“水课”，严格课程管理，提高教师教学能力。2022 年，组织召开一流课程建设推进会和申报培训会，对国家一流课程的申报政策和材料变化进行解读，指导各教学学院 46 名课程负责人填写申报书，组织校外专家评审，向教育厅推荐 29 门课程参加评审，获批 16 门省级一流本科课程。

### 3. 建设精品在线开放课程

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，18 门省部级精品在线开放课程，

MOOC 课程 60 门，SPOC 课程 905 门。

### （三）教材建设

#### 1.完善教材管理制度

根据教育部《普通高等学校教材管理办法》(教材[2019]3 号)文件要求，制定《湖北第二师范学院调整教材建设领导委员会的通知》《教材选用管理办法》，进一步明确职责、强化措施，加强激励和保障，推进学校教材规范管理，保障和促进教学工作。

#### 2.严格教材选用标准

严格按照教育部《普通高等学校教材管理办法》(教材[2019]3 号)及省教育厅《本科高校法学教材摸底排查工作安排》《本科高校教材排查工作“回头看”》文件要求，对学校目前正在使用相关课程教材以及相关通识课程教材进行认真摸底排查，对教材教辅的政治立场、价值导向、意识形态等方面进行排查。

进一步加强“马工程教材”、规划教材、精品教材的选用，鼓励教师出版教材。本学年，本校教师作为第一主编，共出版教材 6 种。征订教材品种 1502 种，“马工程教材”使用率 100%，相关教师参加教育部“马工程”教材任课教师培训工作。

### （四）实践教学

以实验、实训、实习第一课堂为核心，以学科竞赛、实践创新训练和社会实践等第二课堂为辅助，设计实践教学体系。优化实践教学内容，强化实践教学环节，将学习过程模块化，把实习“嵌入”到课程学习全过程，以提高学生实践能力，加大集中实习实训比重，提高应用型人才培养的质量。

#### 1.强化实验教学管理

加强安全管理。根据教育部、教育厅对实验室安全管理要求,对实验室及实验设备进行安全排查，特别对化生学院实验室展开专项检查并以书面形式分别上报教育部高等教育司和省教育厅。

完成实验教学任务。按照教学计划，开设 542 门实验课程，5108 个实验项目，综合性、设计性实验项目 3659 个，实验开出率 100%（表 7）。

表 7 2021-2022 学年实验教学情况统计表

序号	学院	实验课程数(门)	实验项目数(个)	实验开出率(%)	实验教学人时数(学时*人)	验证性实验项目数(个)	综合性实验项目数(个)	设计性实验项目数(个)	课程外实验项目数(个)	课程外实验人时数(学时*人)	备注
1	建筑与材料工程学院	25	131	100	26228	16	104	9	0	0	
2	物理与机电工程学院	107	674	100	250712	156	441	77	44	7224	

序号	学院	实验课程数(门)	实验项目数(个)	实验开出率(%)	实验教学人时数(学时*人)	验证性实验项目数(个)	综合性实验项目数(个)	设计性实验项目数(个)	课程外实验项目数(个)	课程外实验人时数(学时*人)	备注
3	教育科学学院	10	68	100	4376	25	22	2	2	62	
4	经济与管理学院	39	185	100	114176	9	139	37	6	340	
5	化学与生命科学学院	70	570	100	104132	379	145	46	3	1200	
6	新闻与传播学院	32	296	100	24856	87	163	51	20	858	
7	体育学院	5	18	100	4640	13	4	1	0	0	
8	数学与统计学院	78	719	100	30138	116	774	40	0	0	
9	艺术学院	1	15	100	1392	0	0	15	0	0	
10	计算机学院	175	2432	100	525258	843	1018	571	0	0	
合计		542	5108	100	1085908	1644	2810	849	75	9684	

## 2.推进实习基地建设

学校广泛调研企事业单位对人才培养的现实需求，推进实习基地建设，实现优势互补、资源共享，2021-2022 学年新建实习基地 147 个，总数达 564 个，其中省级实习实训基地 4 个。本学年共接纳实习学生 6354 人次，454 名学生被授予“优秀实习生”称号。

学校与实习基地签订基地建设协议，探索建立与实习单位合作的长效机制。实习单位参与共同制定人才培养方案，主导专业见习和教育研习。实习导师与学校教师“双进双聘”，打造一支双向流动、两栖发展的双师型教师团队。实现资源共享、课题共研，以真实案例对学生开展实习，促进专业实习紧跟行业发展实际，提高专业实习水平。

## 3.开展社会实践服务

2022 年暑期，全校共计 6000 余名师生赴全国 22 个省，91 个市（州）开展“三下乡”社会实践，为推动国家社会经济发展，服务乡村振兴发挥了积极作用。入围国家级“七彩假期”等项目示范团队 7 支、入围省级“七彩假期”示范团队 48 支，学校荣获 2022 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”称号，连续 8 年获此殊荣。

学校举办第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，推荐 15 个项目参加湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛，最终 13 个项目获奖，包括银奖 4 项、铜奖 9 项（表 8）。

表 8 湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖名单

奖项	类别	作品名称	选送院系
银奖	生态环保和可持续发展	云中测水——中国首创规模化天然水质监察领航者	计算机学院
	乡村振兴和农业农村现代化	yuan 计划——乡村小学公益书院	新闻与传播学院
	社会治理和公共服务	星辰编程——中国青少年科技创新教育先行者	计算机学院
	科技创新和未来产业	精金叶业——民用级高经济精度叶轮叶片定义者	计算机学院
铜奖	乡村振兴和农业农村现代化	科技红桥--县校合作筑梦乡村振兴	物理与机电工程学院
	乡村振兴和农业农村现代化	一品采花——“私房茶掌柜”助农创新营销计划	建筑与材料工程学院
	文化创意和区域合作	City 盲盒——城市之“窗”潮流玩偶代言项目	新闻与传播学院
	文化创意和区域合作	Eternal (伊特诺)——中国首创非遗技艺产品品牌跨境网站	数学与经济学院
	生态环保和可持续发展	“农田小助手”--绿色捕虫、虫情预警稻草人	化学与生命科学学院
	社会治理和公共服务	红船行——行走的红色百科全书	马克思主义学院
	社会治理和公共服务	破“双减”难题——师范生在“课后服务”中的大作为	教育科学学院
	科技创新和未来产业	光之芯——先进油污净化技术的创新者	化学与生命科学学院
	科技创新和未来产业	“追光逐日”-共享晾晒智能小助手	物理与机电工程学院

#### 4.加强毕业论文管理

本学年学校使用知网论文管理系统，完成 4657 篇论文，合格率 99%。620 名教师参与了论文指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.42%，平均每位教师指导学生人数为 7.35 人。经过评选，398 名同学的毕业论文获校级优秀毕业论文。

#### （五）产教融合

加强校政校企合作，增进产教融合。校党委书记杨鲜兰，校党委常委周忠率相关职能部门及学院负责人赴孝感开展“访企拓岗促就业”专项交流活动，有效衔接教育链、人才链、产业链、创新链（图 1）；校长郑军、副校长夏力带队赴石首市开展“访企拓岗促就业”专项行动（图 2）；党委副书记胡兴带队赴红安县签署校政战略合作框架协议（图 3）；校纪委书记刘昕、副校长黄颂率物理与机电工程学院师生代表赴红安县，参加“黄冈市智能停车系统企校联合创新中心”和“湖北第二师范学院实习就业基地”挂牌仪式（图 4）；副校长陈勇带队赴南宁机械厂、南宁华数南机新能源汽车有限责任公司、山西安装集团华中工程公司等企业开展“访企拓岗促就业”专项交流活动；副校长田恒平带队赴十五冶对外公司洽谈海外人才定向培养合作项目。



学校发挥学科、专业、人才、培训、科研等优势，不断拓展与地方政府和企业的合作范围，共同构筑毕业生就业创业平台，走出一条“产教融合、协同育人、融通创新、共建共享”的发展之路。



图 1 学校与安陆市人民政府举行校政（企）合作对接暨签约仪式



图 2 校领导赴石首市开展“访企拓岗促就业”专项行动



图 3 学校与红安签订校政战略合作框架协议



图 4 校领导赴红安开展访企拓岗促就业活动

产教融合结硕果。第十二届中国国际机器人高峰论坛暨第八届恰佩克颁奖仪式上，我校紧跟行业企业对技能人才的新需求，服务区域经济社会发展，在产教融合、校企合作等方面取得了一定的成绩，入选“中国高校产教融合 50 强”（图 5）。



图 5 学校入选“恰佩克”全国高校产教融合 50 强

## （六）创新创业教育

学校有开设创新创业学院（牵头单位为招生就业处），设立创新创业教育实践基地 19.0 个，其中创业示范基地 4.0 个，高校实践育人创新创业基地 1.0 个，其他 14.0 个。设立创新创业奖学金 4.87 万元。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 23 人。

### 1. 丰富课程体系

创新创业教育融入学校人才培养全过程，建成 1 门省级一流线上课程《大学生创新创业教育基础》，纳入人才培养方案，作为必修课，计 2 个学分。全年开设创新创业在线课程 14 门，满足不同学生的需求。

### 2. 重视项目申报

进一步转变教育思想观念，改革人才培养模式，强化创新训练和创业实践，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 10 个、创业 10 个），省部级大学生创新创业训练项目 80 个（其中创新 56 个、创业 24 个）。1 项国家级大学生创新创业计划项目参加了 2022 年全国大学生创新创业计划年会展示。

### 3. 提高竞赛成绩

以创新创业教育带动学科竞赛取得优异成绩，2021-2022 学年，总共获得省级以上学科竞赛奖项 615 项，其中国家级 299 项，省级 316 项，较上一学年有大幅提升（表 9）。尤其是第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛成绩喜人，荣获国赛银奖 2 项，省赛金奖 4 项、银奖 4 项、铜奖 5 项。

表 9 部分高水平学科竞赛获奖一览表

序号	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	数量
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	2022	国际性	银奖	2
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级复赛	2022	省级	金奖	4
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级复赛	2022	省级	银奖	4
4	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级复赛	2022	省级	铜奖	5
5	第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛	2022	全国性	一等奖	1
6	第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛	2022	全国性	二等奖	3
7	第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛	2022	全国性	三等奖	1
8	全国大学生物理实验竞赛	2021	全国性	二等奖	1
9	全国大学生物理实验竞赛	2021	全国性	三等奖	2
10	全国大学生智能汽车竞赛	2021	全国性	二等奖	1
11	全国大学生智能汽车竞赛	2021	全国性	三等奖	1

序号	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	数量
12	中国机器人及人工智能大赛	2022	全国性	三等奖	1
13	全国大学生生命科学竞赛	2022	全国性	一等奖	2
14	全国大学生生命科学竞赛	2022	全国性	三等奖	1
15	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022	全国性	一等奖	1
16	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022	全国性	二等奖	3
17	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022	全国性	三等奖	3
18	第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	2022	全国性	一等奖	1
19	第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	2022	全国性	二等奖	1
20	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022	全国性	一等奖	1
21	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022	全国性	二等奖	1
22	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022	全国性	三等奖	4
23	第十届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	2022	省级	三等奖	3
24	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2022	省级	一等奖	1
25	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2022	省级	二等奖	1
26	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	2022	省级	三等奖	1
27	2021 年湖北省大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	2021	省级	二等奖	4
28	2021 年湖北省大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	2021	省级	三等奖	2
29	全国大学生机械创新设计大赛湖北省赛区	2022	省级	二等奖	5
30	全国大学生机械创新设计大赛湖北省赛区	2022	省级	三等奖	9
31	湖北省大学生电子设计竞赛（TI 杯）	2022	省级	特等奖	1
32	湖北省大学生电子设计竞赛（TI 杯）	2022	省级	一等奖	2
33	湖北省大学生电子设计竞赛（TI 杯）	2022	省级	二等奖	6
34	湖北省大学生电子设计竞赛（TI 杯）	2022	省级	三等奖	4
35	湖北省大学生物理实验创新设计竞赛	2022	省级	一等奖	1
36	湖北省大学生物理实验创新设计竞赛	2022	省级	二等奖	4
37	湖北省大学生物理实验创新设计竞赛	2022	省级	三等奖	3
38	第三届全国大学生化学实验创新设计竞赛华中赛区决赛	2022	省级	二等奖	1
39	第三届全国大学生化学实验创新设计竞赛华中赛区决赛	2022	省级	三等奖	1

## （七）教学改革

本学年，我校获省部级教学成果奖 8 项，一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项；教育部产学合作协同育人项目 27 项；省部级教学研究与改革项目 9 项；省级一流课程 19 门，其中线上线下混合式一流课程 8 门；省级课程思政教学研究示范中心 1 个；省级课程思政示范课程 2 门。

### 1. 促进信息技术与教育教学融合

运用信息技术改善“教与学环境”和“教与学方式”，进一步改变传统的“以教师为中心”的课堂教学结构，构建新型“主导-主体相结合”课堂教学结构。为提升教师网络课程授课能力，适应当下教育教学需要，实现信息技术与教育教学深度融合，保障教育教学质量。学校打造教师信息技术应用能力提升工程，对教师进行培训。2022 年，联合超星公司举办“网络课程授课能力提升培训”和“线上闭卷考试平台使用培训”。

### 2. 加强课程思政教学改革研究

学校将“课程思政”作为人才培养方案修订的重要指标，列入一流本科专业建设的内在要求。积极开展课程思政教学改革研究工作，引导教学方法和教学手段的改革为课程思政目标服务，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。2021 年，学校课程思政教学研究中心被认定为省级课程思政教学研究示范中心。以“中心”为平台，举办两届课程思政教学竞赛，促进教师课堂教学技能和教学质量的提高。我校《中国文化概论（英）》《班主任理论与实务》两门课程入选省级课程思政示范课程，授课教师及团队获课程思政教学名师和团队。

### 3. 推进“行知实验班”教学改革

以陶行知“教学做”合一的教育理念为指导，以教师素质训练中心为教学平台，整合校内外优质资源培养和打造学校师范教育特色品牌——“行知实验班”。实验班通过“双联涵养”人才培养模式（图 6），改革过去“4 年师范一贯制”为“全员涵养，二次选拔”的“3+1”分段融通培养机制。3 年“行知预备班”的全员涵养教育情怀后，将立志终身从教的师范生集中到教师教育学院，进行 1 年的技能强化训练，强化教师职业认知，培养核心素养。设计“课堂学习关联教育实践，教学课程关联工作流程”的“双联”教育模式，建构了环境体悟、学习领悟、见习感悟三大浸润式“涵养”方法。

“行知实验班”教学改革效果显著，《中国教育报》、《光明日报》等多家媒体以“师范生毕业就能站好讲台”为主题内容 20 余次对改革成果作报道。

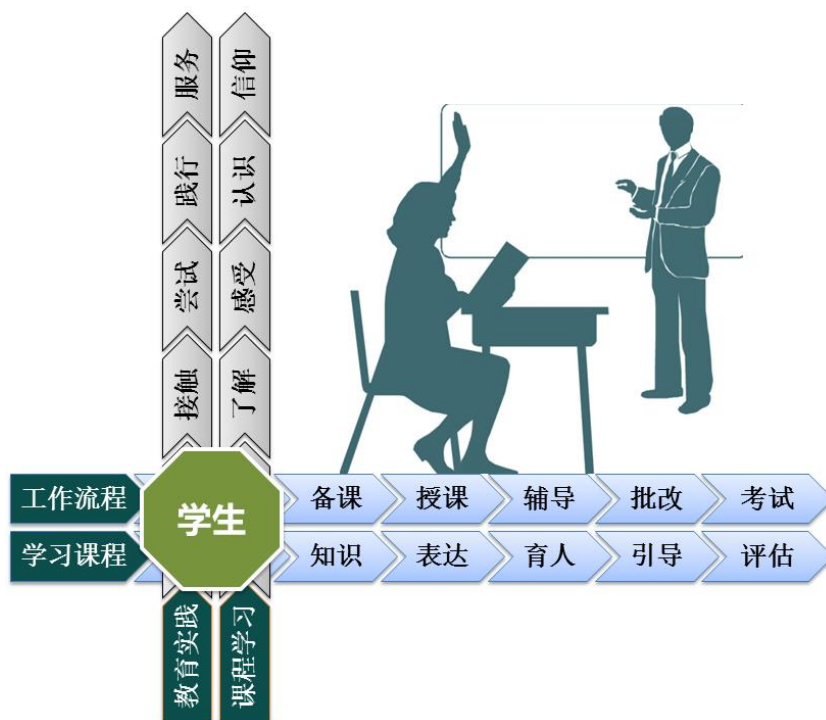


图 6 “双联涵养”人才培养模式示意图

## （八）国际化培养

学校推进国际化教育交流与合作进程，2021 年度与美国东北州立大学合作的“学前教育专业”本科层次中外合作办学项目获得教育部审批，与新西兰南方理工学院“计算机科学与技术”、美国佛罗里达理工学院“电子信息科学与技术”专业中外合作办学本科项目平稳运行。

### 1. 中外合作办学项目

学前教育项目迎来首批新生。2021 年 9 月，首批 60 名学前教育项目新生注册报到，学生规模和报到率远高于省内同专业项目。计算机项目阶段性成果喜人。2017 级 43 名学生获新西兰南方理工学院学士学位，高质量完成本项目第一届本科生培养任务。与新西兰南方理工学院续签中外合作办学协议，顺利通过教育部中期合格评估，招生资格延至 2026 年。合作办学规模再上台阶。项目在读本科生达 804 人，克服疫情影响，圆满完成十四五规划学生规模年度预期目标。

### 2. 引智工作

确保国外人才队伍稳定。完成外教工作合同续签工作，为学校外语类专业和中外合作办学项目教学提供师资保障。

增强海外引智规范意识。加入湖北省国际人才交流协会，参加湖北省国际人才工作专题培训班，系统学习海外人才引进工作的法律风险和操作规范，增强合规意识、自我保护意识与能力，为提升海外引才安全奠定了理论基础。

### 3. 海外版“助研工程”

拓展中外合作办学项目伙伴高校合作领域，开辟校际合作、校企合作等多种方式，打造海外版“助研工程”，优化海外硕士项目全球布局，合作院校包括美国东北州立大学、德国埃森经济管理应用技术大学、韩国湖西大学、英国思克莱德大学、英国赫特福德大学、美国亚利桑那大学、英国切斯特大学、法国诺欧商学院等，为学生提供安全、便捷、多元的海外升硕渠道（图7）。



图7 学校与韩国湖西大学国际教育合作云签约仪式

## 四、专业能力的培养

### （一）人才培养目标定位与特色

为适应新形势下国家和社会对高等教育人才培养的新要求，进一步落实《关于加强高校党的政治建设的若干措施》中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，并结合2017版人才培养方案的实际执行情况，学校开展并完成2021版本本科人才培养方案的修订工作。通过毕业生、用人单位、专家、教师等参与方进行广泛调研，充分认证，确保人才培养目标定位能适应社会人才需求，方案科学合理。2021版人才培养方案进一步明晰了培养目标和毕业要求，进一步融入师范类专业认证和工程教育认证理念，进一步深化了通识教育课程改革力度，进一步优化专业教育课程体系，进一步优化教学内容、改革教学模式及评价方式。

落实优师计划文件精神，做好“优师计划”培养工作。结合“优师计划”师范生的群体特征和发展要求，在师范生培养方案的共性要求基础上，在培养目标、毕业要求和

课程结构与内容方面做出特色化安排。一是为培养“一专多能”教师开设特色模块课程，设置美术、音乐、科学和信息四个模块，供学生选修。二是为增强师范生对定向培养地的了解和情感，开设游学课程；三是进一步加强学生师范技能的培养，对教育信息化技能提出更高要求。

## （二）专业课程体系建设

学校实施“课程建设行动计划”，审视课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，优化课程矩阵，全面提升应用型人才培养质量。

学校落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的精神，持续深化教育教学改革，整个课程体系支撑学生的德智体美劳全面发展。由核心素养教育模块（包括必修课和选修课）、专业理论模块（包括学科基础课和专业核心课）、个性发展模块（包含专业方向/教师教育课、专业选修课、创新创业课、专业综合实践课程）构成。各个模块的学分比例规范合理。素养必修课程包括思想政治、身心健康、人文底蕴、工具应用、信息技术和个性发展。专业理论课程严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的学科基础课和专业核心课程全数设置，规范使用课程名称。整个专业课程体系，强化专业核心课程，确保专业素质培养；强化教师教育课程，突出师范特色。科学制定合理的教育实践环节，师范生教育实践环节设计包括教育见习、实习、研习模块和学科教学技能训练，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等重要内容。

## （三）落实立德树人机制

学校全面贯彻党的教育方针，牢记“为党育人，为国育才”使命，把立德树人作为学校本科教育的出发点和最终目的。深入开展“师友 学友行动”，学校领导、职能部门和教学学院领导班子成员、专任教师，采取“五联五促”方式，联系学院，促进教学科研水平提升，增强学校内涵发展战斗力；联系党支部，促进支部标准化建设，增强基层组织凝聚力；联系教师，促进人才队伍建设，增强教师发展原动力；联系学生，促进学生成长成才，增强人才培养引领力；联系学生社团，促进校园文化繁荣，增强品牌建设创造力。

坚持立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。充分发挥课程思政作为落实立德树人根本任务关键作用，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，对接国家战略和区域经济发展需求，对人才培养要求和过程进行总体设计，不断优化专业结构，创新发展新工科、新文科专业。落实“以本为本”，推进“四个回归”，对标新一轮审核评估要求，树牢一流本科教育基

础地位，推进一流本科专业建设，完善一流本科人才培养体系。持续推进大类招生和培养，完善课程体系，强化实践能力培养，加强创新创业能力教育，切实提高培养效果与培养目标的达成度，办学定位和培养目标与社会需求的适应度，学生和用人单位的满意度。坚持“三全育人”，丰富第二课堂，开展校园读书节、语言文化节、科技文化节、体育文化节、美育文化节等系列活动，培育学生核心素养，促进学生全面发展。

#### （四）深化认证评估工作

##### 1.推进本科专业评估工作

为贯彻落实《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《省教育厅关于加快建立普通高等学校学科专业动态调整机制的指导意见》，根据《湖北第二师范学院本科专业动态调整实施办法（试行）》文件精神，学校启动 2021 年本科专业动态调整工作。以专业对社会需求的适应度、人才培养目标与培养效果的达成度、教师队伍和教学资源对人才培养的保障度、质量保障运行的有效度、学生和社会对人才培养质量的满意度为标准，突出学生中心、产出导向和持续改进理念，不断优化专业结构，完善人才培养模式，形成应用型特色鲜明的专业格局。通过专业评估综合评价，综合考核排名后 10%（含）的专业列入预警名单，限期整改该专业。

##### 2.推进工程教育认证工作

学校多次召开 2022 年工程教育认证专题培训会，从不同层面对工程教育专业认证的原理、标准、底线、主线、自评等进行了详细解读和深入剖析，介绍工程教育认证工作总体情况，说明工程教育认证申请工作的新趋势和新要求，解读申请书的撰写要点等。确保学校今年工程教育认证工作高质量推进。目前，计算机科学与技术、电子信息科学与技术 2 个专业已参与工科专业认证，完成自评报告并提交申请。

##### 3.持续推进师范类专业认证工作

学校成立认证工作领导小组，科学制定《师范类专业联合认证(线上)工作方案》《师范类专业联合认证工作手册》《师范类专业认证（第二级）简明读本》，明确工作进程及主要任务。

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，基于疫情的影响，师范类专业联合认证专家组于 2022 年 9 月 25 日至 28 日对思想政治教育、英语、美术学三个师范专业进行专业认证线上考查，充分肯定学校在长期办学过程中取得的成绩，并针对考查中发现的问题提出了整改建议。学校研究认证专家组反馈意见，逐条梳理师范专业教学存在的问题，结合学校实际，制定整改方案，完善人才培养质量治理体系。

## 五、质量保障体系

学校以质量科学基本理论为指导，以教学质量目标为导向，以教学资源保障为支



撑，全力建设质量决策、质量标准、质量监控、质量评估诊断、质量支持等五个子系统，致力于构建“资源、课程、专业、学院、学校”五位一体，具有可测量的、可持续改进的本科教育教学质量保障体系。

### （一）健全质量决策体系

#### 1. 执行校领导听课制度，促进质量水平提升

学校领导班子带头深入课堂教学一线，学院、职能部门领导走上讲台、参与研讨会，与师生充分交流，了解师生实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台。2021-2022 学年，校领导共深入课堂听课 39 学时，各级领导听课率达到 100%，听课 276 学时。学校及时反馈整改意见，并督促改进，教学质量稳步提升。

#### 2. 定期召开教育教学专题会，保障质量决策及时

学校领导高度重视教育教学工作，定期召开专题会议研究教育教学工作，2021-2022 学年，党委常委会会议、校长办公会研究部署本科教学工作 57 次（表 10）。

表 10 2021-2022 学年度党委常委会校长办公会研究教学工作情况（部分）

序号	时间	会议类型	文号	涉及教学工作的相关议题
1	2021 年 10 月 18 日	校长办公会	2021 年第 17 次	关于人才引进工作
2	2021 年 10 月 25 日	党委常委会	2021 年第 28 次	专题研究综合奖补资金、“双一流”建设专项资金及生均拨款补助资金分配方案
3	2021 年 11 月 10 日	校长办公会	2021 年第 30 次	关于校政战略合作工作
4	2021 年 11 月 11 日	校长办公会	2021 年第 18 次	研究与美国东北州立大学合作办学相关事宜
5	2021 年 11 月 11 日	校长办公会	2021 年第 18 次	关于教育部师范专业联合认证整改工作
6	2021 年 11 月 11 日	校长办公会	2021 年第 18 次	审议《湖北第二师范学院“助研工程”实施方案》
7	2022 年 1 月 12 日	党委常委会	2022 年第 1 次	审议 2021 年度高教、实验系列职称评审方案
8	2022 年 1 月 13 日	校长办公会	2022 年第 1 次	关于《教职工出国（境）研修管理办法》
9	2022 年 1 月 25 日	校长办公会	2022 年第 2 次	关于教育经费统计报表
10	2022 年 2 月 28 日	校长办公会	2022 年第 3 次	研究学校 2022 年就业工作
11	2022 年 3 月 28 日	校长办公会	2022 年第 4 次	关于学校 2021 年就业质量年报
12	2022 年 4 月 12 日	校长办公会	2022 年第 5 次	关于 AI 教师能力测评实验室建设
13	2022 年 4 月 15 日	党委常委会	2022 年第 10 次	关于学校与武汉东湖新技术开发区佛祖岭街道办事处校地共建工作
14	2022 年 4 月 25 日	校长办公会	2022 年第 6 次	审议师范生教师职业能力考核实施方案

序号	时间	会议类型	文号	涉及教学工作的相关议题
15	2022年4月25日	校长办公会	2022年第6次	关于“十四五”学科（群）立项建设名单
16	2022年5月3日	校长办公会	2022年第7次	关于本科专业评估工作
17	2022年5月3日	校长办公会	2022年第7次	审议2022年生师比达标工作方案
18	2022年5月3日	校长办公会	2022年第7次	关于实验室建设规划
19	2022年6月3日	党委常委会	2022年第19次	关于审议本科教育教学审核评估工作方案
20	2022年6月6日	校长办公会	2022年第11次	研究2022年学校普通本科招生计划编制工作
21	2022年6月24日	党委常委会	2022年第22次	审议校政战略合作框架协议书
22	2022年7月5日	校长办公会	2022年第14次	审定2022年合同制教师第二、三批拟聘人员

## （二）完善质量标准体系

本学年，学校根据新一轮审核评估对创新发展的要求，进一步健全质量标准体系，修订与优化了人才培养方案、专业教学质量标准、课程教学质量标准、师资队伍质量标准。

### 1.修订人才培养目标

本学年，学校全面落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，着眼《2021-2025 普通高等学校本科教育教学审核评估》，完成2021版本本科人才培养方案修定工作，包括中外合作、“优师计划”等专业的人才培养方案。

### 2.固化专业教学质量标准

本学年，学校继续严格执行《课堂教学质量评价表》《实验教学质量标准及评价方案》《提高课堂教学质量的实施细则》等文件，加强课堂教学管理，从制度上强化和保障课堂教学标准的落实。

### 3.探索线上课程教学质量标准

本学年，充分总结、积极利用在新冠肺炎疫情防控期间全面开展在线教学的经验，探索建立线上教学质量标准。围绕激发学生学习兴趣和潜能，大力倡导和推动学习革命、课堂革命，统筹推进互联网、大数据等现代技术在教学和管理中的应用研究，积极促进现代信息技术与教育教学的深度融合。

### 4.优化师资队伍质量标准

本学年，学校完成《新进教师首聘制管理办法》，出台《人才项目评议推荐办法》，修订高校教师职称评审四个系列文件（《湖北第二师范学院教师专业技术职务

任职资格申报评审条件》《湖北第二师范学院思想政治理论课教师专业技术职务任职资格申报评审条件》《湖北第二师范学院辅导员专业技术职务任职资格申报评审条件》《湖北第二师范学院学科教学论教师专业技术职务任职资格申报评审条件》），进一步优化师资队伍建设的质量标准。

### （三）优化质量监控体系

本学年，学校基于全面质量管理理论和“三全育人”目标要求，进一步优化内部教学质量监控体系，形成以学校为主导、二级学院为主体的教学质量监控组织体系，结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查、评价。同时充分利用好学生教学信息员队伍，尤其是学生反馈教学一线信息的直接途径，为学校决策层、职能部门、教学单位提供意见和建议。

#### 1.坚持开展常规教学检查

学校在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作，全面了解学校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题。

#### 2.强化教学督导实时监控

本学年，学校落实“管、办、评”分离原则，全面加强教学督导工作。修订《湖北第二师范学院教育教学督导章程》，搭建“校-院”两级教学督导联动体系，做好督导团换届及培训工作，优化校级质量管理和督导队伍建设。

44名校院两级督导积极深入本科教学一线，累计听课1802学时，实时监控教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等关键教学环节；了解教室卫生、多媒体设备、课桌椅、消防安全等教学环境与设施，及时发现和纠正问题。

#### 3.重视学生信息员“监控”

学校充分发挥学生参与教学管理的作用，448位本科生信息员，及时搜集反馈一线教学信息，如师生上课纪律、教师教学和学生学习情况等。充分发挥学生在教学活动中的主体作用，优化学校教学与管理工作。

#### 4.健全“评教”与“评学”双向监控

本学年，学校持续开展学生评教工作，同时开展教师评学，通过“评教”与“评学”，为各二级学院的教学提升提供了数据参考，为教学管理部门检验课程建设成效、优化课程结构提供了决策参考，实现了教学质量的双向监控。

#### 5.发挥教学状态数据库监控

学校高度重视本科教学基本状态数据采集和质量报告编写工作，加强过程管理和责任管理，确保数据的完整性、连续性以及质量报告的客观性、准确性。本学年形成的专业-学院/职能部门-学校“两级四类”教学质量报告制度，发挥了基本状态数据库在本科教学运行中的监控作用，为学校决策和教育教学持续改进提供重要参考。

## 6.强化信息公开与监控

持续发布毕业生就业质量年度报告、应届毕业生培养质量评价报告、本科教学年度质量报告、艺术教育发展年度报告等，周期性在学校信息公开网发布本科生占全日制在校生总数的比例、教师数量及结构、专业设置、就业率等信息，提升信息公开对本科教学质量的全过程监控作用。

### （四）重视质量评估诊断体系

本学年，学校为进一步深化教育教学改革，提升人才培养质量，深入推进新时代教育评价改革，严格对标对表，坚持目标导向，研究制定学校教育评价改革工作清单，不断完善教育评价体系，推进办学质量持续改进。

#### 1.逐步建立专业校内评估诊断

本学年，学校继续执行《湖北第二师范学院本科专业动态调整实施办法》，逐步形成了定期开展专业校内评估的制度，综合评估各专业办学质量，及时查找存在问题，进行专业动态调整，促进了学校教学质量保障工作的有效“闭环”。

#### 2.持续开展培养质量跟踪评价

学校继续引入第三方平台麦可思公司，对应届毕业生持续开展培养质量跟踪评价，从“学校—学院—专业”三个层次对调查数据进行了统计分析和排名，对学校教学管理、专业建设、学生服务等工作进行了第三方评估诊断。

#### 3.切实做好审核评估的准备工作

本学年，学校向湖北省教育厅提出评估申请。申请作为以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校，参加 2024 年教育部审核评估，评估类型为第二类第二种的审核评估。学校已召开本科教育教学审核评估工作会，组织学习教育部审核评估文件精神，以评促建、以评促改，统筹推进审核评估工作，有效提升学校人才培养质量。

#### 4.以 OBE 理念为指导推进专业认证

本学年，学校根据专家整改意见，以国家相关认证办法和认证标准为指南，坚持“以学生为中心的教育理念、成果导向的教育取向，持续改进的质量文化”，制定师范类专业认证整改方案。召开工程教育认证专题培训会，确保学校工程教育认证工作高质量推进。

### （五）强化质量支持体系

#### 1.强化教学能力提升支持体系

本学年，学校致力于建立健全教学能力提升系统，为任课教师提供帮扶服务，全面提升任课教师立德树人能力和教育教学技能水平等。

以赛促教培养教师。本学年，学校举办第九届青年教师教学基本功竞赛（图 8）和优秀教师教学示范观摩课活动（图 9）。第二届全国高校教师教学创新大赛三等奖获得者余琳琳老师进行示范授课，对青年教师重视教学、热爱教学、研究教学、投入

教学起到了重要示范带动作用。2022年8月，文学院教师熊恺妮、物理与机电工程学院教师王茁分别荣获湖北省第八届高校青年教师教学竞赛文史组和理科组三等奖。



图8 举办第九届青年教师教学基本功竞赛



图9 开展优秀教师教学示范观摩课活动

## 2. 强化专业与课程建设支持体系

本学年，学校紧抓一流本科专业建设点和一流本科课程建设重大契机，紧扣时代发展和经济社会建设新要求，探索新文科、新工科建设与学校“双一流”建设同频共振的契合点，以“建金专、建金课、建高地”为切入点，加强谋划，深度培育，突出建设特色，评建互促，进一步提升优质专业和课程质量，全力推进我校卓越人才培养模式改革，提升学校培养本科人才的能力和水平。

做好已获批国家级和省级一流本科专业建设点、一流本科课程的建设工作，制定《一流本科专业建设实施方案》《一流本科课程建设方案》，深化课程建设与课堂教学改革，服务基础教育和区域经济社会发展，深化产教融合协同育人。

## 六、学生学习效果

学校坚持学生主体地位和教书育人、管理育人、服务育人的全方位育人理念，注重全方位满足学生良好的学习需求和体验，为学生自主学习和成长成才提供丰富教学资源和良好的校园学习环境。学校采取多种方式对在校本科生或应届毕业生的学习满意度进行调查了解，学生对学校本科教学总体满意度较高。

### （一）学习满意度

#### 1. 满意度呈上升趋势

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。据麦可思调查项目2021届毕业生培养质量评价报告显示，学校2018届-2021届毕业生对母校的教学满意度呈上升趋势，从2018届的86%提高到2021届的94%，近三届均高于全国新建本科平均水平，毕业生对教学的整体评价较高（图10）。

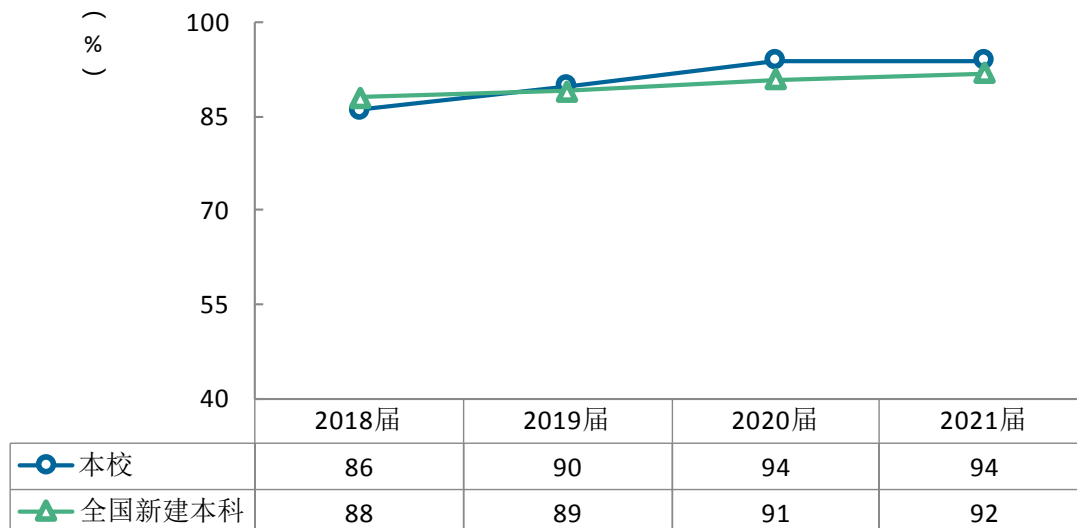


图 10 教学满意度变化趋势图

## 2. 师生互动较好

良好教学效果的产生需要通过师生有效的互动来促成。师生之间的有效交流是激发学生学习兴趣的重要途径之一，对提升教学培养效果有积极影响。据麦可思调查项目 2021 届毕业生培养质量评价报告显示，学校 2021 届毕业生与任课教师课下高频交流（包括“每周至少一次”、“每月至少一次”交流）的比例（60%）较 2020 届（55%）有所上升，师生交流情况较好（图 11）。

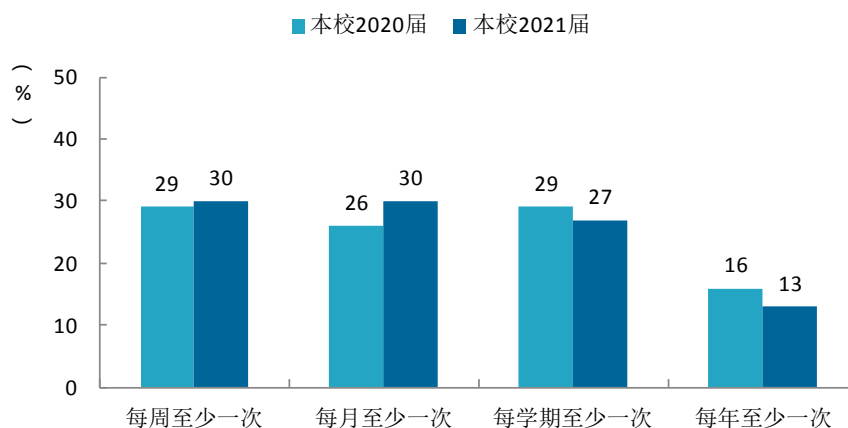


图 11 与任课教师课下交流频度

## 3. 师范类专业毕业生对教师各项素质能力满意度较高

据麦可思调查项目 2021 届毕业生培养质量评价报告显示，学校 2021 届师范类专业毕业生对“指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力”、“师德师风与职业规范”等各项素质能力的满意度（93%-100%）均较高（图 12）。

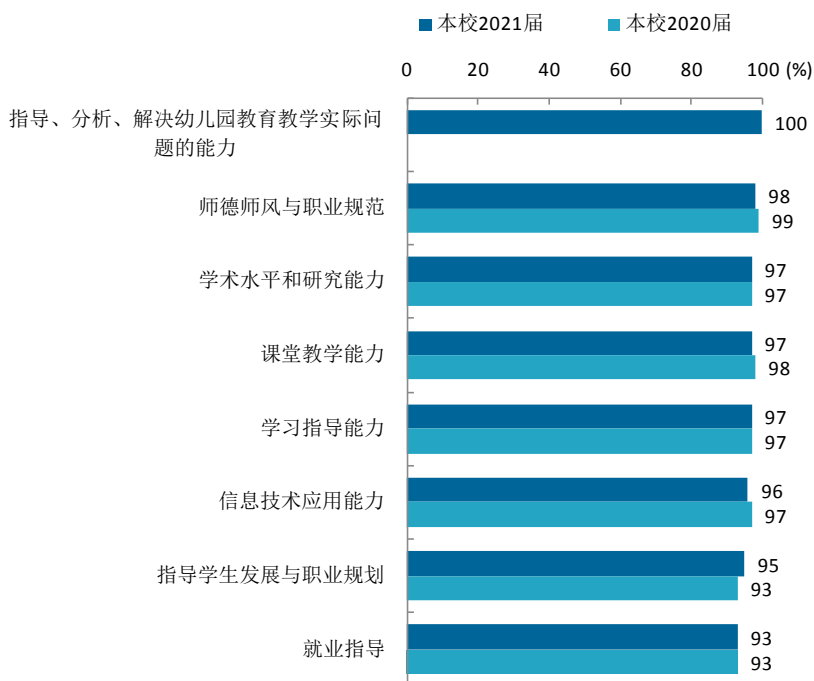


图 12 师范类专业毕业生对教师各项素质能力的满意度评价

#### 4.核心课程评价结果呈上升趋势

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。据麦可思调查项目 2021 届毕业生培养质量评价报告显示，学校 2018 届~2021 届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的重要度评价呈上升趋势（分别为 86%、86%、87%、89%），表明学校专业核心课程的设置持续向好发展。与此同时，学校 2021 届专业核心课程满足度持续上升，课程培养效果有所提高（图 13、图 14）。

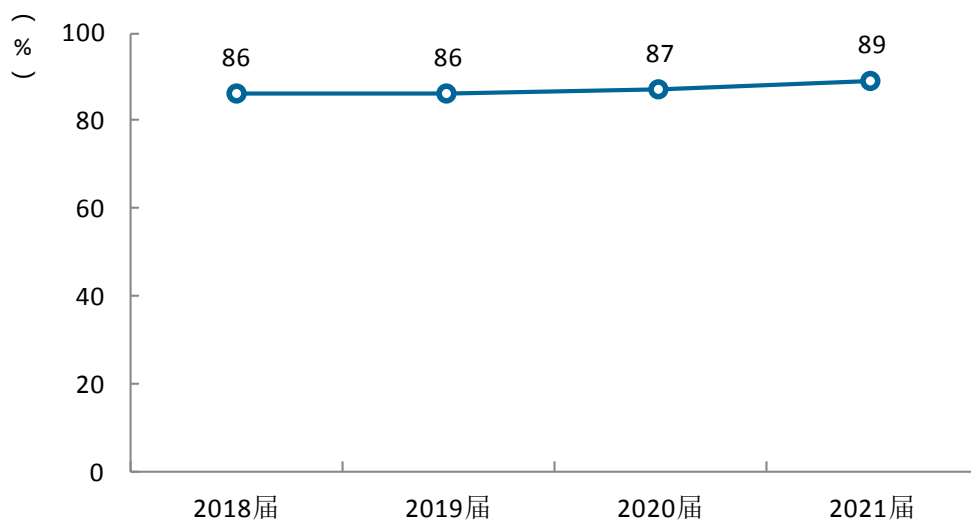


图 13 核心课程重要度变化趋势

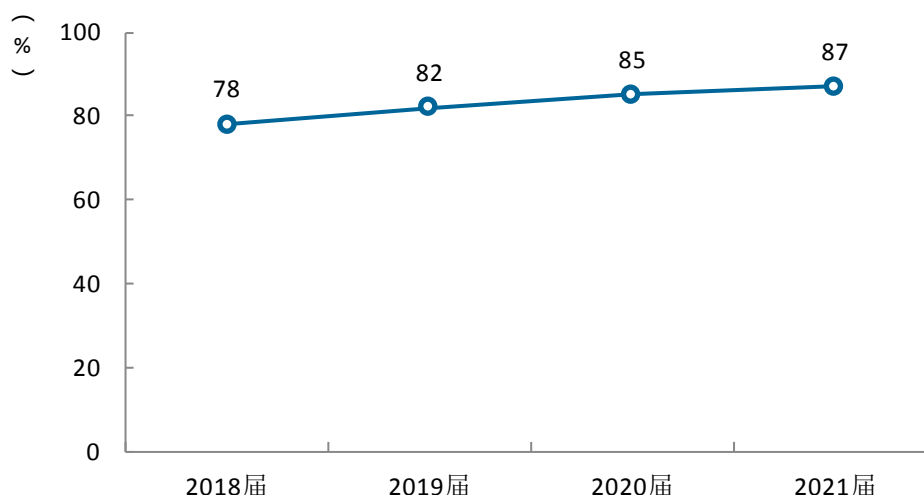


图 14 核心课程培养效果变化趋势

### 5.实践教学对能力提升帮助度上升

实习实践教学是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面发挥着重要作用。据麦可思调查项目 2021 届毕业生培养质量评价报告显示，学校 2021 届毕业生认为实践教学能够帮助自己更好地提升职业素养和树立责任心的比例最高，为 89%；毕业生认为实践教学对自己取得职业资格证书有帮助的比例（82%）排名最后，但较 2020 届（77%）有所上升（图 15）。

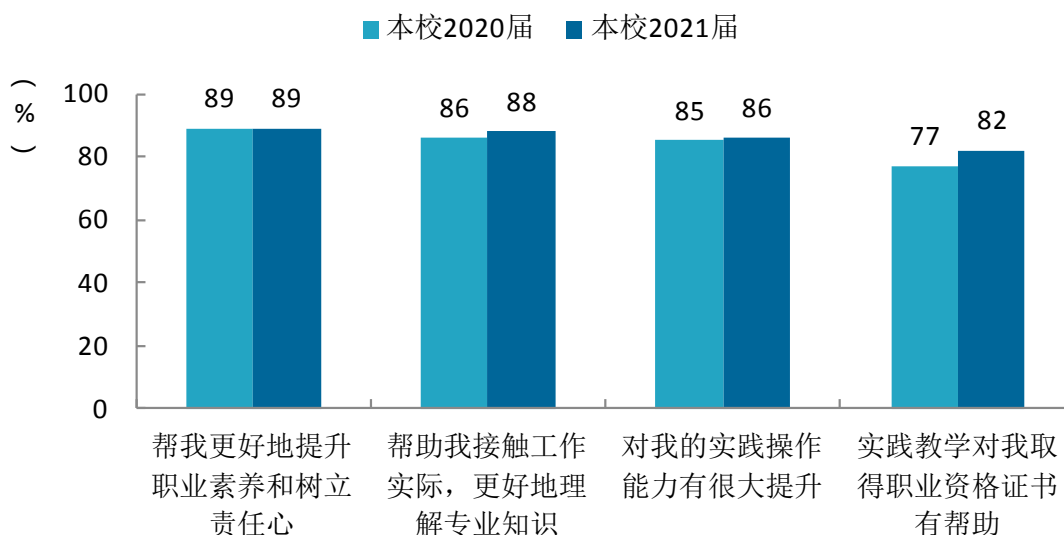


图 15 实践教学对能力提升的帮助度

## （二）毕业生情况

### 1.完善就业工作体系

努力完善“学校领导主抓、招生就业处统筹、教学学院主体、全校全员参与”科学



化就业工作体系。积极响应教育部和省教育厅要求，积极开展“访企拓岗促就业”专项行动，2022年以来，校领导开展“访企拓岗”走访企业126家，签订一系列的合作协议和就业实习基地。组织召开六次就业工作调度会，针对2022届毕业生共举办各类招聘宣讲活动251场，提供岗位122871个，岗生比20.87:1。

学校坚持每周统计毕业生去向落实情况，分学院专业班级通报去向落实率；执行就业工作末位约谈制度，及时了解毕业生就业工作困难，商讨帮扶对策方案，严格落实就业工作“四不准”、“三不得”要求。及时公布学校和学院就业统计核查监督举报电话和邮箱，做好就业服务工作的监督和反馈。

7月至8月间，学校组织开展2022届毕业生就业统计核查，以学院自查、交叉核查、学校抽查的形式推进，采用回访学生、回访单位、电话核查、短信核查、问卷核查、材料查阅等多种形式开展就业真实性核查，防范数据造假、数据掺水，确保学校就业数据真实准确规范。

## 2. 毕业去向落实情况

2022届本科毕业生初次毕业去向落实率较2021届有一定幅度增长，但由于受到疫情影响，初次就业进展情况整体较为缓慢。截至8月31日，学校2022届本科毕业生去向落实3941人，本科毕业去向落实率85.46%。其中，协议和劳动合同就业2596人，协议和劳动合同就业率为56.26%；灵活就业959人，灵活就业率为20.78%；升学370人，升学率为8.02%；自主创业16人，自主创业率为0.35%；待就业567人，待就业率为12.29%；暂不就业106人，暂不就业率为2.30%。

第二学士学位毕业去向落实3人，第二学士学位毕业去向率100%；其中，协议和劳动合同就业1人，协议和劳动合同就业率为33.33%；灵活就业2人，灵活就业率为66.67%（表11）。

表11 2022届毕业生去向落实率

学历	就业					未就业	
	毕业去向 落实率	其中				待就业率	暂不就业 率
		协议和合同 就业率	灵活就业率	创业率	升学率		
第二 学士 学位	100.00% (3/3)	33.33% (1/3)	66.67% (2/3)	0.00% (0/3)	0.00% (0/3)	0.00% (0/3)	0.00% (0/3)
本科	85.46% (3941/4614)	56.26% (2596/4614)	20.78% (959/4614)	0.35% (16/4614)	8.02% (370/4614)	12.29% (567/4614)	2.30% (106/4614)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统，2022年8月31日。

## 3. 普通师范毕业生就业情况

截至8月31日，学校2022届本科师范生毕业去向落实1347人，本科毕业去向落实率85.09%。其中，协议和劳动合同就业865人，协议和劳动合同就业率为54.64%；

灵活就业 347 人，灵活就业率为 21.92%；升学 129 人，升学率为 8.15%；自主创业 6 人，自主创业率为 0.38%；待就业 200 人，待就业率为 12.63%；暂不就业 36 人，暂不就业率为 2.27%（表 12）。

表 12 2022 届毕业生去向落实率（本科师范生）

学历	就业					未就业	
	毕业去向 落实率	其中				待就业率	暂不就业 率
		协议和合同 就业率	灵活就业率	创业率	升学率		
本科 师范生	85.09% (1347/1583)	54.64% (865/1583)	21.92% (347/1583)	0.38% (6/1583)	8.15% (129/1583)	12.63% (200/1583)	2.27% (36/1583)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统，2022 年 8 月 31 日。

学校 2022 届就业签约的 1211 名本科师范生中，有 484 人签约事业单位，占本科师范生就业人数的 39.97%；有 696 人签约企业，占本科师范生就业人数的 57.47%。

毕业生就业区域贡献体现学校立足湖北的培养定位，毕业生为区域经济社会发展提供强有力的支撑。有 860 名本科师范生选择在湖北省就业，占本科师范生签约就业人数的 71.02%（860/1211），选择在武汉就业的有 424 人，占湖北省内签约就业人数的 49.30%（424/860）（表 13、表 14）。

表 13 就业地域分布（师范类）

序号	就业地	本科（人）	占本科就业人数百分比
1	安徽省	13	1.07%
2	北京市	3	0.25%
3	福建省	17	1.40%
4	甘肃省	11	0.91%
5	广东省	58	4.79%
6	广西	12	0.99%
7	贵州省	27	2.23%
8	海南省	2	0.17%
9	河北省	1	0.08%
10	河南省	21	1.73%
11	湖北省	860	71.02%
12	湖南省	15	1.24%
13	江苏省	22	1.82%
14	江西省	12	0.99%
15	辽宁省	2	0.17%
16	青海省	1	0.08%

序号	就业地	本科（人）	占本科就业人数百分比
17	山东省	7	0.58%
18	山西省	13	1.07%
19	陕西省	3	0.25%
20	上海市	4	0.33%
21	四川省	24	1.98%
22	天津市	2	0.17%
23	新疆	6	0.50%
24	云南省	8	0.66%
25	浙江省	54	4.46%
26	重庆市	13	1.07%
	<b>总计</b>	<b>1211</b>	<b>100.00%</b>

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统；2022年8月31日。

表 14 湖北省内就业地域分布（部分）（师范类）

序号	就业地	本科（人）	占就业人数百分比
1	武汉市	424	49.30%
2	潜江市	30	3.49%
3	荆州市	28	3.26%
4	黄冈市	27	3.14%
5	襄阳市	22	2.56%
6	蕲春县	22	2.56%
7	十堰市	19	2.21%
8	天门市	21	2.44%
9	石首市	17	1.98%
10	宜昌市	18	2.09%
11	仙桃市	13	1.51%
12	孝感市	14	1.63%
13	京山市	13	1.51%
14	崇阳县	12	1.40%
15	钟祥市	10	1.16%
16	枣阳市	10	1.16%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统；2022年8月31日。

#### 4. 国家级一流专业就业质量持续上升

自教育部启动一流本科专业建设“双万计划”以来，2021年，学校共有5个专业获评国家级一流本科专业建设点，包括新闻学、小学教育、汉语言文学、物理学、计算

机科学与技术专业，其中小学教育、汉语言文学、物理学为师范类专业。对一流专业的持续重点关注有助于学校持续提高人才培养质量，实现一流学科建设的新突破，推动学校在高水平大学的建设方面迈上新的台阶。

就业质量是人才培养效果的重要体现。通过了解毕业生的就业质量，可以发现培养环节中存在的不足，从而为培养目标、毕业要求、课程与教学等方面的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

根据麦可思 2021 应届毕业生培养质量评价报告，学校国家级一流专业 2019 届-2021 届毕业生的就业质量如下表所示。总体来看，小学教育专业的就业落实情况较好，整体就业质量较好。

就业落实方面，小学教育专业近三届毕业生的毕业去向落实率均在九成及以上，毕业生就业落实的情况较好；与此同时，新闻学、计算机科学与技术专业近三届毕业生的毕业去向落实率整体均有不同程度的上升；而物理学、汉语言文学专业的毕业去向落实率持续下降，物理学未就业毕业生主要是有其他打算，汉语言文学专业未就业毕业生主要是仍在寻找工作，后续还可持续关注毕业生的就业落实情况。

专业相关度方面，小学教育专业近三届毕业生的工作专业相关度均在九成以上，大多数毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展；与此同时，计算机科学与技术专业近三届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势，专业培养效果向好。需要注意的是，新闻学专业近两届毕业生的工作与专业相关度持续偏低，从原因来看，该专业毕业生选择专业无关工作的最主要原因是迫于现实先就业再择业、专业无关工作收入更高以及专业工作不符合自己的职业期待，需进一步优化专业认知教育及职业成熟教育（表 15）。

表 15 国家级一流专业的就业率及工作与专业相关度

专业名称	毕业去向落实率 (%)			工作与专业相关度 (%)		
	2019 届	2020 届	2021 届	2019 届	2020 届	2021 届
学校平均	84.8	89.3	81.9	69	68	71
小学教育	91	94	90	100	95	94
物理学	100	96	88	94	80	—
新闻学	81	89	88	—	68	50
汉语言文学	91	89	85	98	96	88
计算机科学与技术	82	97	85	68	58	81

注：“—”表示因样本较少未输出。

## 5. 就业满意度稳步提升

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。据麦可思调查项目 2021 届毕业生培养质量评价报告显示，学校

2018 届~2021 届毕业生的就业满意度稳步上升（分别为 73%、76%、76%、78%），与全国新建本科相比具有优势，毕业生就业感受较好（图 16）。

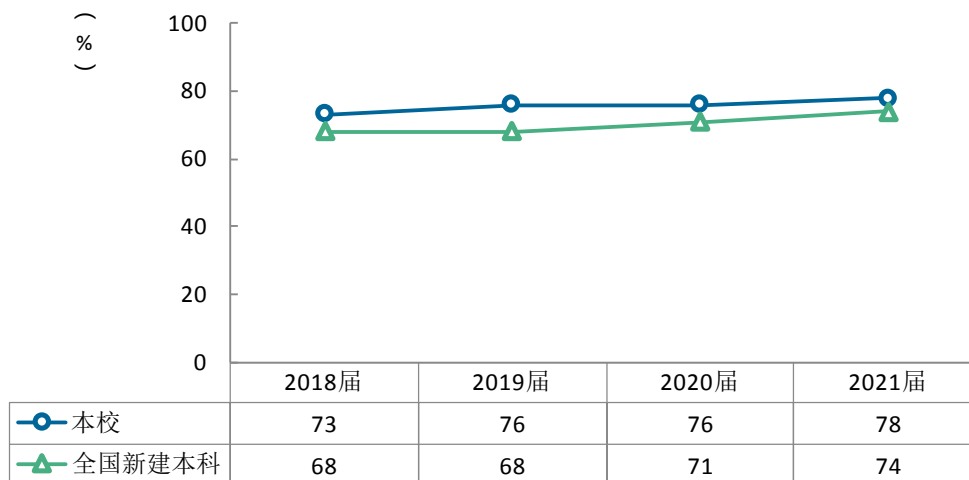


图 16 就业满意度变化趋势

### （三）用人单位对毕业生评价

学校于 2021 年 11 月 6 日正式面向社会用人单位开展 2021 届毕业生就业用人单位问卷调查工作，按照调查问卷的份数不少于当年毕业生就业单位数的 15% 发放标准，共发出调查问卷 412 份，截止 2021 年 12 月 2 日，共收回调查问卷 272 份，其中有效问卷 255 份，问卷回收率 66.02%，问卷有效率 93.75%。

#### 1. 思想道德素质

在思想道德素质调查表中，用人单位对学校 2021 届毕业生的道德素质、政治素质、工作态度、组织纪律、团队精神、敬业精神评价较高。认为“好”或“较好”的比例均在 98% 以上（图 17）。

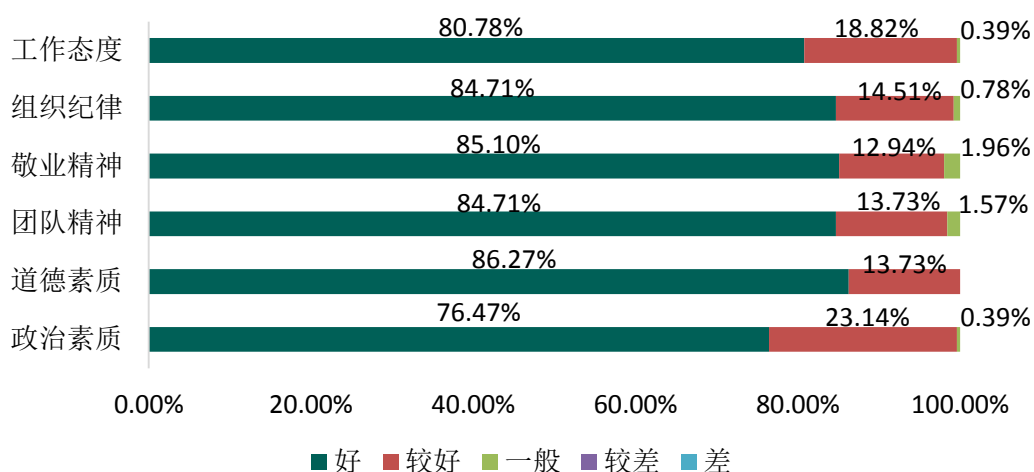


图 17 用人单位对毕业生思想道德素质评价

#### 2. 工作能力

在工作能力调查表中，学校 2021 届毕业生的学习新知识能力、发展潜力、人际

交往能力、适应和应变能力的的评价较好，认为“好”或“较好”的比例均在 97%以上，而外语综合能力、科研创新能力仍有不足（图 18）。

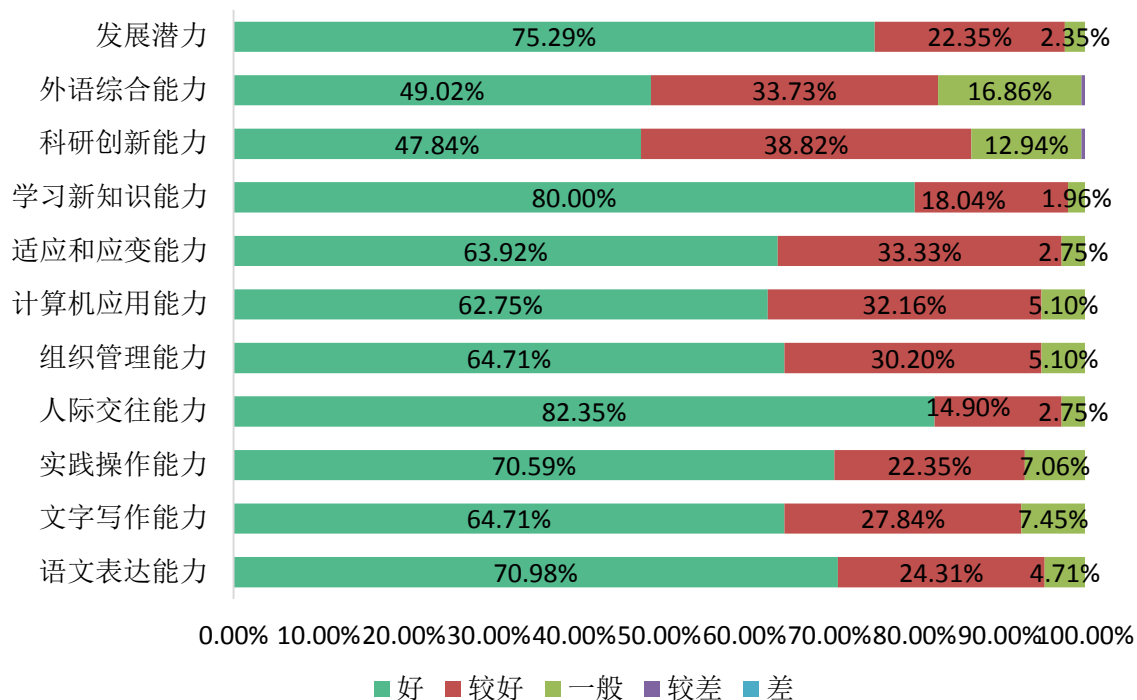


图 18 用人单位对毕业生工作能力评价

学校 2021 届毕业生在工作绩效能力评价中“本职工作”和“管理水平”的评价较好，用人单位认为“好”或“较好”比例在 95%以上（图 19）。

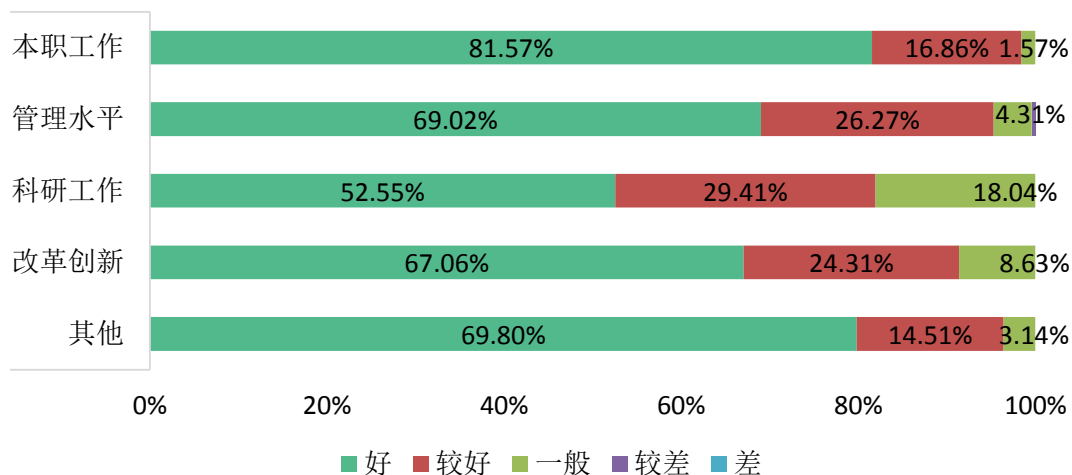


图 19 用人单位对毕业生工作绩效能力评价

### 3.亟待改进和提高的素质

用人单位在对学校 2021 届毕业生素质最需要改进和提高的方面选择中“科研能力（42.75%）”、外语水平（38.04）、知识面（37.25%）等三个方面排名前三（图 20）。

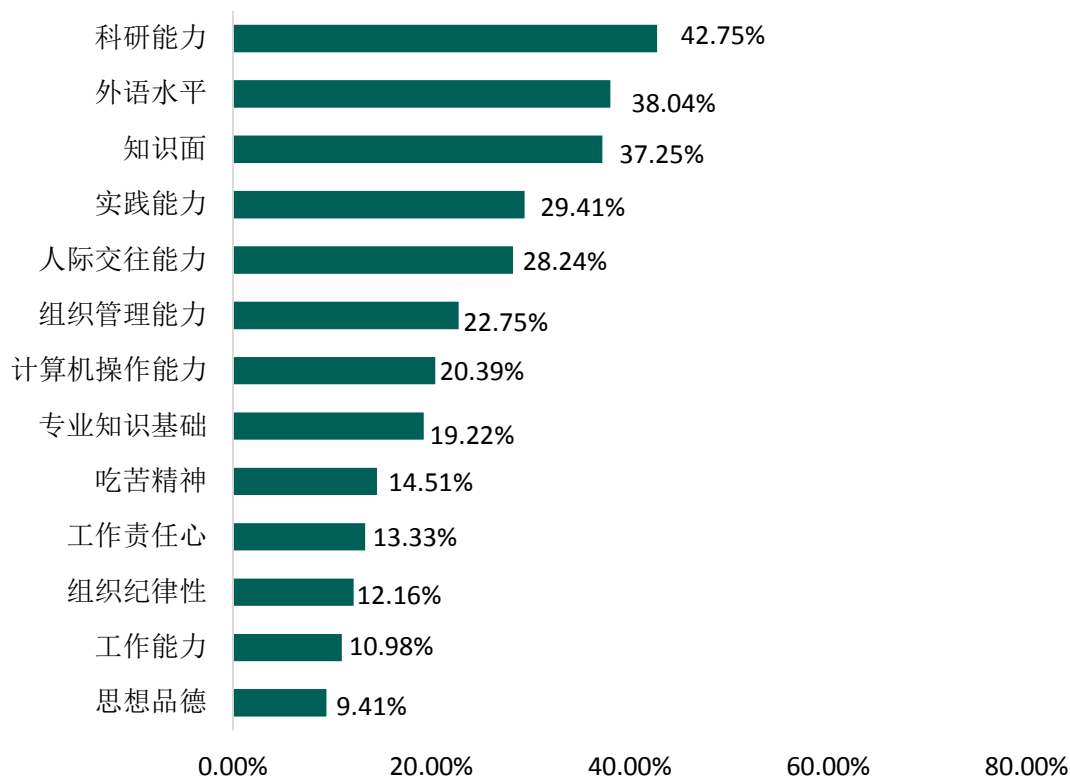


图 20 毕业生亟待改进和提高的素质

## 七、特色发展

学校秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训和“百折不挠、追求卓越”的二师精神，遵循“落实立德树人任务、坚持应用发展路径、彰显教师教育特色”的发展路向，以内涵建设为主线，在本科教育教学工作中形成了一定的特色和经验。

### （一）秉承师范传统，彰显教师教育特色

本学年，学校秉承师范教育传统，担负教师教育振兴使命，抢抓师范教育发展机遇，推进教师教育综合改革，大力彰显教师教育特色。

#### 1.立足师范专业认证，推动师范专业内涵建设

立足师范认证建“金专”。我校始终坚守师范教育第一职责，把师范类专业建设和专业认证当作学校的“生命工程”来抓，树牢“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，对教育学科类和教育类专业建设予以优先建设，推动教师教育特色彰显和高质量发展。2019年，汉语言文学、小学教育两个专业作为湖北省首批师范类专业认证的打样专业，率先高质量完成教育部师范类专业二级认证，反响良好；2021年，物理学、数学与应用数学两个专业成功完成师范类专业认证专家组进校考查工作；2022年，思想政治教育、英语、美术学三个专业顺利通过认证专家组线上考查。

着眼课程改革创“金课”。学校总结提炼“行知实验班”12年培养经验，形成教师职业技能修炼“金课”。获批省级一流线上课程《教师专业技能训练》，省级一流虚拟仿

真实验课程《教学技能仿真实验项目》《保教技能虚拟仿真实验》《中小学生常见心理问题诊断与干预》。

依托崇师文化打造“金职业”。大力弘扬“学高为师、身正为范”师范精神，积极营造教师职业认同的校园文化。举办 2022 年师范生专业技能大赛，展现新时代教师职业风采。强化师德师风和学风，树立身边榜样，开展“十佳优秀教师”“师德标兵”“我心目中的好老师”等多项评选活动，切实增强教师的职业荣誉感和责任感。

## 2.建设教师教育学院，培养优质师资服务基础教育

本学年，学校大力建设教师教育学院，继续强化教师教育在学校的中心地位，加强对师范生职业技能训练的指导和认证。

搭建富有二师特色的“教师职业技能修炼网络平台”，推动全校师范生开展常规技能修炼。本学年，教师教育学院通过教师职业技能训练课程共培养师范生 2488 人，为师范生的进一步学习和发展打下坚实基础。建成 7 间“AI 教师课堂教学能力测评实验室”，建立对课堂教学过程进行深度挖掘的 AI 教师能力测评系统。制定《师范生教师职业能力考核实施方案（试行）》，圆满完成“2022 届师范生免试认定中小学教师资格教师职业能力测试”工作。

## 3.增进校地深度融合，助推教师教育综合改革试验区

本学年，学校为落实国家“教育强国”战略，推动教师教育高质量发展，满足广大人民群众对办好人民满意教育的需求，积极谋划，与武汉东湖新技术开发区教育局签署协议，共建光谷教师教育综合改革实验区，并入选首批“湖北省教师教育综合改革实验区”。

学校依据《湖北省教师教育综合改革实验区创建工作实施方案》《光谷教师教育综合改革实验区建设合作协议、实施方案、基地学校和导师管理办法》等文件要求，对“五个一体化”教学、区域智慧教育、导师队伍、师范生教育实践、美育和体育特色学校创建等开展研究，形成“光谷教师教育综合改革实验区合作机制研究”“推进光谷区域大中小学劳动教育一体化工作机制研究”“一体化视角下的大中小心理健康教育”“教师工作坊促进教师团队专业发展研究”“新时代大中小学体育一体化研究”等专项课题，建立地方政府、高等学校、中小学、教师专业发展机构有效联动的协调育人机制。

### （二）以“OBE 理念”为引领，建设应用型人才培养体系

本学年，学校坚持深化人才培养模式改革，突出应用型人才的培养：结合专业质量标准国家标准，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，修订人才培养方案；加强实验平台建设，构建了以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的实践教学体系；加强校地协同、校企合作、产教融合，强化创新创业教育，强化教育实践、专业实践、社会实践，应用型人才培养体系初步建成。



### 1.优化“面向工程教育”的工科类人才培养方案

以市场为导向，基于学校和学院办学特色，结合工程教育认证相关标准，以培养具有专业知识综合运用能力、实践动手能力和创新能力的人才为目标，持续优化工科类的人才培养模式。严格按照工程教育认证和国家标准要求，修订形成 2021 版工科类人才培养方案，科学设置课程体系，加强核心基础课程的比重，尤其保证专业核心基础课程的学分、学时的比例，并增加基础课程的实践性环节，参照职业资格标准，按照“校内学习与实际工作相一致”的要求，将部分实训课程放到企业中去，充分利用企业的设备条件与技术力量。

### 2.加强实验平台建设，强化工程类专业实验教学

工程类专业建有“湖北省太赫兹与光电子学院士专家工作站”“植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室”“基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心”等平台。构建了从验证、设计、研究、创新实验到科技竞赛和科技开发一条龙实验教学体系，主要包括课内实验和课外科技活动两部分。课内分五个层次（基本知识层、基础层、提高设计层、综合应用开发层和科技活动层），课外分四个层次（自主实验层、实验设计竞赛、大学生学科竞赛、科研训练）。每层次包含多个模块，每模块中包含基础型、综合设计型实验项目。

### 3.汇聚行业优质资源，探索产教融合协同育人的模式

依托协同中心机制优势，汇聚行业优质资源，与企业共建产学研合作协同育人联盟，深入推进专业技术能力、工程实践能力、融合创新能力的培养，解决了工程类专业人才的实践创新能力如何提升，产教融合协同育人的模式和校企合作共赢的机制如何建立的问题。

探索全周期产教融合途径，构建“1+M+N”校企协同育人平台。开发 1 个产教融合平台，汇聚了 M 个联盟单位的项目资源，支撑 N 个工程类专业的“教、学、评、测、练、管”等教学全过程，解决工程类专业课程内容如何与当前新兴技术的实时紧密衔接，如何增强学生的应用和创新能力的的问题。

## （三）深化产学合作，打造创新创业教育高地

学校高度重视大学生创新教育和实践工作，持面向全体学生，立足专业特色，搭建创新创业素质训练平台，培养大学生创新创业精神。

### 1.以理念革新为引领，以学科竞赛为抓手，激发在校大学生的创新创业热情

依托大学生创新创业学院，根据“思创融合”“专创融合”“研创融合”的思路，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。鼓励学生把创新创业教育与思政教育相融合；鼓励学生发挥专业特长，参加大学生创新创业训练计划项目及各类课外竞赛活动；鼓励学生将专业知识与社会实践相结合，利用学生每学期专业见习课程，在实践中发现创新创业机会；鼓励学生在教师指导下参与各类科研项目，让学生充分利用优质科研资源，

追踪学科前沿知识和最新研究动态，形成自主学习和初步科学研究能力，以科研带动创新创业。

## 2.完善创新创业教育服务体系，提高大学生创业创新能力

将创新创业教育融入人才培养方案。明确创新学分认定标准，认定范围包括创新创业课程、学科竞赛、科技成果、科研训练、学术活动、创新创业训练、课外科技活动、文体活动等项目，学生依据参加项目取得的成绩申请创新学分认定；引进一批创新创业实训基地，引入企业导师对学生进行直接授课指导，培养大学生创新创业实战技能；建立一支创新创业教育导师团，加强对大学生创新创业实践活动指导。构建系统的创新创业课程体系。在学生具备专业知识和技能的基础上，拓展企业管理、经济学、金融等相关知识，适当补充人文素质培养，不断完善系统的创新创业教育课程体系；初步建立一套创新创业效果评估机制。通过良好的评估机制，对学生的创新创业活动提出合理的评价指标，给予对应的评价等级。对取得成效的创新创业典型，给予相关学生及指导教师一定的精神与物质鼓励，以榜样力量促进大学生创新创业兴趣。

# 八、需要解决的问题及主要措施

## （一）需要解决的主要问题

### 1.专任教师结构需要进一步优化

持续优化专任教师结构有利于整体提升教学科研水平。生师比仍处于高位，年龄、学历、职称等结构还需进一步优化，学科专业分布不均衡，新办专业缺乏骨干教师和带头人，师资力量需要加强。近年来师资的补充速度没有跟上学校发展和招生规模扩张速度，各学科专业因自身特点和发展历史呈现不同程度的差异性和不均衡性，各个专业教师队伍存在分布不均、专业间师资整体水平不平衡、部分专业高级职称教师数量偏少等问题，与学科建设方向相匹配的学科领军人物和学科带头人需要补充。

### 2.见习实习研习过程管理需要进一步完善

实践教学是人才培养的重要组成部分，是深化理论教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。当前，以数字化、网络化、智能化、绿色化为代表的新型生产方式，对人才培养提出了新的要求。学校需要积极应变、主动求变，把实践教学摆在更加重要的位置，加强实习实践教学改革与研究，规范见习实习研习安排，加强条件保障和组织管理，切实加强和规范实践教学，确保人才培养质量不断提升。

### 3.智慧教育平台建设需进一步满足教育个性化发展

学校智慧教育的核心是利用物联网、云计算、大数据等技术构建“互联网+教育”的新型教育模式，即通过建立与运用基于网络教育平台的教学模型、学习模式和教育管理新模式，让教师可以实现线上教，学生可以实现线上学，教育管理者可以实现线上

管理，整个教、学和管理的过程均具有可视化、交互性、实时性、便捷性、高效性等特点。在智慧教学服务方面，学校缺乏推广个性差异教学法与情境投入学习法的教学方式，需要进一步满足学生的个性化需求，需要构建对学生进行因材施教的智慧教育平台。

## （二）解决问题的主要措施

### 1. 优化专任教师结构，建设高素质教师队伍

制定符合校情的师资队伍建设目标。不断完善人才引进的政策、制度及工作运行机制,提升学校人才引进竞争力,确保专任教师总量稳步增长,满足学校发展需求。持续完善选人用人机制,对急需人才采取一事一议的方式,在进人计划、聘用条件、相关待遇等方面采取特殊政策,提高人才吸引力。

加强教师发展服务体系建设。有计划选送一定数量的优秀教师出国研修和学术交流,选派优秀教师赴国内一流大学、研究机构和国家重点实验室攻读学位并开展合作研究,培养具有国际学术视野的优秀学术骨干,提升教师的教学科研水平。

### 2. 规范见习实习研习过程管理，提升实践教学质量

借助数字化手段规范见习实习研习过程管理。2022年8月，教育部高教司下发《关于试点使用“全国大学生实习公共服务平台”的通知》，国家将逐步试点推广大学生实习信息化管理平台，通过采集实习数据，全面了解和掌握高校校企合作情况，以及大学生实习动向。以此为契机，学校完善实践信息化管理平台，规范学校实习工作的组织和管理，推进实习工作信息化管理，进一步规范学生实习管理，提高实习质量，助推教育高质量发展，健全实习管理信息化平台。将实习管理信息化纳入学校信息化建设规划，推动实现实习登记备案全覆盖，实现见习实习研习全过程动态监测，保障学校、企业、学生零距离无障碍沟通，构建实习安全信息化监督体系，解决学生实习期间的各类安全问题，提高实习管理的信息化水平。

### 3. 建设智慧教育平台，强化应用服务

推广应用工作。加大智慧教育平台的宣传和应用力度，结合学校实际，进一步加大对平台的宣传推广，发动教师和学生深入学习国家智慧教育平台上的优质资源，满足学生、教师、家长等不同群体实际需要，提高学校教育信息化应用和线上教学水平。

推进试点建设。学校将以获首批国家智慧教育平台湖北省试点高校为契机，落实试点实施方案，扎实推进试点建设任务，着力从扩大优质资源供给、强化平台资源应用等方面制定学校试点方案，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，深入推进学校师生充分利用国家智慧教育平台提供的优质教育资源力度，形成一主两翼的发展格局（聚焦“课程思政”一主，智慧教育平台、湖北省课程思政教学与研究示范中心为两翼），评选课程思政建设优秀课程20门，推送到智慧教育平台，形成具有学校特色、湖北省品牌的高等智慧教育新范式。

## 附件：本科教学质量报告支撑数据

指标项目	指标值
本科生人数（人）	16120
折合学生数（人）	17336.5
全日制在校生数（人）	16914
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	95.31
专任教师数量（人）	998
具有高级职称的专任教师比例（%）	45.09
本科专业总数（个）	57
生师比	16.70
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.01
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1306.67
生均纸质图书（册）	81.55
电子图书总数（册）	1669835
电子期刊（册）	13110
学位论文（册）	9901216
音视频（小时）	17395
生均教学行政用房（平方米）	14.87
生均实验室面积（平方米）	1.42
生均教学日常运行支出（元）	3509.09
本科专项教学经费（万元）	2362.92
生均本科实验经费（元）	254.56
全校开设课程总门数（门）	2,126
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	92.78
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	13.41
应届本科生毕业率（%）	99.22
应届本科生学位授予率（%）	98.34
应届本科生去向落实率（%）	85.46
体质测试达标率（%）	87.31

注：本科专业总数（个）统计时间截止到 2022 年 9 月 30 日。